***Артикуляционная гимнастика.***

***Для развития подвижности органов артикуляционного аппарата разучите и выполняйте комплекс артикуляционной гимнастики***

** ***1.  «Улыбка»***

*Широко улыбнуться, зубы не показывать.*

*Удерживать в таком положении под счет до 5.*

** ***2. «Заборчик»***

*Улыбнуться, показать верхние и нижние зубки.*

*Удерживать в таком положении под счет до 5.*

** ***3. «Бегемотики»***

*Широко раскрыть рот.*

*Удерживать в таком положении под счет до 5.*

*Повторить упражнение несколько раз.*

** ***4. «Иголочка»***

*Узкий, напряженный язык высунуть как можно дальше.*

*Удерживать в таком положении под счет до 5.*

** ***5. «Змейка»***

*Рот широко открыть. Узкий, напряженный язык*

*высунуть как можно дальше и спрятать глубоко в рот.*

*Повторить несколько раз.*

** ***6. «Месим тесто»***

*Высунуть широкий язык между губами и пошлепать*

*его: «пя-пя-пя».*

*Повторить несколько раз.*

** ***7. «Блинчик»***

*Широкий расслабленный язык положить на нижнюю губу.*

*Удерживать в таком положении под счет от 5 до 10.*

*Повторить несколько раз.*

** ***8. «Расческа»***

*Губы в улыбке, зубы видны. Язык прикусить зубами.*

*Двигать языком вперед – назад, не разжимая зубов.*

*Повторить 5-10 раз.*

** ***9. «Часики»***

*Рот приоткрыть, перемещать кончик языка из правого*

*угла рта в левый.*

*Повторить 5-10 раз.*

** ***10. «Качели»***

*Открыть рот. Попеременно поднимать и опускать*

*кончик языка то на верхнюю, то на нижнюю губу.*

*Повторить 5-10 раз.*

** ***11. «Киска»***

*Открыть рот. Кончик языка упирается в нижние зубы,*

*а спинка языка касается верхних зубов.*

*Удерживать в таком положении под счет от 5 до 10.*

** ***12. «Киска сердится»***

*Покусать язык зубами, удерживая его в положении «Киска»*

*Повторить несколько раз.*

** ***13. «Чистим зубки»***

*Открыть рот. Кончиком языка «чистим»*

*сначала верхние зубы, затем нижние.*

*Повторить несколько раз.*

** ***14. «Парус»***

*Открыть рот. Кончик языка поднять к бугоркам*

*(альвеолам) за верхними зубами.*

*Удерживать в таком положении под счет от 5 до 10.*

** ***15. «Маляр»***

*Открыть рот. Кончиком языка проводим по небу*

*от верхних зубов к горлу. «Красим потолок», не торопиться.*

*Повторить несколько раз.*

** ***16. «Индюки»***

*Открыть рот. Быстро двигать кончиком языка*

*по верхней губе. Получается: «бл-бл-бл…»*

*Повторить несколько раз.*

** ***17. «Вкусное варенье»***

*Открыть рот. Широким языком «слизывать»*

*варенье с верхней губы.*

*Повторить несколько раз.*

** ***18. «Чашка»***

*Открыть рот.  Язык широкий. Тянемся боковыми краями*

*и кончиком языка к верхним зубам, но не касаемся их.*

*Язык в форме «чашечки».*

*Удерживать в таком положении под счет от 10 до 15.*

** ***19. «Окошко»***

*Рот приоткрыть. Губы округлить и немного вытянуть*

*вперед, без напряжения.*

*Нижняя челюсть неподвижна.*

*Удерживать в таком положении под счет от 5 до 10.*

** ***20. «Лошадка»***

*Открыть рот. Пощелкать кончиком языка.*

*Следить за тем, чтобы нижняя   челюсть*

*оставалась неподвижной.*

*Повторить несколько раз.*

** ***21. «Грибок»***

*Открыть рот. Широкий язык всей плоскостью присосать к нёбу.*

*Язык будет напоминать тонкую шляпку, а связка – ножку гриба.*

*Удерживать в таком положении под счет от 10 до 15.*

** ***22. «Гармошка»***

*Сделать «Грибок».*

*Не отрывая языка от неба, открывать и закрывать рот.*

*Повторить несколько раз.*

** ***23. «Дятел»***

*Рот открыть, показать зубы. Кончиком языка*

*энергично стучать за верхними зубами: Д-Д-Д-Д-Д.*

*Рот не прикрывать.*

*Выполнять 10-15 секунд. Повторить несколько раз.*

** ***24. «Мотор»***

*Губы в улыбке. Рот открыт.*

*Язык стучит кончиком в верхние зубы со звуком д-д-д.*

*Темп очень быстрый.*

*В это время соской или концом зубной щетки быстро проводим под языком слева направо. Слышится звук р-р-р.*

*Ели Вы занимаетесь артикуляционной гимнастикой с ребенком 4 лет, то это поможет ему своевременно овладеть правильным звукопроизношением, а детям 5-6 лет - подготовить артикуляционные органы к постановке тех звуков, которые он самостоятельно освоить не смог.*

*Перед тем как приступить к занятиям, вы должны чётко знать, какие звуки у ребёнка нарушены; знает ли он названия частей своего тела, артикуляционных органов и как ориентируется в них.*

*Попросите ребёнка показать (и покажите вместе с ним) верхнюю и нижнюю губу, верхние и нижние зубы, кончик языка, передние и боковые зубы, нёбо, подбородок, уголки рта, правую и левую щёки.*