**Использование приёмов мнемотехники при подготовке детей к обучению в школе.**

(консультация для родителей).

*Учите ребёнка каким- нибудь неизвестным ему пяти словам – он будет долго и напрасно мучиться, но свяжите двадцать таких слов с картинками, и он их усвоит на лету»*

*К.Д. Ушинский*

**Мнемотехника** -система специальных методов и приемов, служащих для облегчения запоминания, сохранения и воспроизведения информации.Мнемотехника помогает развивать:

* ассоциативное мышление;
* зрительную и слуховую память;
* зрительное и слуховое внимание;
* воображение;
* связную речь;
* ускоряет процесс автоматизации и дифференциации поставленных звуков .

1.За основу можно взять текст либо сказки, либо детского рассказа к нему прилагаются картинки. Можно картинки нарисовать самим, можно использовать графическую технику, например нарисовать квадрат и сказать что это дерево. Если ребенок попытается сам изобразить, какой-то предмет – это даже лучше.

2. Читать текст и рисовать картинно-графический план.

3. Если ребенок не может с первого раза сам пересказать текст, нужно чтобы родители помогли ему, а дальше он сам сможет запоминать и научится хорошо пересказывать.

 Данные схемы помогают детям самостоятельно определять главные свойства и признаки рассматриваемого объекта, обогащать словарный запас. Дети легче запоминают образы, если цвет соответствовал герою: лиса рыжая, ягода красная. Позже усложняем или заменяем другой заставкой: изображали персонажа в графическом виде: лиса состояла из оранжевых геометрических фигур (треугольника и круга, медведь – большой коричневый круг и т. д.

Работу с мнемотаблицами рекомендуется начинать уже с детьми младшего и среднего возраста – на этом этапе лучше рисовать цветные мнемотаблицы, так как в памяти у детей остаются отдельные образы: лиса — рыжая, мышка — серая, елочка — зеленая, а для старших дошкольников — чёрно-белые. В старшем дошкольном возрасте полезно составлять модели прямо во время занятий, а также дошкольники могут сами участвовать в рисовании и раскрашивании мнемотаблиц, самостоятельно подбирая образы или символы. Использование схем, таблиц, моделей помогают детям преодолеть различные затруднения: самостоятельно определить при рассматривании предмета его главные свойства и признаки. установить последовательность изложения выявленных признаков, удержать в памяти эту последовательность, которая является планом — рассказом описания.

Хотелось бы отметить, что мнемотаблицы очень эффективны при составлении описательных рассказов на разные темы, разучивании стихотворений, пересказе литературный произведений. Кроме этого, вы можете совместно с ребёнком или ребёнок самостоятельно придумывать свои собственные стихотворения, загадки. сказки, используя приёмы мнемотехники. Таким образом, у детей увеличивается круг знаний об окружающем мире; появляется интерес к заучиванию стихов и потешек; дети преодолевают робость, застенчивость, учатся свободно держаться перед аудиторией, что приводит в целом к развитию умственных способностей ребенка и готовности его к школьному обучению.

Литература:

1. Большёва Т. В. Учимся по сказке изд. «Детство – ПРЕСС», 2001.

2. Ткаченко Т. А. Формирование и развитие связной речи ООО «Издательство ГНОМ и Д», 2001.