

ПРИНЯТА  
Педагогическим советом  
МБДОУ «ДСОВ №135»  
Протокол от «31» 08 2023 г. № 1



УТВЕРЖДЕНО  
Заведующий МБДОУ «ДСОВ №135»  
«ДСОВ» Е.В. Коротаева  
Приказ от «31» 08 № 129

**Рабочая программа по экологии**  
**«Прикоснись к природе сердцем»**  
**для детей старшего подготовительного возраста**  
**от 5 до 8 лет**

**Срок реализации программы 2 года**

Составители: Светлолобова С.Л.,  
воспитатель первой квалификационной категории  
Панина Н.А.,  
воспитатель первой квалификационной категории

## Содержание

- I. Пояснительная записка:
  - актуальность;
  - новизна;
  - цель и задачи программы;
  - принципы реализации программы;
  - Формы и методы реализации;
  - Режим занятий;
  - Ожидаемые результаты;
  - Система реализации;
  - Планирование образовательной деятельности;
  - Материально-технический перечень игр и пособий;
- II. Перспективное планирование старшей группы:
  - Планируемые результаты освоения программы;
  - перспективное планирование занятий по познавательной деятельности  
5-6 лет;
- III. Перспективное планирование подготовительной группы:
  - Планируемые результаты освоения программы;
  - перспективное планирование занятий по познавательной деятельности  
6-8 лет;
- IV. Педагогическая диагностика
- V. Список литературы

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Экологическое образование дошкольников предполагает создание системы работы в детском саду, которая стала бы интересным, увлекательным процессом как для детей, так и для взрослых. Данная программа помогает выстроить систему работы, помогающую создать развивающую среду в группе, с опорой на народные истоки, направленную на развитие экологических знаний и формирование представлений о жизни предков.

Начинать экологическое воспитание необходимо с дошкольного возраста, так как в этот период закладывается фундамент осознанного отношения к окружающей действительности, накапливаются яркие эмоциональные впечатления, которые на всю жизнь остаются в памяти человека. У детей этого возраста наблюдается интерес к самостоятельной деятельности, независимости. Данная программа способствует формированию у детей эмоционально-положительного отношения к окружающему миру, обучению экологической безопасности, навыков рационального использования природных богатств.

Важную роль в экологическом воспитании детей в программе отводится знакомству с народным календарем. Поэтому задача программы, все это не растерять, собрать воедино, познакомить с традициями и обрядами наших предков. Показать красоту русских хороводов, потешек, закличек, старинных праздников, обычаев и традиций и показать то самое ценное, что оставили нам в наследство – любовь к Родине, России.

### **Актуальность.**

Актуальность программы по формированию нравственно-патриотических качеств дошкольников обусловлена значимостью воспитания экологической культуры, как одной из важных направлений всестороннего развития личности дошкольника. Сложная экологическая обстановка в мире, ее тяжелые последствия, экология родного края - все это вызывает необходимость способствовать экологическому образованию детей в детском саду. Чтобы этот процесс был увлекательным и познавательным, целесообразно использовать природно-календарные обряды, как одно из средств формирования экологических знаний. История и культура народов повлияли на специфику праздников, придали им особый оттенок, отражающий сложившиеся устои жизни и быта народа, составляющих национальную культуру каждого народа. Календарными они называются потому, что связаны с календарным циклом, обрядовыми, так как эти праздники наполнены установленными обычаями действиями, в которых воплощаются какие-нибудь религиозные представления и бытовые традиции. Природа своим разнообразием, красочностью, динамичностью привлекает детей и дает им много радостных переживаний. Впечатления от родной природы, полученные в детстве, запоминаются на всю жизнь и часто влияют на отношение человека к природе своего края. Общение с природой

эмоционально воздействует на ребенка, развивает у него фантазию, воображение, побуждает к передаче чувств словом. Педагогам необходимо научить детей не только любоваться красивыми пейзажами, но и наблюдать природу, понимать некоторые происходящие в природе явления.

Программа «Прикоснись к природе сердцем» имеет экологическую направленность, способствуя знакомству с природно- календарными обрядами.

Обучаясь по данной программе, дети обогащают свой запас новыми знаниями о природных явлениях, народных праздниках, обрядах. Формируется историческое сознание через взаимосвязь прошлого, настоящего и будущего. Это воспитывает любознательность, бережное отношение к природе, желание знать больше.

#### **Новизна.**

Новизна программы заключается в формировании основ нравственно-патриотических качеств в дошкольном возрасте в русле формирования основ экологической грамотности с опорой на духовно-нравственные ценности и знакомством с народной культурой Руси. Программу отличает взаимосвязь экологии, как предмета с системой знаний о природе ее объектах и явлениях и истоками русской народной культуры, этически-культурными ценностями социума. Особенностью реализации программы является её проведение в режиме студии.

**Цель реализации Программы:** создать условия для формирования нравственно- патриотических качеств детей старшего дошкольного возраста

#### **Задачи реализации Программы:**

##### **Образовательные:**

- формировать систему знаний о природе ее объектах и явлениях;
- расширять знания о Родине, через поддержание у детей интереса к познанию жизни своих предков;

##### **Развивающие:**

- развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях;
- обогащать представления о том, что Россия - многонациональная страна.

##### **Воспитательные:**

- воспитывать бережное отношение и любовь к природе;
- воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям.

Программа предусмотрена как дополнительное образование детей старшего дошкольного возраста (старшая и подготовительная группы).

Программа составлена с учетом направлений детского развития (образовательным областям): «Социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «физическое развитие». Она отвечает перспективным направлениям дошкольного образования, соответствует возрастным возможностям детей старшего дошкольного возраста и способствует выполнению целевых ориентиров ФГОС ДО и реализации ФОП ДО.

#### Нормативное обоснование Программы:

Федеральные законы:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273\_ФЗ;
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г. №124\_ФЗ.

Нормативно-правовые документы:

- Комментарии к ФГОС ДО от 28.02.2014 г. №08-249;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. №26 (регистрация от 27.08.2015 г.) «Об утверждении СанПиН 2.4.1. 3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»;
- Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 N 1028 Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 N 71847).

#### Принципы реализации Программы:

Главным принципом реализации программы является адекватность возрасту. При ознакомлении дошкольников с культурой и бытом народной культуры и окружающим миром природы следует принимать во внимание возрастные особенности, соблюдать чувство меры и осторожность.

Программа соответствует принципу развивающего образования и сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости, основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса и предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Принцип комфортности: атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, создание для каждого ситуации успеха.

Погружение каждого ребенка в творческий процесс: реализация творческих задач достигается путем использования в работе активных методов и форм обучения.

Принцип вариативности: создание условий для самостоятельного выбора ребенком способов работы, типов творческих заданий, материалов, техники и др.

Индивидуальный подход: создание в творческом процессе раскованной, стимулирующей творческую активность ребенка атмосферы. Учитываются

индивидуальные психофизические особенности каждого ребенка и группы в целом. В основе лежит комплексное развитие всех психических процессов и свойств личности в процессе совместной (дети – дети, дети – родители, дети – педагог) продуктивно-творческой деятельности, в результате которой ребенок учится вариативно мыслить, запоминать, придумывать новое, решать нестандартные задачи, общаться с разными людьми и многое другое.

Принцип взаимного сотрудничества и доброжелательности: общение с ребенком строится на доброжелательной и доверительной основе.

### **Формы и методы реализации программы:**

#### **1. Наглядные методы:**

- наблюдения;
- показ сказок (педагогом, детьми);
- рассматривание книжных иллюстраций, репродукций;
- проведение дидактических игр;
- просмотр презентаций, видео;
- интерактивные игры.

#### **2. Словесные методы:**

- чтение литературных произведений;
- беседы с элементами диалога, обобщающие рассказы воспитателя.

#### **3. Игровые методы:**

- проведение разнообразных игр (малоподвижных, сюжетно – ролевых, дидактических, хороводов, игр –драматизаций и др.);
- загадывание загадок;
- проведение викторин, конкурсов,

#### **4. Практические методы:**

- организация продуктивной деятельности детей;
- оформление гербария растений, коллекции семян, плодов;
- проведение опытов;

При построении системы реализации Программы выделили **основные направления.**

1. Познавательное-развлекательное направление ставит целью знакомство детей с компонентами живой и неживой природы, изучение растительного и животного мира, родного края, а также знакомство с народными праздниками и приметами в игровой занимательной форме.

2. Практическое направление – занятия, связанные с практическими делами (подкормка птиц, посадка цветников, хороводы, загадки изготовление поделок и др.).

3. Исследовательское направление осуществляется в рамках продуктивной деятельности, наблюдений, опытов.

#### **Режим занятий.**

Режим занятий составлен в соответствии с СанПин 2.3/2.4.3509-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и

организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», и готовым учебным календарным графиком детского сада. Основной формой организации учебного процесса являются групповые занятия, которые проводятся 1 раз в неделю, продолжительностью по 25-30 минут. В год 36 занятий.

#### **Ожидаемые результаты по программе:**

Будут знать:

- об объектах живой и не живой природы;
- о народных традициях Руси;
- народный фольклор (прибаутки, потешки, заклички);
- правила поведения в природе.

Будут уметь:

- проводить несложные опыты и наблюдения;
- любить Родину;
- применять в игровой (далее в жизни) основные понятия экологически грамотного человека.

Программа рассчитана на два года обучения детей старшей и подготовительной группы.

#### **Система реализации программы:**

- обучающие занятия;
- беседы, разговор, рассказывание, объяснения могут быть использованы при реализации всех образовательных областей Программы;
- викторины и конкурсы можно рассматривать как своеобразные формы познавательной деятельности с использованием информационно-развлекательного содержания;
- наблюдения, опыты как формы познавательной деятельности;
- инсценировки, хороводы – один из самых эффективных методов обучения, лучшая среда для раскрытия и роста творческого потенциала, обогащения внутреннего мира ребенка.

#### **Планирование образовательной деятельности**

Программа предусматривает поквартальное перспективное планирование занятий по экологическому воспитанию дошкольников.

В основу планирования образовательной деятельности положен принцип тематического планирования.

Система образовательной деятельности разделена на четыре блока по каждому возрасту, которая предусматривает знакомство с темой, систематизацию знаний.

1. 1-ый блок – познавательные занятия по экологии «Кладовая природы» (познавательная деятельность, дидактические игры, загадки, стихи о природе, рассматривание иллюстраций, просмотр видеосюжетов и презентаций о природе)
2. 2-ой блок – знакомство с культурой и бытом России «В гостях у Матрешки» (познавательные занятия, ознакомление с искусством, стихи, народные сказки, шутки, прибаутки, пословицы и поговорки; слушание песен и разучивание песен, рассматривание

картин о народном творчестве, виртуальные путешествия в музеи страны)

3. 3-ий блок – опытно-экспериментальная деятельность «Любознайка» - (опыты, наблюдения, сравнения, рассматривание мнемотаблиц)

4. 4-ый блок – декоративно-прикладное и народное творчество «Матрешкины поделки» (изготовление поделок из разных материалов, игры, хороводы)

Общая тема каждого месяца объединяет и экологический, и народный компонент.

### **Материально-технический перечень игр и пособий:**

#### **1. Дидактические игры:**

Игра «Что? Где? Когда?»

Игра «С какого дерева лист?»

Игра «Узнай рябину по внешнему виду»

Игра «Что нам осень принесла?»

Игра «Готовим суп, компот»

Игра «Сложи узор»

Игра «Раз матрешка, два матрешка»

Игра «Сложи по образцу узор»

Игра «Кто спрятался в лесу?»

Игра «Чьи следы?»

Игра «Что за зверь?»

Игра «Кто прошел по снегу?»

Игра «Найди следы по описанию»

Игра «Колядки-святки»

Игра «Солнце, воздух и вода»

Игра «Масленица пришла»

Игра «Найди свой блин»

Игра «Зимующие птицы»

Игра «Жаворонки прилетели»

Игра «Пасхальное яйцо»

Игра «Народный костюм»

Игра «Четвертый лишний»

Игра «Русские матрешки»

Игра «Народные промыслы»

#### **2. Экспериментально-опытная деятельность:**

- «Такие разные овощи»

- «Рисование овощами»

- «Вода нужна всем»

- «Воздух легче воды»

- «Солнечные зайчики»

- «Почему у птиц не намокают крылья?»



- «Солнце печет – травушка растет»

Мнемотаблицы: «Солнце, воздух и вода», «Хохломская роспись», «Расскажи из чего сделано?», «Матрешка», «Опиши дерево», «Расскажи о празднике Пасха»

### **3. Наглядно – иллюстративный материал**

**Иллюстрации:** «Деревья», «Дикие животные», «Семеновская матрешка», «Масленица пришла», «Зимующие, перелетные птицы», «Пасха», «Народные костюмы», «Народные промыслы», «Листопад», «Тонкая рябина», «Рябиновые бусы», «Овощи-фрукты», «Покров», «Покровская ярмарка» Т. Бугаенко, «Первый снег» А. Пластов, «Зимние забавы», «Комнатные растения», «Солнечные зайчики», «Коляда», «Масленица», «Пасха», «Проводы зимы», «Народные промыслы» - серия иллюстрации, И. Шишкин «Рожь», А. Саврасов «Рожь»

### **4. Обучающие мультфильмы:**

«Масленица: история и традиции» <https://youtu.be/qiGruhFy8dI>

«Ишь, ты, масленица» <https://youtu.be/IdZDPE2hwIQ>

«Праздники народов России» <https://youtu.be/BTSeKa5lidA>

«Культура, обычаи и традиции Русского народа»  
<https://youtu.be/4FQVZN71LvY>

«Гора самоцветов» <https://youtu.be/IdZDPE2hwIQ>

«Зимовье» <https://youtu.be/4FQVZN71LvY>

«Редкие животные Сибири» <https://youtu.be/4FQVZN71LvY>

«В лесной чаще» <https://youtu.be/IP2F7cj9JFk>

«Сборник познавательных мультфильмов профессора Почемучкина»  
[https://youtu.be/7YoPnPXxo\\_0](https://youtu.be/7YoPnPXxo_0)

«Защитники природы» [https://youtu.be/7YoPnPXxo\\_0](https://youtu.be/7YoPnPXxo_0)

«Что растет в лесу. Учим виды деревьев. Обучающий мультфильм»  
[https://vk.com/video-65493802\\_456239105](https://vk.com/video-65493802_456239105)

«Серая шейка», «Гадкий утенок», «Оранжевое горлышко», «Лягушка-путешественница», «Снегирь».

### **5. Художественная литература и песни для детей:**

Изучение песен «Матушка Масленица», «Масленица-подлизуха», «Едет масленица», «Как на масленой неделе», «Коляда», «Тонкая рябина», «Веснянка», «Жаворонки прилетели», «Песни на Пасху», хороводные песни «Земелюшка-чернозем», «Дрема», «А мы просо сеяли», «Уж я сеяла, сеяла ленок», «Зайка по сеничкам похаживает», «На горе-то мак, мак», «А мы просо сеяли», «Бояре, а мы к вам пришли», «Я по сеникам шла», «Выходили красны девицы», «Во поле березка стояла».

- А.В.Латышев «Сивка-Бурка»

- А.Н.Афанасьев «Иван-Царевич и серый волк»

- А.С.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»

- Х.К.Андерсен «Дикие лебеди»

- Л.Н.Толстой «Мужик и медведь», «Хаврошечка»

- Д. Родари «Чем пахнут ремесла»

- С. Маршак Сборник стихотворений «Детки в клетке»
- Б. Житков «Рассказы о животных»
- Вестли А.-К. «Рождество»
- Шмелев И. С. «Рождество. Святки. Крещение»
- «Вифлеемская звезда: Рождество и Пасха в стихах и прозе»
- В. В. Бианки «Сова»
- К.Д. Ушинский «Как рубашка в поле выросла».
- О. Стратонович «Хлеб»
- пословицы и поговорки, загадки и заклички.

#### 4. Подвижные игры

- «Два мороза», «Дрема», «Зимние забавы», «Выпал беленький снежок», «Ручеек», «Золотые ворота», «Летает-прыгает- плавает», «Хитрая лиса», «Мышеловка», «Гуси-лебеди», «Ловишки», «Заря-заряница», «Заморожу», «Вею-сею снежок», «Кот Антипка», «Запретное движение», «Принеси предмет по описанию».

### **Перспективное планирование старший возраст**

#### **ЗАДАЧИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ**

##### **Задачи:**

- продолжать формировать систему знаний о природе ее объектах и явлениях;
- поддерживать у детей интерес к познанию жизни своих предков; формировать нравственно-патриотические чувства, любовь к природе;
- продолжать воспитывать бережное отношение и любовь к природе; формировать художественно-творческую активность у детей; воспитывать отзывчивость на красоту русской природы и народного искусства.

##### **Социально-коммуникативное развитие:**

- поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы;

##### **Познавательное развитие:**

- расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные времена года, их потребностях; продолжать учить группировать объекты живой природы;
- продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств;

##### **Речевое развитие:**

- формировать умение включаться в беседу, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, выстраивать развернутые высказывания;
- обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки);

- совершенствовать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений);

**Художественно-эстетическое развитие:**

- продолжать развивать эстетическое восприятие, эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, интерес к искусству; умение наблюдать и оценивать прекрасное в окружающей действительности, природе;

- расширять представления детей о народном искусстве, музыкальном фольклоре, художественных промыслах; развивать интерес к участию в фольклорных праздниках;

- воспитывать интерес к народной культуре, продолжать знакомить с традициями народов страны; воспитывать интерес и желание участвовать в народных праздниках и развлечениях;

## **Планируемые результаты освоения программы**

### **Содержательный критерий**

- Знает некоторых представителей животного мира (звери, птицы и т.д.) и имеет представления об их взаимодействии с человеком;
- Знает об экологических системах (лес, река, пруд)
- Знает характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений;
- Имеет представления о своеобразии природы России;
- Умеет рассказывать русские народные сказки, потешки и обыгрывает их;
- Использует в игре предметы быта русского народа;
- Создаёт творческие работы по фольклорным произведениям.
- знает об особенностях народного быта, русской народной культуре, используют в игре предметы быта русского народа;
- Умеет играть в подвижные и хороводные народные игры;
- Знает элементы русского народного костюма;
- Расширен словарный запас при знакомстве с предметами быта, традициями русского народа;

### **Операционно-деятельностный критерий**

- Стремится к исследованию объектов природы, делают выводы, устанавливают причинно-следственные связи;
- Владеет навыками экологически безопасного поведения в природе;
- Проводит самостоятельно и с помощью взрослого опыты и эксперименты и делать выводы.
- Принимает активное участие в русских народных праздниках, знают названия праздников и умеют объяснить, что это за праздник и когда он бывает;
- Знает народные приметы, умеют соотносить увиденное в природе с народными приметами.

### **Мотивационный критерий**

- Владеет углубленными знаниями о городе, крае, государстве, в котором живут, знают символику, испытывают чувство гордости за свою малую родину, страну;
- Имеет начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения;
- Знает правила поведения на природе и соблюдает их;
- Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями;
- Устанавливает причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды жизнью живых организмов;

## ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ (5-6 ЛЕТ)

Сентябрь «Рябинник»

Тема	Цель	Приемы	Формы
Листопад	Формировать обобщенное представление об осени. Закрепить знания о зависимости существования растений от внешней среды.	Загадывание загадок, решение проблемной ситуации, наблюдение в природе, беседа, чтение стихов. Презентация, слушание	Целевая прогулка
«Тонкая рябина»	Формировать певческие способности, интерес к народному фольклору. Вызывать желание петь громко и протяжно.	Изучение народной песни про рябину, загадывание загадок, слушание рн песни «Рябинушка», интерактивное путешествие.	Музыкальная деятельность
Все ли деревья сбрасывают свой наряд?	Развивать умение доказывать свою мысль через исследовательскую деятельность	Просмотр фотоальбома «Деревья», опыт с ветками, интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»	Клуб любознательных
«Рябина-именинница»	Знакомить с русскими народными женскими украшениями. Развивать мелкую моторику рук посредством изготовления бус из рябины.	Рассматривание иллюстрации, худ. Слово, совместная деятельность воспитателя и детей	Творческая продуктивная деятельность (изготовление украшений из рябины)

## Октябрь «Покров»

<b>Тема</b>	<b>Цель</b>	<b>Приемы</b>	<b>Формы</b>
Что нам осень принесла?	Уточнить представления о многообразии даров осени (овощи, фрукты). Учить обобщать их по существенным признакам, пользоваться моделями.	Выставка овощей, рассматривание и их обследование. Рассказ воспитателя. Составление паспортов к овощам. Изготовление макетов овощей	Ярмарка
«Покров»	Приобщать детей к миру общечеловеческих культурных ценностей	Рассказ воспитателя, показ иллюстраций, худ. слово, загадки, пословицы и поговорки про покров, интерактивная экскурсия.	Познавательная деятельность
Такие разные овощи	Исследовать всю палитру вкусовых качеств.	Опыты, исследования, составление мнемотаблиц, выводы детей.	Исследование овощей.
«Покровская ярмарка»	Приобщать к праздничным традициям и обычаям русского народа посредством изготовления поделок из природного материала	Худ.слово, рассматривание иллюстраций о ярмарках, слушание песни «Широкая ярмарка», совместная деятельность воспитателя и детей.	Творческая продуктивная деятельность (поделки из природных материалов)

## Ноябрь «Осенний день год кормит»

Тема	Цель	Приемы	Формы
Труд людей и детей осенью	Учить устанавливать причины смены труда людей по сезонам. Познакомить с тем как трудятся животные готовясь к зиме.	Рассказ воспитателя, решение проблемных задач, рассматривание иллюстраций, рассматривание мнемотаблиц.	Беседа – дискуссия
«Как на тоненький ледок»	Формировать певческие способности, интерес к народному фольклору. Вызывать желание петь громко и протяжно.	Изучение народной песни с движениями, видеопросмотр, слушание, разучивание движений.	Музыкальная деятельность
Для чего нужно консервировать овощи и фрукты? Чудесные свойства овощей.	Учить устанавливать причины по которым консервируют овощи на основе длительных исследований.	Худ. слово, рассматривание кулинарной книги, опыт «Рисование овощами», интерактивное путешествие на кухню.	Экспериментирование
«Первый снег»	Развивать у детей воображение, творческую фантазию. Учить видеть красоту выпавшего первого снега, воспитывать любовь к природе.	Пальчиковая гимнастика «наши ручки», рассматривание картины, показ воспитателя, самостоятельная деятельность детей.	Творческая деятельность (рисование)

## Декабрь «Декабрь год кончает – зиму начинает»

Тема	Цель	Приемы	Формы
Зимние секреты. Кто спит зимой?	Углублять представления о зимовке зверей. Развивать доказательную речь.	Беседа-дискуссия, просмотр видео, отзыв об увиденном.	Видеотека
«В гостях у Зимушки»	Продолжать знакомить с русскими народными обычаями и традициями в встрече нового года.	Народная игра «Два мороза», загадки, игра «Дрема».	Культурно-досуговая деятельность
Почему звери меняют окраску зимой?	Учить методом исследования и экспериментов находить причинные изменения в жизни животных от внешней среды.	д/игра «Кто спрятался в лесу?», рассматривание иллюстраций. д/и «Чьи следы?»	Решение проблемных задач.
«Зимние забавы»	Познакомить детей с особенностями русских народных зимних забав через подвижные игры на свежем воздухе.	Подвижные игры на прогулке с использованием снежных построек	Культурно-досуговая деятельность



## Январь «В горнице моей светло»

<b>Тема</b>	<b>Цель</b>	<b>Приемы</b>	<b>Формы</b>
Комнатные растения	Уточнить и систематизировать знания о комнатных растениях, их значении в жизни человека	Сказки о растениях, загадывание загадок, проблемная ситуация, рассказ воспитателя.	Посиделки в зеленом уголке
«Коляда-маляда»	Приобщать к мировой культуре через знакомство с библейским сюжетом.	Чтение откуда пришли колядки. Разучивание песни «Коляда», хороводных песен.	Музыкальная деятельность
Что нужно для жизни растений?	Учить методом экспериментов и опытов доказывать потребность воды для жизни растений	Опыты «Вода нужна всем», худ. слово (загадки, пословицы). Составление мнемотаблиц, рассказывание по мнемотаблице.	Опыты, исследования
«Крещенские морозы»	Поддерживать и стимулировать попытки самостоятельного познания детьми окружающего мира	Беседа с детьми что такое крещение? Игра «Выпал беленький снежок»,	Познавательно-игровая деятельность

## Февраль «Февраль- ветродуй»

<b>Тема</b>	<b>Цель</b>	<b>Приемы</b>	<b>Формы</b>
«Солнце, воздух и вода» - - жизнь природы	Расширять знания о важных компонентах для всего живого.	Беседа, рассматривание, загадки, составление мнемотаблиц.	Познавательная деятельность
«Матушка Масленица»	Формировать певческие способности, интерес к народному фольклору. Вызывать желание петь громко и протяжно.	Изучение песен «Матушка Масленица», «Масленица-подлизуха», «Едет масленица», «Как на масленой неделе».	Музыкальная деятельность
«Воздух легче воды», «Солнечные зайчики»	Развивать интерес к экспериментам, развивать знания о свойствах воды, воздуха и солнца.	Опыт «Воздух легче воды», «Солнечные зайчики», стихи. Чтение схем.	Исследование
«Ой, блиночки, мои»	Познакомить детей с пластическим способом лепки из пластилина блинов. Развивать мелкую моторику рук.	Слушание песни «Веснянка», рассматривание картины о проводах зимы, показ воспитателя, самостоятельная деятельность детей.	Творческая деятельность (лепка из пластилина)

## Март «Грач на горе – весна на дворе»

Тема	Цель	Приемы	Формы
Перелетные и зимующие птицы	Формировать обобщенные представления о перелетных и зимующих птицах	Беседа, д/игра, загадки, стихи, рассматривание мнемотаблиц	Познавательная деятельность
«Жаворонки, прилетите, весну-красну принесите»	Познакомить с народным праздником Сороки, обрядами, пословицами, поговорками, связанными с этим праздником.	Хоровод «Земелюшка-чернозем», народная игра «Ручеек», «Золотые ворота».	Культурно-досуговая деятельность
Почему у птиц перья не намокают?	Учить отыскивать причины изменения в жизни птиц. Развивать доказательную базу. Развивать интерес к экспериментированию.	Рассматривание альбома «Птицы», проблемная ситуация - опыт «Почему у птиц не намокают перья».	Исследование
«Жаворонки»	Повторить название птиц, воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому, прививать любовь к русскому фольклору.	Сюрпризный момент, п\и «Жаворонки», игра «Летает-прыгает - плавает», пальчиковая игра «Жаворонки прилетели», показ лепки воспитателя, самостоятельная деятельность детей.	Творческая деятельность (налепы из пластилина или лепка птиц)

## Апрель «Пришел апрель – принес капель»

Тема	Цель	Приемы	Формы
Пробуждение природы	Уточнять представления детей о пробуждении природы. Воспитывать желание видеть красоту окружающего мира.	Худ. слово, просмотр видеофильма, беседа, сказка «Ландыш»	Беседа-дискуссия
«Апрель водою славен, почками красен»	Продолжать формировать представления о весне на основе знакомства детей с существенными признаками апреля, народным земледельческим календарем.	Словарная работа : ледолом, снегогон, квитень, цветень, распушились почки, святой Георгий Победоносец, Благовещение. Приметы весны, пословицы и поговорки. игра «Садовник»	Познавательно-игровая деятельность
Первые листочки	Показать методом исследования появление первых листьев на ветках. Развивать познавательно-исследовательскую деятельность.	Наблюдения в природе, исследование, рисование мнемотаблицы. Видеофильм «Пробуждение природы»	Исследование в природе.
«Светлая Пасха»	Приобщать к общечеловеческой культуре через знакомство с библейским сюжетом.	Рассказывание песен-закличек, хоровод «Весенний», чтение стихов о весне и Пасхе.	Культурно-досуговая деятельность

## Май «Травень»

<b>Тема</b>	<b>Цель</b>	<b>Приемы</b>	<b>Формы</b>
Весна идет – весне дорогу	Продолжать знакомить детей с характерными признаками весны. Учить различать и называть деревья.	Дискуссия «Что такое весна», обследование веток деревьев. Сказка «Под кустом»	Кинозал
«Май на порог весну приволок»	Продолжать формировать представления о весне на основе знакомства детей с существенными признаками мая, народным земледельческим календарем	Рассматривание иллюстрации о весне, игра «Связующая нить», загадывание загадок о времени года. Народная игра «Сундучок». Разучивание хоровода «Во поле березка стояла»	Познавательно-игровая деятельность
Солнце печет – травушка растет	Развивать исследовательскую деятельность, изучить что такое почва.	Опыт-исследование, наблюдение в природе, природные зарисовки,	Исследование
«Народные промыслы»	Воспитывать интерес к декоративно-прикладному творчеству своего народа; развивать мелкую моторику рук.	Рассматривание хохломской посуды, беседа, расписывание посуды под Хохлому	Творческая деятельность (рисование)

## **Перспективное планирование подготовительный возраст ЗАДАЧИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ 6-8 ЛЕТ**

### **Задачи:**

- развивать познавательный интерес к экологии;
- формировать навыки опытно-экспериментальной деятельности, умение на основе сопоставления фактов, результатов, наблюдений делать выводы и заключения;
- поддерживать у детей интерес к познанию жизни своих предков; формировать нравственно-патриотические чувства, любовь к природе;
- формировать элементы экологического сознания; формировать художественно-творческую активность у детей;
- воспитывать отзывчивость на красоту русской природы и народного искусства.

### **Социально-коммуникативное развитие:**

- развивать интерес детей к населенному пункту, в котором живет, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего;
- поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с его местом проживания;

### **Познавательное развитие:**

- расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года, закреплять умения классифицировать объекты живой природы;
- расширять и углублять представления детей о неживой природе и её свойствах, их использовании человеком, явлениях природы, воспитывать бережное и заботливое отношения к ней, формировать представления о профессиях, связанных с природой и её защитой;

### **Речевое развитие:**

- совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать развивать коммуникативно-речевые умения;
- развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера; знакомить с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями;

### **Художественно-эстетическое развитие:**

- формировать у детей духовно-нравственные качества и чувства сопричастности к культурному наследию, традициям своего народа в процессе ознакомления с различными видами и жанрами искусства;
- формировать гуманное отношение к людям и окружающей природе; формировать духовно-нравственное отношение и чувство сопричастности к культурному наследию своего народа;

## Планируемые результаты освоения программы

### Содержательный критерий

- Знает многих представителей животного мира (звери, птицы и т.д.) и имеет представления об их взаимодействии с человеком;
  - Знает и называет экологические системы (лес, река, пруд)
  - Имеет представления о своеобразии природы России, называет причинно-следственные связи;
  - Умеет рассказывать русские народные сказки, потешки и обыгрывает их;
  - Использует в игре предметы быта русского народа;
  - Создает творческие работы по фольклорным произведениям.
- Умеет изготавливать разные поделки из природных материалов (веточки, бусы из рябины, шишки, камешки)
- знает об особенностях народного быта, русской народной культуре, используют в игре предметы быта русского народа;
  - Умеет играть в подвижные и хороводные народные игры, знают правила и им соблюдают;
  - Знает элементы русского народного костюма, называют их части.
  - Расширен словарный запас при знакомстве с предметами быта и народных праздников (Покров, Крещение, Пасха и т.д.), традициями русского народа;

### Операционно-деятельностный критерий

- Стремится к исследованию объектов природы (солнце, воздух, почва, снег), делают выводы, устанавливают причинно-следственные связи (снег тает потому что..., солнце светит, но не греет...);
- Владеет навыками экологически безопасного поведения в природе, соблюдают правила поведения в лесу, на воде;
- Проводит самостоятельно и с помощью взрослого опыты и эксперименты и делать выводы.
- Принимает активное участие в русских народных праздниках (Пасха, Крещение, Покров и пр.) знают названия праздников и умеют объяснить, что это за праздник и когда он бывает;
- Знает народные приметы, умеют соотносить увиденное в природе с народными приметами.

### Мотивационный критерий

- Владеет углубленными знаниями о родном городе, крае, государстве, в котором живут, знают символику (гимн, флаг) испытывают чувство гордости за свою малую родину, страну;
- Имеет начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения в обществе;
- Знает правила поведения на природе и соблюдает их;

- Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями;
- Устанавливает причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды жизнью живых организмов;



**ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В  
ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ (6-8 ЛЕТ)**

**Сентябрь «Хоть и холоден батюшка Сентябрь, да сыт»**

<b>Тема</b>	<b>Цель</b>	<b>Приемы</b>	<b>Формы</b>
Красавица осень	Уточнить представление об осени, когда всё в природе меняется, замирает жизнь растений и животных. Развивать у детей художественное восприятие – умение слушать литературные произведения.	Чтение экологической сказки – «Модница осень», беседа, рассматривание мнемотаблицы об осени.	Познавательная деятельность
«Хлеб всему голова»	Дать детям понятие о том, что хлеб-главный продукт питания на Руси. Уточнить знания детей о труде людей, связанном с выращиванием урожая.	Рассказ воспитателя, обогащение словаря, рассматривание картин художников И.Шишкин «Рожь», А.Саврасов «Рожь», беседа. Интерактивная экскурсия в картинную галерею.	Познавательная деятельность
Путешествие в осенний лес. Экологическая викторина «Осень»	Обобщать и систематизировать знания детей об осени. Учить устанавливать связи между продолжительностью дня, температурой воздуха и состоянием растений.	Путешествие в осенний лес, викторина «Красавица весна»	Клуб любознательных
«Праздник урожая»	Расширять словарный запас через участие в словесно-речевых играх. Развивать общие речевые навыки, зрительное восприятие в процессе речевого общения.	Игра «каравай», загадывание загадок, хоровод «вейся, вейся капуста», п\и «Огородник и воробей»	Культурно-досуговая деятельность

## Октябрь «Октябрь-грязник ни колеса, ни полоза не любит»

Тема	Цель	Приемы	Формы
«Осень в белые туманы»	Уточнить знания детей о таком природном явлении, как туман. Развить познавательную активность. Активизировать словарь детей: туман, сыро, влажно, густой покров.	Беседа «Что это – туман?», чтение стихов, загадывание загадок, наблюдение.	Познавательное занятие
«Покровская ярмарка»	Приобщать к праздничным традициям и обычаям русского народа посредством изготовления поделок из природного материала	Худ.слово, рассматривание иллюстраций о ярмарках, слушание песни «Широкая ярмарка», совместная деятельность воспитателя и детей.	Творческая, продуктивная деятельность (поделки из природных материалов)
«Октябрь – грязник»	Учить методом исследования и экспериментов узнавать какой природный материал пропускает и впитывает воду лучше. Развивать навыки экспериментирования.	Рассматривание материалов: песок, вода, глина, камни. Опыт «Что пропускает воду?», составление мнемотаблиц	Экспериментирование
«Потешный хоровод»	Познакомить детей с особенностями русских народных хороводных песен и плясок	«Заря-заряница» п\и, «Карусель», «Ручеек», «Земелюшка-чернозем», «Золотые ворота»	Культурно-досуговая деятельность

## Ноябрь «Ноябрь – ворота зимы»

Тема	Цель	Приемы	Формы
«Где не бывает зимы»	Расширять представления детей о местах на планете Земля, где нет зимы. Развивать интерес к познанию. Закреплять умение делать умозаключения.	Рассказ воспитателя, рассматривание иллюстраций, беседа, интерактивное путешествие	Познавательная деятельность
«Было у матушки двенадцать дочерей»	Формировать певческие способности, интерес к народному фольклору. Вызывать желание петь громко и протяжно.	слушание народной песни и ее распевка с движениями, видеопросмотр народного танца	Музыкальная деятельность
Опыт «Куда девается вода?»	Развивать исследовательский интерес, учить делать умозаключения, развивать наблюдательность	Опыт, обсуждение, беседа-дискуссия, составление схемы к мнемотаблицам.	Экспериментирование
«Не будет и скуки, коль заняты руки»	Развивать мелкую моторику рук посредством рукоделия. Знакомить с традициями украшения одежды и предметов быта ручной вышивкой.	Рассматривание украшения одежды и предметов быта ручной вышивкой. Путешествие в прошлое «Русская изба», ручной труд «В горнице».	Творческая деятельность (вышивание салфеток)

## Декабрь «Зима не лето – в шубу одето»»

Тема	Цель	Приемы	Формы
«Где всегда зима?»	Расширять знания о Северном полюсе и его обитателях. Закрепить знания об охране природы, вызывать желание беречь её.	Рассказ воспитателя, рассматривание иллюстраций, беседа, видеоэкскурсия на Север.	Познавательная деятельность
«Зимние забавы»	Познакомить детей с особенностями русских народных зимних забав через подвижные игры на свежем воздухе.	Подвижные игры на прогулке с использованием снежных построек	Культурно-досуговая деятельность
В краю снега и льда. «Сравнительный анализ белого и бурого медведя»	Совершенствовать знания, полученные ранее. Учить делать умозаключения. Развивать доказательную речь.	Веселое видеопутешествие, рассматривание иллюстраций, худ.слово, составление мнемотаблиц,	Исследование
«новогодние поделки»	Вызывать у детей радость и желание делать приятное своими руками.	Изготовление игрушек для оформления группы к празднику Нового года: гирлянды, снежинки, звезды.	Творческая деятельность

## Январь «Месяц январь – зимы государь»

Тема	Цель	Приемы	Формы
«Как получается снег?»	Закреплять знания детей о снеге, помочь установить зависимость состояния снега от температуры воздуха. Сформировать обобщённое представление детей о зиме, состоянии неживой природы, состоянии живой природы – растительный и животный мир.	Беседа, рассматривание, слушание «Снег над Ленинградом» М. Таривердиева, видеоопыт «В гостях у фиксиков»	Познавательная деятельность
«Рождество». «Святки»	Формировать представления о зиме, о Рождестве на основе знакомства с существенными признаками января, с народным земледельческим календарем.	Сюрпризный момент, рассматривание репродукции о зиме, вопросы . загадывание загадок. м\п игра «Заморожу»	Познавательная-игровая деятельность
«Снег и лед»	Развивать умение проводить опыты, учить делать выводы. Уточнить знания детей о снеге и льде.	Беседа «лед - снег», чтение стихов, загадывание загадок, сравнительное наблюдение. Опыт «Что быстрее тает?»	Исследование
«Крещение»	Поддерживать и стимулировать попытки самостоятельного познания детьми окружающего мира	Рассказ педагога о празднике Крещения, загадывание загадок, игра «сею-вею снежок», интерактивное путешествие.	Познавательно-игровая деятельность

## Февраль «Февраль зиме рог сшибает»

Тема	Цель	Приемы	Формы
«Где и как зимуют насекомые?»	Познакомить с метаморфозой насекомых. Показать на примере насекомых, что к зиме природа только замирает, чтобы весной возродиться вновь. Формировать интерес и доброе отношение к этим живым существам	Прослушивание «Звуки насекомых»; Беседа; рассматривание, рассказывание по мнемотаблицам.	Познавательная деятельность
«Матушка Масленица»	Формировать певческие способности, интерес к народному фольклору. Вызывать желание петь громко и протяжно.	Исполнение песен «Я на горку шла», «Ой, вставала я ранешенько», рассматривание репродукции В.Сурикова «Взятие снежного городка», беседа.	Музыкальная деятельность
«Червячки»	Совершенствовать знания, полученные ранее. Упражнять в умении самостоятельно проводить опыт.	Рассматривание, изготовление червячков, проведение опыта.	Исследование
«творческая мастерская»	Изготовление главной куклы – масленицы для праздника. Развивать мелкую моторику рук.	Рассказ воспитателя о назначении куклы-масленицы, рассматривание иллюстрации и показ воспитателя,	Творческая деятельность (из подручного материала)

		самостоятельная деятельность детей.	
--	--	-------------------------------------	--

**Март «Март и снегом сеет, и солнцем греет»**

<b>Тема</b>	<b>Цель</b>	<b>Приемы</b>	<b>Формы</b>
«Жизнь животных в семьях»	Формировать обобщенные представления о животном мире и их детенышах. Развивать интерес к познанию.	Беседа, рассматривание иллюстраций, загадки, стихи, просмотр DVD.	Познавательная деятельность
«Веснянки»	Воспитывать интерес к культурному наследию русского народа через изучение закличек и весенних песен.	Исполнение закличек и весенних песен с импровизацией, слушание, видеопросмотр «Народный хоровод с веснянками»	Музыкальная деятельность
«Какие бывают лапы? Следы животных»	Расширять представления детей о строении лап и способах передвижения зверей, закрепить представления о строении тел животных, учить детей «читать» следы животных	Беседа, сравнение лап зверей, игра «Что за зверь?», «Кто пошёл по снегу?», исследование, составление мнемотаблицы.	Исследование
«Жаворонки прилетите, весну-красну принесите»	Познакомить с народным праздником Сороки, обрядами, пословицами и поговорками, развивать мелкую моторику рук.	Сюрпризный момент, п\и «Воробушки», игра «Летает-не летает», иллюстрация жаворонков, показ лепки воспитателя, самостоятельная деятельность детей.	Творческая деятельность (Лепка из пресного теста жаворонков)

## Апрель «Апрель водою славен, почками красен»

Тема	Цель	Приемы	Формы
То березка, то рябина	Продолжить знакомство детей с характерными особенностями деревьев, сезонными изменениями. Воспитывать любовь к природе.	Чтение стихов: «Березонька», «Рябинка», д/игра «Опиши дерево», загадывание загадок, наблюдение, интеративное путешествие в лес.	Беседа-дискуссия
«Встреча весны. Благовещение»	Создать условия для погружения в культуру русского народа	Разучивание русской народной хороводной песни «Веснянка», п\и «Филин и пташки», хоровод «Весенний»	Музыкальная деятельность
С какой ветки детка?	формировать желание наблюдать за растениями. Показать взаимосвязь между названиями некоторых растений, их использованием; – отношение к ним наших предков; – связь между поведением растений и природными явлениями.	Рассматривание иллюстраций, д/и "Ветки и детки», беседа, интерактивная игра «Узнай дерево»	Исследование в природе.
«Пасхальное яйцо»	Изготовление подарочного яйца и его раскрашивание	беседа о Пасхе, создание пасхальных композиций, иллюстрации, презентация работ	Творческая деятельность (лепка из соленого теста)



## Май «Май на порог весну приволок»

Тема	Цель	Приемы	Формы
«Солнышко на травке»	Уточнить знания детьми цветка, умение найти его по листьям, форме соцветия, формировать у детей интерес к работе с краской. Продолжать вызывать у детей интерес к живым цветам.	Чтение стихов, пальчиковая гимнастика, рассматривание, сравнение, рассказ по мнемотаблице и схемам	Познавательная деятельность
«Русская березка»	Продолжать формировать представления о весне на основе знакомства детей с существенными признаками мая, народным земледельческим календарем	Рассматривание иллюстрации о весне, игра «Связующая нить», загадывание загадок о времени года. Народная игра «Сундучок»	Познавательно-игровая деятельность
«Лилии на воде», посади цветок.	Развивать исследовательскую деятельность, вызывать интерес к посадке растений.	Опыт-исследование, рассматривание схемы посадки, посадка растений,	Исследование, труд в природе.
«Узоры чудные»	Воспитывать интерес к декоративно-прикладному творчеству своего народа; развивать мелкую моторику рук.	Интерактивная выставка, Рассматривание посуды с разными узорами, беседа о породах деревьев из которых люди изготавливали себе предметы для работы и обихода.	Творческая деятельность (рисование)

## **Диагностика результатов освоения программы: «Прикоснись к природе сердцем»**

В соответствии с ФГОС ДО результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизация работы с группой детей

В диагностике выделены четыре раздела критериев: экологическое развитие, опытно-экспериментальная деятельность, познавательное развитие, декоративно-прикладное и народное творчество. В каждом разделе есть ряд критериев, по которым оценивается уровень. После проверки по каждому разделу проводится подсчёт баллов: если в большинстве случаев ребёнок получил оценку «3», это указывает, что данный показатель сформирован полностью; преобладание оценки «2» говорит о частичной сформированности показателя, оценки «1» — о несформированности показателя.









## Список литературы

1. Пантелеева Н.Г. Народные праздники в детском саду: Методическое пособие.-М.:МОЗАИКА\_МИНТЕЗ, 2014.-72с.
2. Яковлева Н.Н. Использование фольклора в развитии дошкольника.-СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.-128с.
3. Еруглов Ю.Г. Русские обрядовые песни: Учеб.пособие для пед.ин-тов по спец. «Рус.яз и лит.»-2-е изд., испр. И доп.-М.:высш.шк.1989.-320 с.
4. Круглый год. Русский земледельческий календарь/сост.выст.ст.и примеч. А.Ф.Некрыловой; ил. Е.М. Белоусовой.-М.-М.:Правда,1991.-496с.
5. Моя страна. Возрождение национальной культуры и воспитание нравственно-патриотических чувств. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ//Авт.-сост. Натарова В.И, и др. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005-205с.
6. Воспитание духовности через приобщение дошкольников к традиционной праздничной культуре русского народа/ авт.-сост.: Антонова Г.А., Ельцова О.М., Николаева Н.Н.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2012.-336с.
7. Истоки народной культуры в детском саду/Авт.-сост. Гаврилова И.Г. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.-160с.
8. Виноградова Н.Ф. Дошкольникам о родной стране: метод. Пособие для педагогов, работающих с детьми ст. дошк. возраста / М.:Просвещение, 2009.-111с.
9. Анохина Е.В., Бондаренко Т.М., Суханова А.С. Экологические занятия с детьми 5-6 лет: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ЧП Лакоценин С.С.,2006.-190с.
10. Горбатенко О.Ф. Система экологического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях: информационно-методические материалы, экологизация развивающей среды детского сада, разработки занятий по разделу «Мир природы», утренники, викторины, игры / Волгоград: Учитель, 2007. – 286 с.
11. Анохина Е.В., Бондаренко Т.М., Суханова А.С. Экологические занятия с детьми 6-7 лет: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ЧП Лакоценин С.С.,2007.-195с.
12. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013. – 128с., ил. – (Библиотека программы «ДЕТСТВО».)
13. Рунова Е.М. Окружающий мир: интегрированные занятия с детьми 4-7 лет/авт.-сост. М.П. Костюченко. – Изд. 2-е, переработанное – Волгоград: Учитель.-188с.
14. Коломина Н.В. Воспитание основ экологической культуры в детском саду: Сценарии занятий. – М.:ТЦ Сфера, 2005. – 144 с.
15. Шорыгина Т.А. Наша Родина – Россия. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 96 с.

16. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. – 496 с.