

**Принят:**

на заседании педагогического совета №1  
протокол №1 от «30» августа 2024 г.

**Утвержден:**

заведующий МБДОУ «ДСОВ № 135»  
Корогаева Е.В.



# ГОДОВОЙ ПЛАН РАБОТЫ МБДОУ «ДСОВ № 135» на 2024-2025 учебный год



## Содержание

1. Проблемно – ориентированный анализ деятельности ДОУ за 2023- 2024 учебный год
2. Годовые задачи на 2024-2025 учебный год
3. Повышение квалификации и профессионального мастерства педагогов
  - 3.1. Повышение квалификации. Творческие группы.
  - 3.2. Предварительный график прохождения аттестации.
  - 3.3. План прохождения курсовой подготовки педагогами ДОУ
4. Организационно-методическая работа
  - 4.1. Консультации для педагогов, просмотры открытых педагогических мероприятий
  - 4.2. Семинары-практикумы
  - 4.3. Совет педагогов
  - 4.4. Медико-педагогические совещания
  - 4.5. Психолого-медико-педагогический консилиум
5. Организационно-педагогическая работа
  - 5.1. Развлечения, праздники
  - 5.2. Выставки, смотры, конкурсы
  - 5.3. План мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма и обучению детей правилам дорожного движения
6. Контроль
  - 6.1. Содержание контроля за деятельностью МБДОУ
  - 6.2. Циклограмма форм и видов контроля старшего воспитателя
  - 6.3. Циклограмма форм и видов контроля заместителя заведующей по АХР
7. Работа с семьей, школой и другими организациями
  - 7.1. Организация работы с родителями
  - 7.2. Организация работы со школой
  - 7.3. Организация работы с социумом
8. Административно-хозяйственная работа
9. Приложения

# Проблемно-ориентированный анализ деятельности ДОУ за 2023-2024 учебный год

## 1. Информационно-аналитическая справка

Цель анализа: определение эффективности методической деятельности в ДОУ и перспектив развития профессиональных компетенций в разных сферах педагогической и методической деятельности.

МБДОУ «ДСОВ № 135» функционирует с 1990 года. Учреждение расположено по адресу: 665730 г. Братск Иркутской области, ж.р. Энергетик, ул. Зверева, 10. Социокультурное окружение: МБОУ «СОШ № 41», детский сад № 113 и 116, стоматологическая поликлиника, детский микрорайонный клуб «Искра», библиотека семейного чтения им. И.И. Наймушина.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида №135» в своей работе руководствуется Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»; утвержденным Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования от 17.10.2013 № 1155; порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержден приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 г. № 373, СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 января 2021 г. № 2; СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 сентября 2020 г. № 28., Уставом ДОУ, правилами внутреннего трудового распорядка.

Детский сад оснащен соответствующим оборудованием (мультимедийное, музыкальное, спортивное, медицинское), техническими средствами обучения (интерактивная доска, телевизоры, магнитофоны, ноутбуки, интерактивная песочница, интерактивная мультстудия), комплектами игрового оборудования, наглядно – дидактическим материалом и учебно – методической литературой, игровым набором «Дары Фребеля», развивающими играми В.В.Воскобовича, что обеспечивает возможность реализовать образовательные задачи и требования ФГОС ДО.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной Образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО), Адаптированной образовательной программы, которые составлены в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО), и санитарно-эпидемиологическими правилами, и нормативами.

На заседании установочного педагогического совета была утверждена образовательная программа дошкольного образования (далее — ОП ДО), разработанная на основе федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее — ФОП ДО), адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее – АОП ДО). Программа состоит из обязательной и вариативной частей. Обязательная часть ОП ДО оформлена с учетом ФОП ДО. В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей.

Содержание образовательной деятельности строится на основе:

1. ОП ДО МБДОУ «ДСОВ № 135», разработанной в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

2. Программ, обеспечивающих реализацию части программы, формируемой участниками образовательного процесса:

Парциальная программа «Байкал – жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми» Багадаева О.Ю., Галева Е.В., Галкина И.А., Зайцева О.Ю., Кананчук Л.А., Карих В.В., Михайлова И.В., Середкина Н.Д., Удова О.В., Шинкарева Н.А.

В ДОУ 9 групп общеразвивающей направленности, из них:

- 2 группы для детей раннего возраста;
- 7 групп для детей дошкольного возраста.

1 группа компенсирующей направленности для детей с ТНР.

В 2023-2024 учебном году ДОУ посещали 225 воспитанника.

Функциональные помещения: музыкальный и спортивный залы, изостудия, кабинет педагога-психолога, ресурсный центр, методический кабинет, медицинский блок, служебные помещения.

ДОУ функционирует в течение пятидневной рабочей недели, с 7.00 до 19.00, длительность пребывания детей в ДОУ составляет 12 часов.

Методическая работа в 2023-2024 уч. году была направлена на выполнение поставленных годовых задач, в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, федеральной образовательной программой ДО, программой развития ДОУ, образовательной программой дошкольного учреждения.

Годовые задачи определены по результатам деятельности педагогического коллектива, профессиональных дефицитов и актуальных направлений развития дошкольного учреждения.

Для реализации поставленных задач созданы следующие условия:

- составлен годовой план методической работы;
- организована инновационная деятельность: участники всероссийского исследовательского проекта по теме "Развитие современных механизмов и технологий общего образования на основе деятельностного метода Л.Г.Петерсон "Учусь учиться" (Реализация УМК «Игралочка». Технологии Ситуация);
- педагоги вовлечены в городские методические сетевые сообщества: школы современного педагога, педагогические студии, педагогические мастерские по различным направлениям;
- действует структура методической службы (Педагогический совет, малые педагогические советы (ППК, МПС; творческие группы);
- проведена работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, мониторинг физического развития.

## 2. Анализ состояния здоровья воспитанников

Работа по сохранению и укреплению здоровья детей является одной из первоочередных задач работы детского сада.

В каждом детском саду создана предметно-пространственная среда, обеспечивающая свободную самостоятельную деятельность для детей и развития их творческого потенциала, в соответствии с их желаниями и наклонностями. При построении предметно-пространственной среды педагогами учтены антропометрические, физиологические и психологические особенности детей, новые подходы к проектированию и планировке функциональных помещений. Группы оснащены мебелью, соответствующей росту и возрасту детей, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям. Продумана система оздоровительных мероприятий и физического развития. В течение учебного года проводилась работа по улучшению здоровья дошкольников, совершенствованию их физических качеств с учетом их индивидуальных особенностей.

Сохранение и укрепление здоровья детей, улучшение их двигательного статуса с учётом индивидуальных возможностей и способностей; снижение уровня заболеваемости; формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в деле сохранения собственного здоровья, использование здоровьесберегающих технологий в воспитательно-образовательном процессе детского сада - это одно из приоритетных направлений развития детского сада.

В ДОУ имеется медицинский блок для системы работы по здоровьесбережению - это медицинский кабинет, процедурный кабинет. Медицинский блок оснащен всем оборудованием и инструментарием в соответствии СанПиН 2.4.3648-20. В системе отслеживается состояние здоровья детей, ведется санитарно-просветительная работа среди персонала и родителей. Ежегодно составляется комплексный план медицинской работы и план профилактической и оздоровительной работы. Расписание занятий и режим дня в ДОУ составлены на основе рекомендаций СанПиН 2.4.3648-20. с обязательным учетом возраста детей, времени года (теплое и холодное время года).

Созданная в детском саду система здоровьесбережения эффективно действует на оздоровление детей и является важным компонентом в работе детского сада.

Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня разработаны так, чтобы обучение, развитие и воспитание детей способствовало повышению адаптационных возможностей организма к воздействию неблагоприятных экологических и социальных факторов, не нанося ущерба их здоровью.

В течение года в детском саду большое внимание уделялось созданию благоприятной психоэмоциональной среды для ребёнка, хороших санитарно-гигиенических условий и эпидемиологического благополучия внутренней среды детского сада. Педагоги формировали у детей стремление к укреплению своего здоровья и развитию своих физических способностей, воспитывали устойчивый интерес к спорту, физической культуре.

Для успешного решения этой задачи использованы различные средства, методы и формы физического воспитания в комплексе, здоровьесберегающие технологии:

- рациональный режим;
- питание витаминизация;
- закаливание на протяжении всего года;
- организация физкультурно – оздоровительной работы: занятия, подвижные игры, двигательный режим на прогулке, занятия в бассейне, спортивные мероприятия;
- использование здоровьесберегающих технологий при организации разных видов детской деятельности (динамические паузы (физминутка), релаксация, гимнастика пальчиковая, гимнастика для глаз, гимнастика дыхательная, гимнастика после сна, самомассаж и др.)
- организация занятий и бесед с детьми по формированию здорового образа жизни;
- своевременная корректировка плана проведения профилактических мероприятий с учетом эпидемиологической обстановки и сезонных изменений.

***Сравнительный анализ заболеваемости детей МБДОУ «ДСОВ № 135  
за 2022- 2023 и 2023 -2024 уч. годы***

№	Показатель	2022- 2023					
		Всего	Ясли	Сад	Всего	Ясли	Сад
1	Среднесписочный состав детей.	254	65	189	225	47	178
2	Число пропусков д./дн. по болезни.	574	192	382	592	169	423
3	Число пропусков на одного ребёнка.	22,1	14,8	24,6	23	13	25,3
4	Количество случаев заболеваний.	50	17	33	21,5	36,8	25,6
5	Количество случаев заболеваний на одного ребёнка.	2,25	2	2,95	1,97	0,64	1,33
6	Показатель индекса здоровья. (%)	29,1	10,9	35,4	29,2%	37%	27%

Таким образом, в ДОУ отмечается снижение заболеваемости по всем показателям. Однако в группах раннего возраста увеличилось количество заболеваний на одного ребенка, такой показатель из-за перенесенной ветряной оспы у детей группы «Фиалка».

Вывод: положительными результатами работы детского сада по сохранению и укреплению здоровья детей можно считать:

- увеличение индекса здоровья по сравнению с показателем предыдущего года;
- отсутствие травм среди обучающихся;
- улучшился показатель пропуска одним ребенком по болезни;
- благодаря систематической работе медицинского персонала, педагогов в детском саду намечается тенденция к снижению числа некоторых видов заболеваний;

Воспитателями организуется рациональная двигательная активность детей в течение всего дня: утренняя гимнастика, пальчиковая гимнастика, бодрящая гимнастика после сна, физкультминутки на занятиях, с целью предупреждения переутомления, создание условий для самостоятельной двигательной деятельности. В каждой из групп имеются спортивные уголки с необходимым спортивным и игровым оборудованием, нестандартным оборудованием.

В соответствии с планом инструктор по физической культуре проводит физкультурные занятия, как в помещении, так и на воздухе, учитывая индивидуальные особенности детей, погодные условия.

Традиционно в саду были организованы спортивные соревнования, праздники и развлечения. Воспитанники старших групп систематически участвуют в спортивных соревнованиях, сдаче ГТО, показывая высокие результаты.

Инструктор по физической культуре два раза в год проводит диагностику физического развития детей, что позволяет своевременно определять целесообразность подбора используемых методов и технологий, оптимизировать работу с группой детей.

Также у детей и родителей есть выбор дополнительных общеразвивающих программ, способствующих физическому развитию:

- организована работа студии физкультурно – оздоровительной направленности «Соболек», где ведется работа по исправлению и предупреждению плоскостопия, закаливанию детей.

Однако существует тот факт, что в детский сад приходят дети с ослабленным здоровьем, хроническими заболеваниями, патологиями, в связи с чем перед коллективом детского сада остается необходимость введения в работу с дошкольниками более эффективных форм и методов по здоровьесбережению с учетом индивидуальных особенностей детей, чтобы заболеваемость дошкольников снижалась.

Рекомендовано: более широкое использование педагогами ДОО здоровьесберегающих технологий при организации образовательной деятельности с детьми, реализация принципа индивидуализации в работе с часто болеющими детьми, детьми с нарушением здоровья (реализация планов индивидуальной работы, образовательных маршрутов), продолжать работу по укреплению здоровья, полноценное физическое развитие детей, повышая двигательную активность в течение дня; расширять систему профилактических и эффективных оздоровительных мероприятий, используя здоровьесберегающие технологии с учетом индивидуальных возможностей детей; продолжать тесное взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения целенаправленного оздоровления и физического развития детей в детском саду и дома, повышения роли родителей в оздоровлении детей.

### **3. Анализ методической работы и выполнения годовых задач**

В основе структуры методической службы – Педагогический совет, малый педагогический совет (ППК, МПС).

В 2023-2024 учебном году педагогический коллектив решал следующие задачи:

<b>Годовые задачи</b>	<b>Ожидаемые результаты</b>
<b>Создание условий для разностороннего развития ребенка в период дошкольного детства в соответствии с федеральной образовательной программой с учетом возрастных и индивидуальных особенностей</b>	Активизация работы педагогов по созданию образовательного пространства, направленного на непрерывное накопление ребенком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающей средой, общения с другими детьми и взрослыми при решении задач социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций; повышение компетенций педагогов в вопросах применения ФОП ДО.

<p><b>Повышение качества образования и воспитания в ДОУ через внедрение проектной технологии, способствующей самореализации ребенка в разных видах деятельности</b></p>	<p>Повышение профессиональных компетенций в использовании современных образовательных технологий в работе с детьми, которые способствуют интеллектуальному развитию дошкольников. Создание условий в ДОУ для развития самостоятельности детей, организация образовательного процесса, при которой обучаемые с желанием получают теоретические и практические данные, участвуют в мероприятиях творческого плана, а также решают постоянно усложняющиеся задачи самого разнообразного характера</p>
---	--

Решение годовых задач обеспечили реализацию задач программы развития ДОУ, задач по созданию условий в детском саду для разностороннего развития ребенка в период дошкольного детства в соответствии с федеральной образовательной программой, продолжали создавать условия, обеспечивающие раскрытию индивидуальности детей, средствами проектирования образовательного процесса, используя современные образовательные технологии, в частности проектную технологию.

Для решения поставленных годовых задач был составлен план работы, способствующий учесть все аспекты данного вопроса, организована работа творческих групп, в ходе которой педагоги на протяжении всего учебного года рассматривали вопросы, относящиеся к решению годовых задач.

С целью повышения квалификации, оказание содействия в освоении новых технологий в ДОУ в 2023 – 2024 году созданы творческие группы педагогов (с учетом профессиональных интересов каждого педагога): «Современные направления работы с детьми», «Проектная технология в образовательном процессе ДОУ».

С целью эффективной реализации поставленных годовых задач для педагогов был проведен ряд мероприятий.

**1. Создание условий для разностороннего развития ребенка в период дошкольного детства в соответствии с федеральной образовательной программой с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.**

В рамках реализации данной задачи изучены и внедрены в практику работы с детьми современные направления работы с детьми, такие как: инженерное образование, формирование финансовой грамотности дошкольников, развитие детского туризма, направленные на достижение планируемых результатов по федеральной образовательной программе.

С целью актуализации теоретических знаний педагогов ДОУ были проведены индивидуальные и групповые консультации для педагогов в рамках реализации ОПДО по следующим темам, подготовленные воспитателями, старшим воспитателем:

- «Организация диагностики достижения планируемых результатов в соответствии с ФОП ДО»;
- «Коррекционно-развивающая работа с детьми: задачи, содержание, формы организации»;
- «Организация занятия: выбор педагогом содержания и педагогически обоснованных методов образовательной деятельности (рассматривание современных подходов к организации занятий с детьми, способы поддержки детской инициативы)»;
- «Изменения в РППС во всех возрастных группах в соответствии с ФОП, направленные на воспитание и образования детей»;
- Консультация-тренинг «Правила и приемы бесконфликтного общения педагога с родителями в мессенджерах и социальных сетях».

С целью выявления педагогических затруднений при организации образовательной деятельности с детьми по ФОП ДО в первой и во второй половине дня. Были организованы просмотры занятий по обучению грамоте в старших и в группе компенсирующей направленности. В ходе обсуждения просмотров педагоги выявили современные технологии, методы и приемы организации детей на занятиях, сделали вывод, что при организации образовательной деятельности необходимо использовать технологию деятельностного метода.

Также состоялись просмотры занятий по «Обучению финансовой грамотности». «Ознакомлению с окружающим миром посредством «Даров Фребеля», где педагоги пришли к выводу, что необходимо пополнять «копилки» педагогического опыта материалами по финансовой

грамотности, что пособие «Дары Фребеля» целесообразно использовать не только на занятиях по конструктивной деятельности, но и на ознакомлении с окружающим миром и на развитии речи.

Педагоги младшего, среднего возраста продемонстрировали, как при организации образовательной деятельности какие можно использовать современные технологии и интерактивные пособия.

Все педагоги приняли во внимание рекомендации построения образовательной деятельности в соответствии с современными требованиями образования, какие актуальные направления внедрились в образовательный процесс в соответствии с ФОП ДО.

В ноябре был проведен педагогический совет Фестиваль методических идей «Создание условий для разностороннего развития ребенка в период дошкольного детства в соответствии с федеральной образовательной программой с учетом возрастных и индивидуальных особенностей».

В рамках педсовета были рассмотрены «Новые направления в развитии детей дошкольного возраста: обучение грамоте, инженерное развитие детей, обучение финансовой грамотности, туризм в детском саду, организация культурно- досуговой деятельности» в соответствии с ФОП ДО. Старший воспитатель познакомила педагогов с изменениями в организации образовательной деятельности. Рассмотрели с педагогами современные направления работы с детьми согласно возрасту в каждой образовательной области. Выяснили что в содержание образовательных областей внесены задачи воспитания, отражающие направленность на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд», «Познание», «Культура», «Красота», «Здоровье».

В рамках третьего педагогического совета рассмотрены вопросы по «Организации направлений воспитания в соответствии с Программой воспитания ДОО», педагоги представили собранный материал по всем направлениям воспитания:

- Патриотическое направление воспитания, ценности: Родина, природа;
- Духовно-нравственное направление воспитания, ценности: жизнь, милосердие, добро;
- Социальное направление воспитания, ценности: человек, семья, дружба, сотрудничество;
- Познавательное направление воспитания, ценность: познание;
- Физическое и оздоровительное направление воспитания, ценности: здоровье, жизнь;
- Трудовое направление воспитания, ценность: труд;
- Эстетическое направление воспитания, ценности: культура и красота;

По итогам реализации данной годовой задачи было принято решение считать решение годовой задачи успешным. Педагогам рекомендовано:

- Разнообразить формы работы с детьми, включать в планы подходы деятельностного метода, современные формы организаций детской деятельности: игровые ситуации, игры-путешествия, творческие мастерские, детские лаборатории, творческие гостиные, творческие лаборатории, целевые прогулки, экскурсии, проектную деятельность, образовательные ситуации, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей;

- Планировать современные направления работы с детьми согласно ФОП ДО: приобщение к искусству, финансовая грамотность, интерес к художественной литературе, нравственно – патриотическое воспитание, культурно-досуговая деятельность.

- Планировать направления воспитания в работу с детьми согласно Рабочей программе воспитания ДОУ.

## **2. Повышение качества образования и воспитания в ДОУ через внедрение проектной технологии, способствующей самореализации ребенка в разных видах деятельности**

Решение данной задачи предусматривало повышение профессиональных компетенций педагогов в использовании современных образовательных технологий в работе с детьми, в частности проектной технологии, которые способствуют интеллектуальному развитию дошкольников.

Освоение педагогами проектной технологии предусматривало работу в творческой группе «Проектная технология в образовательном процессе ДОУ». В рамках работы творческой группы предполагается педагоги изучали теоретические аспекты данного вопроса, обобщали и распространяли накопленный опыт; в течении учебного года созданы и апробированы проекты, направленные на развитие социальной активности и поддержки детской инициативы., повышения качества образования в ДОУ.

В рамках решения данной годовой задачи были проведены следующие мероприятия:

- Методическое погружение «Метод проектов в ДОУ как инновационная педагогическая технология» (Виды проектов и использование их в разных возрастных группах). Педагоги погрузились в теоретическую часть изучения технологии в соответствии с ФОП ДО;

- Семинар «Воспитание у дошкольников нравственно – патриотических качеств посредством проектной деятельности». В ходе семинара участники творческой группы представили проекты, направленные на воспитание нравственно – патриотических чувств дошкольников, рассмотрели этапы работы над проектами.

- Представление педагогических проектов на Международной Ярмарке социально – педагогических инноваций. Многие проекты стали победителями и лауреатами.

Мероприятия, проведенные по отработке данной годовой задачи можно считать успешными, предложено педагогам продолжать освоение современных педагогических технологий, использовать проектную технологию в образовательной деятельности с детьми.

С целью повышения квалификации, оказание содействия в освоении новых технологий в ДОУ создаются творческие группы педагогов (с учетом профессиональных интересов каждого педагога): «Современные направления работы с детьми», «Проектная технология в образовательном процессе ДОУ».

Кураторами групп являются старший воспитатель и педагоги, прошедшие повышение квалификации в рамках работы городских Педагогических мастерских, стажировочных площадок, имеющие опыт работы по использованию определенной технологии.

Творческая группа «Современные направления работы с детьми» создана с целью повышения педагогических компетенций, путем внедрения новых направлений работы с детьми: инженерное образование, формирование финансовой грамотности дошкольников, развитие детского туризма, направленных на достижение планируемых результатов по федеральной образовательной программе.

Творческая группа «Проектная технология в образовательном процессе ДОУ» создана с целью повышения качества образовательного процесса в дошкольном учреждении через освоение педагогами проектной технологии. В рамках работы творческой группы предполагается изучение, обобщение и распространение инновационного педагогического опыта; создание и апробация проектов, направленных на развитие социальной активности и поддержки детской инициативы., повышения качества образования в ДОУ.

Состав творческих групп формируется в зависимости от профессиональных интересов педагогов, имеющих дефициты профессиональных компетенций.

В течении учебного года, работая в творческих группах, педагоги обменивались опытом, проводили мастер-классы, семинары, направленные на повышение компетенций.

Поставленные цели достигнуты в процессе осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и чтения. Все виды деятельности представляют основные направления развития детей:

- Познавательное развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическая культура.

#### **4. Анализ качества процессов и созданных условий для реализации ОП ДО**

##### **4.1 Анализ кадрового обеспечения**

В 2023-2024 учебном году педагогическую деятельность в ДОУ осуществляли 28 педагогов, из них: 20 воспитателей и 8 специалистов.

<b>Специалисты:</b>	
Старший воспитатель	1
педагог-психолог	2
музыкальный руководитель	2

инструктор по физической культуре	1
педагог дополнительного образования	1
Учитель-логопед	1
<b>Воспитатели:</b>	
воспитатели групп общеразвивающей направленности для детей от 1,5 до 7 лет	18
воспитатели групп компенсирующей направленности	2

На 1 июня 2024 года в ДОО открыта вакансия воспитателя, и общее количество педагогических работников составляет 27 человек.

#### 4.2 Анализ системы методической работы педагогов

С целью реализации требований ФГОС, ФОП ДО и повышения качества образовательной деятельности на протяжении всего учебного года методическое сопровождение педагогов велось в трех направлениях:

- создание условий для поиска эффективных методов работы с детьми;
- совершенствование педагогического мастерства;
- обобщение, распространение и внедрение передового опыта в работу детского сада.

Методическая работа была направлена на обеспечение непрерывного образования педагогов, их профессионального роста. Тематика мероприятий определялась с учетом запросов педагогического коллектива и была связана с задачами годового плана. Все педагоги принимали активное участие в методических мероприятиях по решению годовых задач. Это способствовало дальнейшему распространению педагогического опыта и активному использованию на практике новых технологий, в частности проектной. План методической работы выполнен полностью.

##### Переход на ФОП ДО

Согласно дорожной карте внедрения ФОП ДО в образовательный процесс в детском саду был составлен план-график по переходу детского сада на реализацию ФОП ДО. В план-график были включены мероприятия, рекомендованные Минпросвещения. На базе детского сада была создана рабочая группа по приведению ОП ДО в соответствие с ФОП ДО. Рабочая группа провела аудит по рекомендациям Минпросвещения (письмо Минпросвещения от 03.03.2023 № 03-350).

Для формирования вариативной части ОП ДО рабочая группа организовала анкетирование с целью изучить запросы и потребности родителей и воспитанников. Данные анкетирования помогли определиться с приоритетной деятельностью детского сада. На педагогическом совете было принято решение включить в ЧФУ ОП изучение регионального компонента, начиная с раннего возраста, реализовывать УМК по математическому развитию дошкольников «Игралочка».

Задачи части программы, формируемой участниками образовательных отношений:

- Формирование системных представлений о ближайшем природном, социокультурном окружении, ценностного отношения к родному краю, духовно-нравственных ориентаций, экологической культуры;
- расширение представлений о природе, флоре и фауне, природных явлениях Иркутской области, Прибайкалья;
- формирование осознанно-правильного отношения и бережливости к природе малой Родины;
- Ознакомление с этнокультурными традициями региона;
- создание условий для накопления каждым ребенком опыта деятельности и общения в процессе освоения математических способов познания действительности, что станет основой для его умственного и личностного развития, формирования целостной картины мира, готовности к саморазвитию и самореализации на всех этапах жизни.

На основании плана-графика проведения мониторинга инфраструктуры детского сада, утвержденного приказом заведующего МБДОУ «ДСОВ № 135» была проведена промежуточная оценка степени соответствия РППС детского сада требованиям ФГОС и ФОП ДО и рекомендациям Минпросвещения.

Во всех возрастных группах создана комфортная РППС, соответствующая возрастным,

индивидуальным особенностям детей. Развивающая среда имеет гибкое зонирование, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься, не мешая при этом друг другу, разными видами деятельности. Сферы самостоятельной детской активности внутри группы не пересекаются, достаточно места для свободного передвижения детей. Все игры и материалы в группах находятся в свободном доступе для детей.

Для соблюдения принципа вариативности материал периодически меняется, появляются новые предметы, стимулирующие все виды детской деятельности. В организации РППС активно участвуют дети. В группах постоянно оформляются выставки детского творчества, детские коллекции.

Особое внимание уделяется безопасному нахождению детей в группе, возможности безопасно играть и заниматься образовательной деятельностью. Вся мебель расположена так, чтобы у детей было достаточно места для активной деятельности (двигательной, игровой, образовательной). В центрах активности размещены знаки, напоминающие об аккуратном и безопасном обращении с тем или иным предметом.

Пространство группы организовано в виде разграниченных центров активности. В некоторые группы продумано соседство центров и их интеграция. В дошкольных группах четко прослеживается 11 центров активности:

- центр двигательной активности;
- центр безопасности;
- центр игры;
- центр конструирования;
- центр логики и математики;
- центр экспериментирования;
- центр познания и коммуникации;
- книжный уголок;
- центр театрализации и музицирования;
- центр уединения;
- центр творчества.

В группах раннего возраста выделено 6 центров активности:

- Центр двигательной активности для развития основных движений детей.
- Центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера.
- Центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных игр со сверстниками под руководством взрослого.
- Центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств.
- Центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок.
- Центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями

В группе компенсирующей направленности создан центр коррекции, в котором дети могут проводить как свободную деятельность, так и индивидуальные занятия со специалистами. Наполнение центра соответствует требованиям ФГОС ДО и ФАОП, а также методическим рекомендациям Минпросвещения.

В декабре 2023 года для выявления профессиональных дефицитов педагогов в вопросах реализации ОП ДО в соответствии с ФООП ДО было проведено анкетирование среди педагогических работников. В ход анализа ответов на вопросы анкеты было выявлено следующее:

- большинство педагогов, особенно «стажистов» указывают на то, что не испытывают трудностей при организации занятий в рамках обязательной части ОП ДО: выбор содержания и педагогически обоснованных методов образовательной деятельности. Для молодых педагогов после анкетирования и выявления дефицитов при организации образовательного процесса было предложено

взаимопосещение образовательной деятельности у воспитателей с большим стажем, организованы семинары – практикумы, помогающие разобраться и внедрить современные методы и технологии в работе с детьми.

- педагоги указали на частичные затруднения при реализации содержания ЧФУ ОП ДО. На педагогическом совещании были рассмотрены формы работы по изучению регионального компонента, педагоги разработали и пополнили методическую базу лэпбуками, интерактивными выставками по теме «Моя малая Родина».

- во время диагностики сотрудники отмечают затруднения в организации наблюдения за детьми и фиксации его результатов. Рекомендовано: педагогам завести дневник наблюдений и фиксировать ежедневные достижения детей, но ежедневно охватывать не более пяти детей.

- в организации воспитательной работы большинство педагогов не отмечают затруднений. На наш взгляд, этого не произошло так как педагоги систематически ведут воспитательную работу, организуя всевозможные социальные акции, творческие мастерские, волонтерскую деятельность, привлекая родителей.

- в работе с родителями педагоги всех возрастных групп используют эффективные приемы, методы и способы взаимодействия, тем самым делая родителей непосредственными участниками образовательного процесса.

Реализуя план дорожной карты по внедрению ФОП ДО в детском саду, в декабре 2023 года было проведено анкетирование среди родителей с целью выявления знакомства с ФОП ДО. Принявшие участие родители отмечают, что педагоги возрастных групп на родительских собраниях познакомили родителей с основными аспектами реализации ФОП ДО, что многие родители обращались к информации на сайте ДОУ, на стендах внутри детского сада. Введение Федеральной образовательной программы дошкольного образования по мнению родителей поможет улучшить качество дошкольного образования.

#### **4.3 Анализ результатов повышения профессиональной компетентности педагогов**

Одной из задач методической деятельности образовательного учреждения является подготовка профессиональных кадров: 90% - имеют педагогический стаж более 5 лет. Молодых специалистов, проработавших в образовании до 3-х лет – 2 педагога. Коллектив ДОУ активный, работоспособный, большинство педагогов находятся в возрастной категории от 30 до 50 лет.

В целях установления соответствия уровня квалификации педагогов требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой и высшей), подтверждения соответствия работников занимаемым ими должностям на основе оценки их профессиональной деятельности в 2023-2024 году прошли аттестацию на первую и высшую квалификационную категорию – 5 человек – 19 % педагогов, на соответствие 2 педагога – 8 % педагогов.

<b>№</b>	<b>Категория</b>	<b>Ф.И.О.</b>
1	<b>Первая</b>	Ковалева Т.И.
2	<b>Первая</b>	Скорнякова Л.В.
3	<b>Первая</b>	Федорова С.Е.
4	<b>Высшая</b>	Светлолобова С.Л.
5	<b>Высшая</b>	Панина Н.А.
6	<b>На соответствие</b>	Мещерякова Л.Н.
7	<b>На соответствие</b>	Жилкина П.В.

Всего аттестовано на категорию 18 педагогов- 72 % педагогов, из них 33% (6 чел.) педагогов имеют высшую и 54% (14 чел.) первую квалификационную категории. Не имеют аттестации на соответствие занимаемой должности 11% (3 чел.)- показатели обусловлены трудоустройством педагогических работников.

Современные задачи, стоящие перед образовательным дошкольным учреждением, могут быть успешно реализованы лишь компетентным педагогическим коллективом. Повышение квалификации педагогических кадров – процесс непрерывный. Одной из составляющих системы повышения профессионального уровня педагогических работников ДОУ является прохождение курсов повышения

квалификации. За период 2020-2024 год КПК прошли все педагоги (100%) по различным темам. В 2023-2024 году –17 педагогов по различным программам от 16-72 часов, включая КПК по реализации ФОП ДО.

Ф.И.О. педагога	Тема курсов, количество часов	Дата
Даньшина Елена Анатольевна	"Содержание и технологии деятельности педагога дошкольной образовательной организации в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО"	17. 08. 2023г.
	"Инклюзивное образование детей с ОВЗ в дошкольной организации согласно ФГОС и ФАОП ДО"	14. 09. 2023г.
Доскальчук Татьяна Константиновна	Проектная деятельность в информационной образовательной среде XXI века,72	11 сентября-04 октября 2023
	Информационные образовательные технологии в образовательной деятельности,72	22.01 - 15.02.2024
Варзина Ольга Владимировна	Информационные образовательные технологии в образовательной деятельности,72	22.01 - 15.02.2024
Доценко Наталья Николаевна	"Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ): содержание и реализация", 72 ч.	август 2023
Заволокина Надежда Ильясовна	"Проектная деятельность в информационной образовательной среде", 72	11 сентября-04 октября 2023
Колмакова Елена Сергеевна	Проектная деятельность в информационной образовательной среде XXI века, 72	11 сентября-04 октября 2023
	"Теория и методика обучения спортивным прыжкам через резинку".	Апрель 2024
Карабчук Вера Николаевна	"Создание и использование цифровых образовательных ресурсов в дошкольном образовании в соответствии с ФГОС"	14.12.-25.12.2023
Моисеева Ирина Геннадьевна	"Расширенный курс: Методики, практики, компетенции педагога дошкольного образования 2023/2024 для реализации ФОП ДО,ФГОС ДО и методических рекомендаций Минпросвещения в целях успешного воспитания и развития детей на всех этапах дошкольного детства"72 ч.	Ноябрь 2023
	«Создание и использование цифровых образовательных ресурсов в дошкольном образовании в соответствии с ФГОС»	14.12.-25.12.2023
Мещерякова Людмила Николаевна	"Создание и использование цифровых образовательных ресурсов в дошкольном образовании в соответствии с ФГОС"	14.12.-25.12.2023
	"Организация образовательной деятельности с детьми с ОВЗ в дошкольных образовательных организациях в соответствии с требованиями с ФГОС ДО", 72	Март 2024
Москвина Оксана Владимировна	"Информационные образовательные технологии в образовательной деятельности"	Январь 2024
Панина Нина Анатольевна	"Содержание и технологии деятельности педагога дошкольной образовательной организации в соответствии с ФОП ДОУ и ФАОП ДО"	22.09-2.10.23 г.

	"Инклюзивное образование детей с ОВЗ в дошкольной образовательной организации согласно ФГОС и ФАОП ДО"	Октябрь 2023
Потапова Алена Валентиновна	"Информационно-коммуникационные технологии в работе воспитателя дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями обновленного ФГОС ДО", 72 ч	22.01 - 15.02.2024
Пояркова Виктория Владимировна	"ФГОС ДО и ФООП ДО: единое образовательное пространство пять образовательных областей(речевое, художественно-эстетическое, познавательное, социально - коммуникативное, физическое развитие дошкольника)., 72 ч.	
	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья содержание и реализации, 72	Февраль 2024
	Информационные образовательные технологии в образовательной деятельности,72	Январь 2024
Светлолобова Светлана Львовна	"Содержание и технологии деятельности педагога дошкольной образовательной организации в соответствии с ФООП ДОУ и ФАОП ДО", 72	Август 2023
	"Инклюзивное образование детей с ОВЗ в дошкольной образовательной организации согласно ФГОС и ФАОП ДО"	14. 09. 2023г
	Проектная деятельность в информационной образовательной среде XXI века	11 сентября-04 октября 2023
Соловьева Наталья Александровна	"Педагогика дополнительного образования детей и взрослых"	Май 2023
	"Содержание и технологии деятельности педагога дошкольной образовательной организации в соответствии с ФООП и ФАОП ДО"	Сентябрь 2023
	"Инклюзивное образование детей с ОВЗ в дошкольной образовательной организации";	Сентябрь 2023
Федорова Светлана Егоровна	Информационные образовательные технологии в образовательной деятельности,72	Январь 2024

**Переподготовка педагогов и руководителей ОО (менеджер, тьютор и др.).**

<b>Ф.И.О.</b>	<b>Должность</b>	<b>Тема переподготовки</b>	<b>Форма обучения</b>	<b>Базовое учреждение обучения</b>	<b>Документ об окончании обучения</b>	<b>Количество часов</b>
Кортаева Е. В.	заведующий	«Менеджмент (в сфере образования)»	заочная	ФГБОУ ВПО «ИГУ» 02.05.2014- 29.12.2014	Диплом о профессиональной переподготовке 382401211803	508 ч.
Доскальчук Т.К.	старший воспитатель	«Менеджмент (в сфере образования)»	заочная	ООО "Центр непрерывного образования и инноваций", г. Санкт-Петербург 04.05.22 - 30.09.22	Диплом о профессиональной переподготовке 342417786157	542 ч.

**Обучение педагогов и руководителей ОО в рамках сетевых сообществ  
в 2023-2024 уч. году**

**Школа современного педагога**

<i>№</i>	<i>Направление ШСП</i>	<i>ФИО педагога</i>
1.	ШСП, направление «Старший воспитатель ДОУ»	Доскальчук Татьяна Константиновна
2.	«Музыкальный руководитель ДОУ»	Куркутова Лиана Владимировна Потапова Алена Валентиновна
3.	«Воспитатель группы раннего возраста ДОУ»	Кудрина Анна Алексеевна Говорина Наталья Анатольевна
4.	«Инструктор по физической культуре ДОУ»	Колмакова Елена Сергеевна
5.	«Психолог ДОУ»	Карабчук Вера Николаевна Галанцева Наталья Анатольевна
6.	«Воспитатель группы компенсирующей направленности»	Доценко Наталья Николаевна, Яныш Елена Михайловна
7.	«Дополнительное образование»	Соловьева Наталья Александровна

**Педагогические мастерские**

<i>№</i>	<i>Направление</i>	<i>ФИО педагога</i>
1.	«Игровые технологии»	Никифорова Мария Витальевна Москвина Оксана Владимировна Панина Нина Анатольевна
2.	«Социо-игровая технология»	Щедрелева Ирина Александровна Мещерякова Людмила Николаевна
3.	«Технология эффективной социализации дошкольников»	Заволокина Надежда Ильясовна Федорова Светлана Егоровна
4.	«Технологии познавательно-исследовательской деятельности»	Светлолобова Светлана Львовна Даньшина Елена Анатольевна
5.	Педагогическая мастерская «Проектная технология в ДОУ»	Жилкина Полина Викторовна Трошкина Ирина Романовна
6.	Школа цифровизации	Доценко Наталья Николаевна Панина Нина Анатольевна

**Педагогические студии**

<i>№</i>	<i>Направление</i>	<i>ФИО педагога</i>
1.	«Технология деятельностного метода «Ситуация»	Заволокина Надежда Ильясовна
2.	«Технология «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича»	Моисеева Ирина Геннадьевна

**Группа инновационной деятельности ГИД**

<i>№</i>	<i>Направление</i>	<i>ФИО педагога</i>
1.	ГИД воспитателей ДОУ «Формирование самостоятельной деятельности у детей дошкольного возраста»	Заволокина Надежда Ильясовна

Деятельность сетевых сообществ продолжается. Презентация методических продуктов по итогам работы в сетевых сообществах состоится до ноября 2024 года.

Состоялось обучение педагогов на сертифицированных семинарах, на мастер-классах в 2023-2024 году:

<b>Ф.И.О. педагога Должность</b>	<b>Организатор. Название, тема.</b>	<b>Документ Дата</b>
Говорина Наталия Анатольевна, воспитатель	Совершенствование профессиональных компетенций педагогов по реализации ФОП ДО в группах раннего возраста	19.12.- 20.12.2023г.
Доскальчук Татьяна Константиновна, старший воспитатель	МАУ ДПО "ЦРО" МО г. Братска Проектное управление при переходе на ФОП ДО и проектировании ОП ДО	Сертификат октябрь 2023.
	Н.М. Метенова "Эффективные формы очного и дистанционного взаимодействия педагога с семьей в соответствии с требованиями ФОП ДО и ФГОС"	Октябрь 2023
	Сертификат онлайн-курсы "Конфликты с родителями. Пути их разрешения"	Февраль 2024
	Формирования компетенций в области финансовой грамотности педагогических работников как фактор эффективного перехода к формированию финансовой культуры обучающихся	Декабрь 2023
	Супервизия как инструмент работы наставника	Декабрь 2023
Даньшина Елена Анатольевна, воспитатель	Сертификат участника семинара "Эффективные формы очного и дистанционного взаимодействия педагога с семьей в соответствии с требованиями ФОП ДО и ФГОС" Н. М. Метенова.	Октябрь 2023
	Сертификат участника вебинара "Играем в математику учебно - игровые пособия для дошкольников в условиях реализации ФОП ДО" ООО "Центр развивающих методик" г. Санкт - Петербург	02.12.2023
	Сертификат участника семинара "Организация исследовательской и проектно - исследовательской деятельности с детьми дошкольного и школьного возраста" Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образование "Эколого - биологический Центр "муниципальное образование г. Братска.	17.01.2024
	Сертификат онлайн - курсы "Конфликты с родителями. Пути их разрешения"	Февраль 2024
	Сертификат участника семинара "Формирование экологического сознания дошкольников, как средство воспитания патриотизма в условиях реализации ФОП ДО" Н.М. Метенова	сертификат 2 марта 2024 г. (16 часов)
	Доценко Наталья Николаевна, воспитатель	ЦНОИ Всероссийский вебинар "ФОП ДО : методы и технологии планирования формирования гражданственности и патриотизма у дошкольника в рабочей программе воспитателя"
	сертификат участника во Всероссийском вебинаре "Разработка и утверждение в ДОО образовательной программы дошкольного образования на основе ФОП ДО : способы и направления поддержки детской инициативы" Центр Непрерывного Образования и Инноваций.	сертификат №30577 18.01.2024
	Всероссийский вебинар "Традиционные ценности и культурно - исторические коды России - основа воспитания детей в ДОО. Центр Непрерывного образования и Инноваций.	сертификат № 32046 от 17.04. 24
	Сертификат участника семинара "Формирование экологического сознания дошкольников, как средство воспитания патриотизма в условиях реализации ФОП ДО" Н.М. Метенова	сертификат от 02.03.24. 16 часов
	Муниципальное Автономное учреждение Дополнительного Образования "Центр Развития Образования" г. Братска "Анализ содержания ФОП ДО как основа планирования занятий с детьми"	13.10.2023
Жилкина Полина Викторовна, воспитатель	"Методы и приёмы развития активной речи у детей раннего возраста" ШСП воспитатель группы раннего возраста	1 октября 2023 год
	"Конфликты с родителями. Пути их разрешения"	февраль 2024
	"ФГОС ДО и ФОП ДО Игрушка как предмет по освоению "устройства" мира дошкольника"	Центр непрерывного образования и инноваций

Карабчук Вера Николаевна, педагог-психолог	Развивающие игры Воскобовича. Вебинар -мастер -класс "Сказки Фиолетового леса о времени"	Сертификат от 23.03.2023
	НОУ Институт системно-деятельностной педагогики. Межрегиональный семинар "Реализация системно - деятельностного подхода в детском саду при работе по программе математического развития дошкольников "Игралочка""	Сертификат от 21.03.2023
	РФ Учебный центр профессиональной переподготовки и повышении квалификации "Знания". Всероссийская образовательная конференция "переход на новую образовательную программу дошкольного образования (ФОП)	Удостоверение №ФКО-7117.15.02.2023
Ковалёва Татьяна Игоревна, воспитатель	АО Издательство "Просвещение". " Школа маленького ученика: использование пособий в образовательном процессе детского сада".	Сертификат , 14.09.2023г.
	Воспитатели России. Всероссийский форум "Новые ориентиры"	Сертификат 20 июля 2023 года
	АО Издательство "Просвещение". " Реализуем ФОП ДО: значение художественной литературы в детском развитии".	Сертификат 3 октября 2023 года
	АО Издательство "Просвещение". Вебинар "ФОП ДО: решаем задачи речевого развития и подготовки к обучению грамоте".	Сертификат 8 ноября 2023 года
	АО Издательство "Просвещение". Вебинар " Математика для дошкольников. Управление пространством и временем на листе бумаги".	сертификат 26 октября 2023 года
	АО "Издательство "Просвещение" " Воспитание правовой культуры дошкольников: новые форматы работы".	сертификат 28.11.2023 года
	АО "Издательство "Просвещение" " ФОП ДО: геометрические представления детей дошкольного возраста".	сертификат 06.12.2023 года
	АО Издательство "Просвещение". "Математическая подготовка к школе с заданиями игрового сервиса "К школе готов".	Сертификат 14.02.2024г.
Колмакова Елена Сергеевна, инструктор по физической культуре	АО "Санкт- Петербургский центр дополнительного образования" Всероссийский образовательный проект RAZVITUM, "Лучшие практики реализации патриотического воспитания в дошкольном образовательном учреждении в соответствии с ФГОС ДО"	сертификат 12.10.23
	"Мировые тренды в работе с детской осанкой и постановкой стопы в 2024г"	сертификат 29.10.23
	АНО дополнительного образования "Аничков мост". Санкт-Петербург. Вебинар "Театр танца для детей"	Сертификат, 04.02.2023
Кудрина Анна Алексеевна	Совершенствование профессиональных компетенций педагогов по реализации ФОП ДО в группах раннего возраста	19.12.- 20.12.2023г.
	"Конфликты с родителями. Пути их разрешения"	февраль 2024
Мещерякова Людмила Николаевна, воспитатель	Центр непрерывного образования инноваций "Живописные произведения в целостно-смысловом и нравственно-эстетическом развитии дошкольников"	сертификат 17 апреля 2024г. (4 часа)
	Центр непрерывного образования инноваций "Планирование образовательной деятельности воспитателя дошкольной образовательной организации: вариативные формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы"	сертификат 23 апреля 2024г. (4 часа)
	"Конфликты с родителями. Пути их разрешения"	февраль 2024
Моисеева Ирина Геннадьевна, воспитатель	Воспитатели России. Всероссийский форум "Новые ориентиры" Заполярье	Сертификат 26 - 27 октября 2023

		года
	Воспитатели России. Всероссийский форум "Новые ориентиры"	Сертификат 20 июля 2023 года
	"Конфликты с родителями. Пути их разрешения"	февраль 2024
Москвина Оксана Владимировна, воспитатель	Центр непрерывного образования инноваций "Живописные произведения в целостно-смысловом и нравственно-эстетическом развитии дошкольников"	сертификат 17 апреля 2024г. (4 часа)
	Центр непрерывного образования инноваций "Планирование образовательной деятельности воспитателя дошкольной образовательной организации: вариативные формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы"	сертификат 23 апреля 2024г. (4 часа)
	"Конфликты с родителями. Пути их разрешения"	февраль 2024
Панина Нина Анатольевна, воспитатель	ООО "Высшая школа делового администрирования" г. Екатеринбург "Проектирование воспитательной деятельности в ДОО" 9 часов	сертификат с 30.09 по 1.10.23 дата выдачи 1.10.23г.
	Н.М. Метенова "Эффективные формы очного и дистанционного взаимодействия педагога с семьей в соответствии с требованиями ФОП ДО и ФГОС"	сертификат 8.12.23 (16 час.)
	Воспитатели России. Всероссийский форум "Современная образовательная среда в соответствии с федеральной образовательной программой 2023"	сертификат 24.11.23
	ГАОУ ДПО "Корпоративный университет" "Взаимообучение городов. Москва" вебинары "Экономическое воспитание дошкольников, формирование предпосылок финансовой грамотности. Раздел 4 "Полезные экономические привычки в быту"	сертификат 1.03.24
Потапова Алена Валентиновна, музыкальный руководитель	Муниципальное Автономное учреждение Дополнительного Образования "Центр Развития Образования" г. Братска " Инновационные подходы к музыкально-ритмическому воспитанию дошкольников в условиях реализации ФОП ДО"	сертификат участнику авторского семинара 13.10.2023
Светлолобова Светлана Львовна, воспитатель	ООО "Высшая школа делового администрирования" г. Екатеринбург "Проектирование воспитательной деятельности в ДОО" 9 часов	сертификат рег.номер 19641005214 с 15.08.23 - 16.08.23
	Отдел религиозного образования и катонизации г. Братска семинар "Традиции и инновации современного дошкольного образования; мастер-класс "Оздоровительно-воспитательная технология "Здоровый дошкольник" Егорова Б.Б. 2.11.20223г..	сертификат 2.11.2023г.
	Автор методик по семейному воспитанию Метенова Н.М. " Эмоциональное развитие как основа формирования успешной личности ребенка "	сертификат 20.01.2023 г.
	МАУ ДПО "ЦРО" МО г. Братска семинар "Мир головоломок" - кладезь для ума" (И.Н. Казунина); семинар "Цифровые образовательные ресурсы, используемые при реализации ФОП ДО" (Е.Ю. Соловей)	октябрь 2023.
	Автор методик по семейному воспитанию Н.М. Метенова "Эффективные формы очного и дистанционного взаимодействия педагога с семьей в соответствии с ФОП ДО и ФГОС"	сертификат 23.11.2023.
	Сертификат участника вебинара " Играем в математику. Учебно-игровые пособия для дошкольников в условиях реализации ФОП ДО" 02.12.23г., ООО "Центр развивающих методик" г. Санкт- Петербург	удостоверени е декабрь 2023 г.
	Сертификат онлайн-курсы "Конфликты с родителями. Пути их разрешения"	сертификат - февраль

		2024г.
	Сертификат участника семинара "Формирование экологического сознания дошкольников, как средство воспитания патриотизма в условиях реализации ФООП ДО" Н. М. Метенова.	Март 2024 г.
Скорнякова Лариса Викторовна, воспитатель	АО Издательство "Просвещение". " Школа маленького ученика: использование пособий в образовательном процессе детского сада".	Сертификат , 14.09.2023г.
	Воспитатели России. Всероссийский форум "Новые ориентиры"	Сертификат 20 июля 2023 года
	АО Издательство "Просвещение". " Реализуем ФООП ДО: значение художественной литературы в детском развитии".	Сертификат 3 октября 2023 года
	АО Издательство "Просвещение". Вебинар "ФООП ДО: решаем задачи речевого развития и подготовки к обучению грамоте".	Сертификат 8 ноября 2023 года
	АО Издательство "Просвещение". Вебинар " Математика для дошкольников. Управление пространством и временем на листе бумаги".	сертификат 26 октября 2023 года
	Всероссийский форум "Воспитатели России: дошкольное образование Заполярья."	сертификат 27 октября 2023 года
	Воспитатели России. Всероссийский форум "Современная образовательная среда в соответствии с федеральной образовательной программой 2023"	сертификат 24.11.23
	АО Издательство "Просвещение». «Реализуем ФООП ДО: путеводитель для педагога".	сертификат 29.12.2023 года
	АО Издательство "Просвещение» «особенности календарного планирования образовательной деятельности в условиях реализации ФООП дошкольного образования".	сертификат 04.12.2023 года
	АО Издательство "Просвещение". "Математическая подготовка к школе с заданиями игрового сервиса "К школе готов".	Сертификат 14.02.2024г.
	АО Издательство "Просвещение". "Эффективные методические решения для речевого развитие детей старшего дошкольного возраста традиционная дидактика , нетривиальные подходы".	Сертификат 30 января 2024 г.
	АО Издательство "Просвещение". Цикл вебинаров "ФООП ДО: эффективные практики- авторская методика речевого развития Н. Теремковой".	Сертификат 17.01.2024 года
	АО Издательство "Просвещение". "Педагогическое просвещение родителей: важные акценты в работе педагога дошкольного образования".	Сертификат 14.03.2024г.
	АО Издательство "Просвещение». «Узнаю мир. Развивающее занятия с детьми 3-4 лет".	сертификат 13.03.2024 года
АО Издательство "Просвещение». По итогам ММСО- 2024: составляем календарный план воспитательной работы. "	сертификат 15 апреля 2024 г.	
Соловьева Наталья Александровна, педагог дополнительного образования	онлайн- семинар "Развитие профессиональной компетенции педагога дошкольного образовательного учреждения" г. Екатеринбург	сертификат 14.09.2023
	Всероссийский семинар "Использование ТРИЗ-технологии в развитии детей дошкольного возраста"	сертификат
	вебинар "Цифровые инструменты и сервисы в организации образовательного процесса"	сертификат
	Сертификат участника вебинара "Интерактивные способы создания уникального материала для домашних и коррекционных занятий с дошкольниками" 22 ноября 2023	сертификат 22.11.2023

	онлайн- семинар "Развитие профессиональной компетенции педагога дошкольного образовательного учреждения" г. Екатеринбург	сертификат 14.09.2023
Пояркова Виктория Владимировна	"Конфликты с родителями. Пути их разрешения"	24 Февраль
	"Реализация индивидуальных траекторий обучения и социализации детей с ОВЗ в рамках реализации инклюзии в соответствии с требованиями ФАОП".	26 Январь
	"Формирование экологического сознания дошкольников как средство воспитания патриотизма в условиях реализации ФООП ДО"	26.04.24
	"Формирование экологического сознания дошкольников как средство воспитания патриотизма в условиях реализации ФООП ДО"	26.04.24
Щедрелева Ирина Александровна, воспитатель	"Конфликты с родителями. Пути их разрешения"	февраль 2024

### Обучение на стажировочных площадках прошел 1 педагог:

Ф.И.О. педагога Должность	Организатор. Название, тема.	Документ Дата
Говорина Наталия Анатольевна, воспитатель	"Современные образовательные технологии в развитии детей раннего возраста"	Сертификат, 26-28 февраля

### Наличие статуса инновационной, педагогической, пилотной, стажировочной площадки по состоянию

Уровень (муниципальный, региональный, федеральный)	Тема работы	Статус (ИПП, ПП, БОП, СП)	ФИО, должность координатора (в ОО)	Сроки реализации, этап	Распорядительный документ со ссылкой на документ на сайте
федеральный	«Технология ситуация». Реализация УМК "Игралочка»	Международный исследовательский проект «Развитие современных механизмов и технологий общего образования на основе системно-деятельностного подхода Л.Г. Петерсон (инновационная методическая сеть «Учусь учиться»).	Доскальчук Т.К., старший воспитатель	08 августа 2022 - 30 декабря 2027	Выписка из приказа от 31.08.2022 г. № 61/22 <a href="http://aflower135.ucoz.ru/metod-rabota/dokumenti/innovatsii/442-mip-vypiska-iz-prikaza-61.22-ot-31.08.2022.pdf">http://aflower135.ucoz.ru/metod-rabota/dokumenti/innovatsii/442-mip-vypiska-iz-prikaza-61.22-ot-31.08.2022.pdf</a>

Опыт работы дошкольного учреждения, методические разработки в течение учебного года были представлены в рамках различных организационно-методических мероприятий ПМ, ПС, ШСП, НПК

Педагоги дошкольного учреждения подготовили и провели организационно-методические мероприятия для педагогов города на базе дошкольного учреждения:

№	Форма мероприятия	Тема, Ф.И.О. педагога	Уровень мероприятия	Дата проведения
1	Мастер – класс в рамках муниципальной практики сопровождения молодых педагогов «Молодежь в фокусе».	«Театр теней». Карабчук В.Н.	муниципальный	07.12.2023
2	Опыт работы на Неделе молодого педагога «Кроссфит компетенций»	Использование настольных игр в ДОУ, Колмакова Е.С.	муниципальный	07.12.2023
3	Представление опыта в рамках проекта «Золотое сердце»	«Использование современных средств и форм организации образовательной деятельности	муниципальный	15.02.2023

		по развитию речи детей дошкольного возраста». Доскальчук Т.К., Яныш Е.М., Жилкина П.В., Мещерякова Л.Н.		
4	КВН - конкурс профессионального мастерства педагогов в рамках проекта «Золотое сердце»	Спорт и туризм – укрепляют организм. Доскальчук Т.К., Колмакова Е.С., Потапова А.В., Соловьева Н.А.	муниципальный	Апрель 2024
5	Дайджест в рамках Парада детских СМИ «Дошкольники в центре внимания»	Создание видеороликов короткометражных фильмов. Доскальчук Т.К., Колмакова Е.С., Потапова А.В., Соловьева Н.А.	муниципальный	30 ноября 2023
6	Конкурс короткометражных фильмов в рамках Парада детских СМИ «Дошкольники в центре внимания»	Кинофестиваль короткометражных фильмов. Доскальчук Т.К., Колмакова Е.С., Потапова А.В., Соловьева Н.А.	муниципальный	30 марта 2024
7	Представление опыта в рамках работы педагогической студии «Технология деятельностного метода «Ситуация»	Круглый стол «Реализация математического курса, Доскальчук Т.К., Доценко Н.Н., Светлолобова СЛ	муниципальный	Апрель 2024
8	ПМ «Технология исследовательской деятельности». Представление опыта работы	Педагогическая гостиная «Организация образовательной деятельности, способствующей развитию исследовательских умений у детей дошкольного возраста». Доскальчук Т.К., Светлолобова С.Л., Данышина Е.А.	муниципальный	15 мая 2024

**Представление опыта педагогами ОО в рамках организационно-методических мероприятий (НПК, мастер-классы, семинары, муниципальные сетевые сообщества, ППО, методические дни и др.)**

Организатор и название мероприятия. Дата.	Уровень мероприятия (муниципальный, региональный, федеральный, дистанционный)	ФИО участника, должность	Тема представленного опыта
XVI региональная научно-методическая конференция "Педагогическая деятельность в теории и практике" 16 февраля 2024 г. (Приказ БПК ФГБОУ ВО "БрГУ" № 06 от 31.01.2024г.)	муниципальный	Мещерякова Л.Н. воспитатель	"Использование нетрадиционных форм работы при развитии речи у детей раннего возраста"
XVI региональная научно-методическая конференция "Педагогическая деятельность в теории и практике" 16 февраля 2024 г. (Приказ БПК ФГБОУ ВО "БрГУ" № 06 от 31.01.2024г.)	муниципальный	Пояркова В.В. воспитатель	"Использование нетрадиционных форм работы при развитии речи у детей раннего возраста"
XVI региональная научно-методическая конференция "Педагогическая деятельность в теории и практике" 16 февраля 2024 г. (Приказ БПК ФГБОУ ВО "БрГУ" № 06 от 31.01.2024г.)	муниципальный	Ковалева Т.И., Скорнякова Л.В.	"Нравственно-патриотическое становление дошкольников в системе воспитания и образования ДОУ"
ГАУ ДПО ИРО Региональный семинар «Преобразование	региональный	Доскальчук Т.К., Кортаева Е.В.	«Создание условий для формирования нравственно-патриотических качеств

развивающей предметно-пространственной среды в ДОО: региональные особенности в средовых решениях» 29.02.2024			дошкольников через преобразование предметно-пространственной среды в ДОУ»
МБУДО "ДТДиМ "Гармония", семинар - практикум "Игры, которые лечат. Инновационный подход в физическом воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья". Апрель 2024	муниципальный	Колмакова Е.С.,	Сетевой образовательный проект "Радость движения"
ДДЮТ им. Евтушенко, Межмуниципальный X флеш-семинар "Изюминка моей работы", 08.12.23	региональный	Колмакова Е.С., Скорнякова Л.В	Современные подходы к патриотическому воспитанию дошкольников
МБУДО "ДТДиМ "Гармония", методический семинар февраль 2024	муниципальный	Ковалева Т.И., Скорнякова Л.В.	«Патриотическое становление дошкольников в условиях современного социума»
МБУДО "ДТДиМ "Гармония", семинар - практикум "Организация досуговой развивающей деятельности для детей с ОВЗ и детей-инвалидов в образовательных учреждениях", 19. 04.24	муниципальный	Колмакова Е.С.	"Использование игровой технологии в досуговой деятельности у детей с ОВЗ и инвалидностью"
предоставление методического продукта, предоставление опыта работы в рамках Гид	муниципальный	Панина Н.А.	«Формирование произвольности у детей старшего дошкольного возраста посредством игровой деятельности"
Представление опыта "Совершенствование педагогического мастерства в декоративно-прикладном и изобразительном творчестве" в рамках ПМ	муниципальный	Скорнякова Л.В., Ковалева Т.И.	«Совершенствование педагогического мастерства в декоративно-прикладном и изобразительном творчестве»

**Публикация авторских педагогических материалов педагогами и руководителями образовательных организаций**

<b>ФИО, должность</b>	<b>Вид, название публикации</b>	<b>Название органа издания, исходные данные (№ журнала, дата выпуска и др.)</b>	<b>Уровень (муниципальный, региональный)</b>
Доскальчук Т.К., старший воспитатель	Статья Применение здоровьесберегающих технологий в ДОУ для укрепления здоровья воспитанников	Министерство просвещения Российской ГАУ ДПО ИРО Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Стратегия и тактика здоровьесберегающей деятельности в современном детском саду». 1.11.2023	федеральный
Колмакова Е.С., инструктор по ФИЗО	Статья Утренняя гимнастика как современный инструмент приобщения старшего дошкольника к ЗОЖ»	Министерство просвещения Российской ГАУ ДПО ИРО Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Стратегия и тактика здоровьесберегающей деятельности в современном детском саду». 1.11.2023	федеральный
Доскальчук Т.К., Кортаева Е.В.	Статья «Наставничество как условие профессионального становления педагога»	БПК ФГБОУ ВО БрГУ научно-методическая конференция. Февраль 2024	муниципальный
Доскальчук Т.К., Кортаева Е.В.	статья «применение здоровьесберегающих технологий в доу для укрепления здоровья воспитанников»	БПК ФГБОУ ВО БрГУ научно-методическая конференция. Февраль 2024	муниципальный

## Работа руководителя и педагогов ОО в качестве экспертов различного уровня

Виды экспертной деятельности	ФИО педагога, должность, предмет преподавания	Уровень
Экспертиза комплектов аттестационных документов педагогических работников Иркутской области	Коротаева Елена Валерьевна, заведующий	Региональный уровень
Член жюри IV Большого фестиваля маленьких мультфильмов «Обыкновенное чудо»	Коротаева Елена Валерьевна, заведующий	Муниципальный уровень
Экспертиза комплектов аттестационных документов педагогических работников Иркутской области	Доскальчук Татьяна Константиновна, старший воспитатель	Региональный уровень
Экспертиза комплектов аттестационных документов педагогических работников Иркутской области	Колмакова Елена Сергеевна, инструктор по ФК	Региональный уровень
Член экспертной комиссии ГАУ ДПО ИРО, региональный конкурс по выявлению лучших практик здоровьесберегающей деятельности в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного образования, Иркутск 2023, 2024	Колмакова Елена Сергеевна, инструктор по ФК	Региональный уровень

Представлен опыт реализации инновационной деятельности на всероссийском и региональном уровне, это позволило продемонстрировать практики работы с педагогами и воспитанниками позиции индивидуализации, деятельностного подхода при организации образовательной деятельности.

Тема опыта	Уровень	Организационная форма представления	Целевая аудитория
«Решение математических заданий в рамках реализации УМК «Игралочка» Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова»	Международный	Международный флешмоб «ЗАДАЧА ДНЯ». Куратор ведущий методист отдела дошкольного образования НОУ ДПО "Институт системно-деятельностной педагогики" Королева С.И.	Педагогическое сообщество РФ
всероссийский фестиваль "открываем двери детского сада, школы и педколледжа " и трансляцию ид ей системно - деятельностной педагогики	федеральный	Опыт реализации СДП. Форма представления видеофрагмент образовательного процесса (3-5 минут), отражающий реализацию одного из принципов ДМ	Координатор проекта, педагогическое сообщество методической сети "Учу учиться"
Фестиваль «Один день из жизни образовательной организации в технологии деятельностного метода обучения»	федеральный	Опыт реализации системно-деятельностного метода в образовательной деятельности в работе с детьми.	Координатор проекта, педагогическое сообщество методической сети "Учу учиться"

Перспектива:

продолжать реализацию работы в рамках педагогической студии «Реализация УМК «Игралочка», технологии «Ситуация», обмениваться с коллегами города опытом; продолжать реализовывать план работы в рамках Международного исследовательского проекта «Развитие современных механизмов и технологий общего образования на основе системно-деятельностного подхода Л.Г. Петерсон (инновационная методическая сеть «Учусь учиться»)), участвовать в конкурсах, публиковать материалы, представить опыт работы педагогическому сообществу: на августовских встречах, ФСС, ярмарке инноваций.

**Состоялось участие педагогов в международных, российских, региональных, муниципальных профессиональных конкурсах в 2023/24 уч. году (сентябрь 2023-июнь 2024 года) (очные и дистанционные).**

Вид, название конкурса	ФИО участника, должность	Уровень конкурса, уровень этапа конкурса	Результат участия: победитель, призер, участник
МАУ ДПО ЦРО муниципальный этап регионального конкурса «Лучшая методическая разработка занятия, реализуемая в рамках образовательной программы», ноябрь 2023г	Доскальчук Т.К., Яныш Е.М.	муниципальный	лауреат
МАУ ДПО ЦРО муниципальный этап регионального конкурса "Лучшая методическая разработка" в номинации "Лучшая методическая разработка, реализуемая в рамках проектной деятельности", ноябрь 2023г	Колмакова Е.С., Соловьева Н.А.	муниципальный	участник
МАУ ДПО ЦРО муниципальный этап регионального конкурса «Лучшая методическая разработка», ноябрь 2023г	Моисеева И.Г	муниципальный	участник
Городской конкурс короткометражных фильмов на тему "Все профессии нужны - все профессии важны" в рамках реализации городского Парада детских СМИ "Дошкольники в центре внимания"	Панина Н.А., Москвина О.В.	муниципальный	победители 3 степени
муниципальный конкурс профессионального мастерства "Русская карусель" , февраль 24	Колмакова Е.С., Соловьева Н.А., Потапова А.В., Ковалева Т.И.	муниципальный	призеры
городской конкурс социальных постов " За руку с профессией"	Колмакова Е.С., инструктор по физической культуре, Потапова А.В., музыкальный руководитель	муниципальный	участник
Участие в муниципальном конкурсе профессионального мастерства "Лучшая методическая разработка (сценарий) совместной образовательной деятельности дошкольников с использованием технологии эффективной социализации" в рамках педагогической мастерской ТЭС 107 баллов конспект ППС "Шалунья Шапокляк"	Светлолобова С.Л., Даньшина Е.А.	муниципальный	участник
участие в муниципальном конкурсе профессионального мастерства "Лучшая методическая разработка (сценарий) совместной образовательной деятельности дошкольников с использованием технологии эффективной социализации" в рамках педагогической мастерской	Заволокина Н.И.	муниципальный	участник
ГИД по формированию у дошкольников умения организовывать самостоятельную деятельность. Конкурс «Ступени мастерства»	Панина Н.А.	муниципальный	участник
Конкурс педагогических разработок для педагогов ДОО "Лучший сценарий утреннего /вечернего круга" 10.10.2023г.	Скорнякова Л.В., Ковалева Т.И., Колмакова Е.С.	региональный	лауреат
Региональный конкурс на лучшую методическую разработку занятия по финансовой грамотности декабрь 2023	Доскальчук Т.К.,	региональный	участник
Муниципальный профессиональный образовательный проект "ПРОдвижение кадров" 2023года.Администрация муниципального образования г. Братска	Мещерякова Л.Н.	муниципальный	участник

Межрегиональный конкурс методических разработок педагогов ДОУ по развитию речи и коммуникативных навыков дошкольников "Услышь меня".	Скорнякова Л.В., Ковалева Т.И.	региональный	участник
участие в городском конкурсе идей «Арт-Ре-Акция»	Соловьева Н.А.	муниципальный	участник
муниципальный профессиональный образовательный проект "ПРОдвижение кадров"	Заволокина Н.И.	муниципальный	участник
Региональный конкурс на лучшую методическую разработку занятия по финансовой грамотности"	Светлолобова С.Л., Панина Н.А.	региональный	участник
Региональный конкурс: "Мастер педагогических технологий в сфере дошкольного образования в 2023 году"	Светлолобова С.Л.	региональный	лауреат
АНО ДПО "Байкальский гуманитарный институт практической психологии". Всероссийский конкурс методических разработок по трудовому воспитанию детей дошкольного возраста "Я сам"	Светлолобова С.Л., Панина Н.А.	региональный	лауреат
АНО ДПО "Байкальский гуманитарный институт практической психологии". Всероссийский конкурс методических разработок по трудовому воспитанию детей дошкольного возраста "Я сам"	Скорнякова Л.В., Ковалева Т.И.	региональный	лауреат
14 Межрегиональный этап Международной Ярмарки социально-педагогических инноваций проект "Развитие нравственно-патриотических качеств дошкольников через организацию интерактивного путешествия "Моя Россия"	Светлолобова С.Л., Панина Н.А., Доценко Н.Н., Яныш Е. М., Доскальчук Т.К. Даньшина Е.А., Коротаяева Е.В.	муниципальный	диплом победителей
14 Межрегиональный этап Международной Ярмарки социально-педагогических инноваций проект "Развитие нравственно-патриотических качеств дошкольников "	Коротаяева Е.В., Моисеева И.Г., Щедрелева И.А.	Муниципальный	диплом участник
14 Межрегиональный этап Международной Ярмарки социально-педагогических инноваций проект "Юные патриоты - будущее России!"	Коротаяева Е.В., Заволокина Н.И., Колмакова Е.С., Скорнякова Л.В., Федорова С.Е., Ковалева Т. И., Соловьева Н.А.	муниципальный	диплом победитель
14 Межрегиональный этап Международной Ярмарки социально-педагогических инноваций проект "Формирование нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста через знакомство детей с малой Родиной"	Коротаяева Е.В., Москвина О.В., Мещерякова Л.Н.	муниципальный	участник

Таким образом, в ДОУ созданы условия для своевременного прохождения курсовой подготовки на курсах повышения квалификации, аттестации на категорию, соответствие занимаемой должности, обучение и участие в сетевых сообществах города - Школ современного педагога, педагогических мастерских, педагогических студий, различных методических мероприятиях города и конкурсах, участие в инновационной деятельности. Большинство педагогов, проявляют активность в реализации своего образовательного маршрута: активно участвуют в событиях ДОУ, городских событиях, презентуют опыт, интересуются опытом коллег, планируют работу, видят перспективу, обозначают желание представлять опыт в перспективе и делиться методическими продуктами.

Проанализировав уровень педагогических компетенций, выявлено, что несмотря на высокие показатели активности педагогов, уровень квалификации необходимо продолжать повышать, создавать для этого необходимые условия и поддержку. Для решения данного вопроса необходимо продолжать совершенствовать сложившуюся методическую систему, содействовать педагогам в

повышении квалификации на курсах, стимулировать работу творческих объединений внутри ДОУ, оказывать содействие в освоении новых технологий, обобщении и распространении опыта работы.

#### 4.4. Психолого - педагогические условия

Федеральные Государственные Образовательные стандарты, Федеральная образовательная программа дошкольного образования прописывают требования к условиям реализации Программы: они должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально–коммуникативного, познавательного, речевого, художественно–эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. В соответствии с данными требованиями проведён анализ психолого-педагогических условий реализации ОП ДО в МБДОУ.

Цель анализа: выявление результативности образовательного процесса для определения перспектив индивидуального развития дошкольника, оптимизации работы с группой детей, планирования мероприятий по коррективке психолого - педагогических условий.

Процедура оценки качества психолого-педагогических условий для реализации образовательной программы дошкольного образования в ДОУ включает:

- наблюдение за организацией образовательной деятельности в ОО со стороны воспитателей;
- наблюдение за процессом взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- анкетирование родителей.

Инструментом для этого являются:

- Карты оценки деятельности педагогов по созданию психолого-педагогических условий развития детей.

- Анкеты родительской удовлетворенности психолого – педагогическими условиями реализации ОП ДО и образовательных запросов семьи.

Анализ условий реализации ОП ДО показал, что в ДОУ обеспечивается всестороннее развитие детей в основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно–эстетического и физического развития личности детей с учетом их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Проведенный анализ психолого-педагогических условий в ДОУ по теме «Создание в ДОУ психолого-педагогических условий», представлен в таблице.

#### *Психолого-педагогические условия, созданные в МБДОУ «ДСОВ № 135»*

№	Критерии	Деятельность ДОУ
1	Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях	<p>1. Все педагоги ДОУ уважительно относятся к человеческому достоинству детей, обращаются к ним по имени. В процессе общения выстраивают партнерские отношения. Педагоги стремятся к формированию положительной самооценки воспитанников, для этого поддерживают детей, когда у них возникают затруднения («У тебя обязательно получится!», «Я тебе помогу»), вселяют уверенность в собственные возможности и способности, замечают малейшие достижения детей.</p> <p>2. Построение образовательной деятельности основывается на взаимодействии взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития.</p>
2	Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с	<p>Формы и методы работы с детьми соответствуют возрастным особенностям воспитанников. При планировании образовательной деятельности учитываются индивидуальные особенности детей. С целью</p>

	<p>детьми, современных образовательных технологий, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям</p>	<p>индивидуализации образования в ДОУ ведется индивидуальная карта развития на каждого воспитанника, анализ которой позволяет педагогу в построении образовательной траектории каждого воспитанника, осуществлении педагогической поддержки ребенка. Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах и методах работы с детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• игры: игры-экспериментирования, сюжетные самодеятельные игры (сюжетно-отобразительные, сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные), обучающие (сюжетно-дидактические, подвижные, музыкально-дидактические, предметные), досуговые, народные;</li> <li>• наблюдения;</li> <li>• экскурсии;</li> <li>• чтение;</li> <li>• проектная деятельность;</li> <li>• экспериментально - опытническая деятельность; и т.п.</li> </ul> <p>В практике ДОУ присутствуют формы организации совместной деятельности, направленные на возможность ребенку проявить индивидуальные интересы и особенности: персональные творческие выставки, посещение этнографического музея ДОУ «Кладовая сказок», творческие мастерские.</p> <p>При планировании образовательной деятельности педагоги используют современные образовательные технологии: технологию системно-деятельностного метода, проектную, здоровьесберегающую технологии, социо-игровую, технологию развивающего обучения.</p> <p>Педагогами систематически проводятся психологические мероприятия: минуты тишины, музыкальные паузы, артикуляционные и пальчиковые гимнастики, индивидуальная и подгрупповая образовательная деятельность с психологом, что обеспечивает благоприятный эмоционально-психологический климат в группах и в детском саду в целом.</p>
3	<p>Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития</p>	<p>Педагоги в своей деятельности ориентируются на личностно-ориентированное взаимодействие с детьми. Ребенок выступает в роли субъекта образовательных отношений. Для достижения такого взаимодействия воспитатели используют следующие приемы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использование игровых ситуаций, требующих оказания помощи любому персонажу;</li> <li>• использование дидактических игр, моделирования;</li> <li>• использование в старшем дошкольном возрасте занятий по интересам, которые не являются обязательными, а предполагают объединение взрослых и детей на основе свободного детского выбора, строятся по законам творческой деятельности, сотрудничества, сотворчества – творческие мастерские, гостиные, совместные проекты, экспериментирование и т.д.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Предоставляют возможность детям выбрать себе деятельность, партнера и материал.</li> </ul> <p>Выявление личностных особенностей каждого ребенка осуществляется через педагогическое наблюдение.</p>
4	Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности	<p>Педагоги ДОУ создают условия для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям. Для этого в группах разработаны правила дружбы, оформлены «мирилки», педагоги организуют игры на развитие коммуникативных навыков и чувства эмпатии «Дружные ребята», «Обнимашки» и др.</p> <p>На протяжении всего пребывания детей в детском саду педагоги создают атмосферу положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности</p>
5	Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности	<p>Действия педагогов направленные на поддержку инициативы и самостоятельности детей:</p> <p>Создание условий в группе для свободного выбора деятельности, партнеров деятельности, материалов – пополнение уголков художественного творчества, изготовление напольных и настольных ширм, чехлов для организации сюжетно-ролевых игр и т.д.;</p>
6	Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения	<p>- организация РППС в соответствии с индивидуализацией образования: в группах созданы центры активности, в которых дети могут выбрать себе деятельность по желанию.</p>
7	Защита детей от всех форм физического и психического насилия	<p>Взаимодействие взрослого и детей выстраивается на основе уважения человеческого достоинства воспитанников методами, исключая физическое и психическое насилие.</p>
8	Поддержка родителей в воспитании детей охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность	<p>В ДОУ осуществляется поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания детей. Это достигается за счет организации просветительской работы, оформления наглядной информации, своевременного обновления содержания сайта ДОУ. Педагоги ДОУ вовлекают родителей в образовательную деятельность посредством реализации совместных проектов, занятий экскурсий, конкурсов, досуговых мероприятий. Все родители имеют возможность ознакомиться с образовательной программой дошкольного образования, а также стать непосредственными участниками образовательного процесса, приняв участие в праздниках, совместных с детьми посиделках, ассистировать и наблюдать образовательную деятельность с детьми.</p> <p>Работа с родителями направлена на повышение педагогической компетентности родителей в воспитании и обучении детей.</p>

Анализ психолого-педагогических условий, созданных в ДОО для реализации ОП дошкольного образования показал соответствие федеральным государственным требованиям и федеральной образовательной программе дошкольного образования.

Для успешной реализации ОП ДО в ДОО созданы психолого-педагогические условия на оптимальном уровне.

В ДОО организована психологическая служба, в рамках которой осуществляется консультативная поддержка педагогических работников и родителей по вопросам развития и воспитания детей.

При необходимости проводится психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей) квалифицированными специалистами (педагогом-психологом).

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Психологическая диагностика проводится в конце психологического возраста. А если нужно чаще, то по запросу родителей или педагогов. Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Деятельность педагога-психолога представляет собой систему нескольких взаимосвязанных направлений:

#### 1. Социально-психологической адаптации дошкольников к условиям ДОО.

До начала посещения ребенком детского сада осуществляется ряд мероприятий с целью оптимизации процесса адаптации детей раннего возраста к ДОО. Ежегодно, в марте, на общем родительском собрании, родители информируются о факторах, провоцирующих проявления дезадаптации у детей, с ними проводится анкетирование на тему «Готов ли ваш ребенок к поступлению в детский сад?», даются рекомендации, способствующие успешной адаптации детей. Педагог – психолог, в процессе взаимодействия и наблюдения за детьми выявляет индивидуальные особенности каждого ребенка. После индивидуальных консультаций с воспитателями и родителями выстраивается индивидуальный образовательный маршрут каждому малышу. В период адаптации с детьми проводятся групповые игровые сеансы по программе «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению» (автор А.С. Роньжина). Осуществляется индивидуальная работа в сенсорной комнате с применением световых эффектов, музыки, песка, игр. Анализируя мониторинг адаптации детей к условиям ДОО за три года можно сказать, что прослеживается положительная динамика.

#### 2. Социально-психологическая готовность дошкольников к обучению в школе

Ежегодно разрабатывается стратегия коррекционной работы и дальнейшего сопровождения детей 6-7 лет по выявленным результатам проведенной диагностической работы в начале учебного года. Коррекционная работа по выявленным показателям направлена на развитие познавательных психических процессов и формирования: произвольного поведения, положительной самооценки, уверенности в собственных способностях, коммуникации, осуществляется поддержка инициативы и самостоятельности. На коррекционных групповых занятиях используется программа Пиливиной Н. А. «Перспективное планирование работы педагога-психолога по развитию познавательных способностей и формированию психологической готовности к школьному обучению».

В индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятиях с детьми 6-7 лет активно используется «Новая методика обучения дошкольников «Развивайка»» (автор Земцова О.Н.) методика состоит из четырех разделов: «Развиваем внимание»; «Развиваем мышление»; «Развиваем память»; «Развиваем речь». В соответствии с требованиями ФГОС ДО в коррекционной работе с детьми активно используются развивающие игры и пособия с методическими приложениями В. Воскобовича: развивающая среда «Фиолетовый лес»; Волшебный сундучок «Миниларчик»; двухцветные комплекты «Квадрат Воскобовича»; эталонные конструкторы «Елочка – ларчик»; «Игровизоры»; «Черепашки ларчик»; комплекты «Прозрачные льдинки»; «Кораблик Буль – буль».

Так же в дошкольном учреждении на высоком уровне организована система дополнительного образования, где каждому ребенку предоставляется возможность найти и раскрыть свою индивидуальность, найти студию по интересу.

Итоговая весенняя диагностика имеет стабильную динамику социально - психологической готовности детей к школьному обучению. Низкого уровня социально-психологической готовности детей к школьному обучению не выявлено.

3. Сопровождение детей раннего возраста с низкими показателями нервно-психического развития. На основе анализа полученных диагностических данных при оценке нервно-психического развития детей раннего возраста в эпикризные сроки (методика «Оценка нервно-психического развития детей раннего возраста», К.Л.Печора), формировалась группа динамического наблюдения с низкими показателями по основным линиям развития. Одним из направлений сопровождения данных детей являлось проведение подгрупповых коррекционно-развивающих занятий, направленных на познавательное-речевое развитие детей, развитие сенсорики. В качестве программного обеспечения использовалась программа «Пальцы помогают говорить» (авт. Г.Г. Галкина, Т.И. Дубинина) и подборка дидактических игр и упражнений для детей раннего возраста по развитию сенсорных навыков, игровых действий с предметами, развитию речи, движений.

#### 4. Коррекционно-развивающая работа «Особый ребенок».

Данное направление охватывает детей 3-7 лет в ДОУ. Ежегодно, в начале учебного года, по запросу родителей проводится диагностика «Оценка особенностей развития ребенка дошкольного возраста», где оценивается выраженность поведенческих характеристик тех детей, которым необходима психологическая помощь. Намечаются направления коррекционной работы с детьми: тревожность, страх, агрессия, развитие коммуникативных навыков.

Большую роль в развитии и воспитании дошкольников играет психологическая комфортность пребывания в ДОУ. По выявлению и снижению уровня детской тревожности используются методики: «Тест тревожности» (В. Дорки, Р. Темпл); «Шкала тревожности» (разработанная А.М. Прихожан); «Рисунок семьи». Данные методики позволяют выявить детей с высоким уровнем тревожности и конкретные сферы, вызывающие беспокойство, волнение у ребенка (учебная, самооценочная, межличностная). По результатам диагностики проводилась консультативная работа с родителями и воспитателями, давались рекомендации по снятию тревожности и коррекции страхов. Методическим обеспечением явился цикл занятий по снижению уровня тревожности у детей старшего дошкольного возраста «Белые крылья» (Лучникова В.Е.), с детьми младшего и среднего возраста активно использовалось современное оборудование сенсорной комнаты, световая, музыкальная, песочная терапия, игры на дыхание и релаксационные упражнения.

Отдельным направлением в работе с детьми является психолого – педагогическое обследование и направление на ТППК. Работа осуществляется по запросу родителей и педагогов.

В 2023 – 2024 учебном году в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР обучались 14 человек, 12 из которых выпустились в школу.

По рекомендациям педагога-психолога и воспитателей дети в возрасте 5 лет направлены на ТППК, где даны рекомендации родителям на посещение детьми данной группы в 2024 – 2025 учебном году.

Взаимодействие с педагогами групп осуществляется через индивидуальное консультирование, практическую работу на семинарах - практикумах, тренингах. Во всех возрастных группах введены индивидуальные карты развития детей, проводится анализ динамики развития каждого ребёнка, определяется группа детей, нуждающихся в помощи и поддержке, выделяется «группа риска», которая проводится через ПМПк ДОУ. На заседаниях ПМПк идёт совместная выработка рекомендаций всеми специалистами, составление плана комплексной помощи для каждого ребёнка с ООП, с последующей коррекцией, анализом динамики и рекомендациями развивающего маршрута

Анализируя полученные результаты коррекционно-развивающей деятельности педагога-психолога можно сделать вывод, что вышеперечисленные направления работы, имеют стабильную положительную динамику. Это обусловлено тем, что в ДОУ созданы все необходимые условия: имеется современная сенсорная комната, студия песочной терапии, современные развивающие игры и пособия, весь необходимый программно-методический инструментарий.

С целью отслеживания уровня адаптации к школьному обучению выпускников ДОУ выстроено взаимодействие с учителями начальной школы № 41. Вследствие чего выявлено, что в целях облегчения процесса адаптации детей к требованиям школы учебная нагрузка на первоклассников увеличивается постепенно. В первой половине сентября 2023-2024 учебного года проводилось по 3

урока ежедневно по 35 минут каждый, в остальное учебное время организовываются прогулки, наблюдения, экскурсии, физкультурно-оздоровительные занятия. На каждом уроке в первых классах проводятся физминутки, кроме этого учителя проводят гимнастику для глаз, кистей и пальцев рук. Так же в оздоровительных целях и для облегчения процесса адаптации детей к школьной жизни составлено расписание уроков с учетом того, что умственная работоспособность в разные дни недели неодинакова. Обучение первоклассников проходит без балльного оценивания знаний и умений. Учителя используют знаковую символику и словесную объяснительную оценку лишь при положительных ответах и активной работе на уроках. Домашнее задание носит рекомендательный характер. Из опроса первоклассников, беседы с учителями школы можно сделать выводы, что такие приемы работы позволяют детям быстро адаптироваться к школе. Большинство детей учатся с удовольствием, успешно вступают в новые социальные контакты со сверстниками, учителями, педагогами дополнительного образования. Таким образом, обучающиеся в данном учебном учреждении первоклассники – выпускники ДОУ в целом не испытали трудности в адаптации к школьному обучению, достаточно успешно закончили первое полугодие. Это позволяет предположить, что сформированность мотивационного компонента, заложенного воспитателями в ДОУ, положительно влияет на адаптационные возможности детей и способствует их успешному обучению в школе.

Наши выпускники, учащиеся МОУ «СОШ №41», способны включаться в самостоятельный познавательный поиск, показывают устойчивый высокий результат успеваемости.

Сформированность личностной и социально-психологической готовности ребенка к школе предполагает наличие новой «внутренней позиции школьника». Социальная подготовка к школе должна быть направлена на развитие качеств общения со сверстниками и взрослыми в новых условиях. Целью подготовки детей к школе является не создание каких-либо конкретных элементов учебной деятельности, а создание предпосылок к школьному обучению.

Выпускники демонстрируют высокую степень готовности к обучению в школе. По результатам бесед с родителями и отзывов школы воспитанники ДОУ хорошо осваивают программу, уровень их подготовки соответствует государственным требованиям, предъявляемым к дошкольникам. Методическую работу координируют совместные педагогические советы, участниками которых являются учителя, воспитатели, медицинские работники, педагоги-психологи. В ДОУ педагогом – психологом ведется работа по адаптации дошкольников к периоду школьного обучения.

*Результат обследования развития познавательных процессов, психологической готовности детей к школьному обучению*

Проведено индивидуальное обследование в подготовительных группах.

При обследовании был использован пакет методик:

1. Зрительная память «Узнавание фигур» (А.Бернштейн).
2. Объем кратковременной слуховой памяти «10 слов» (Лурия);
3. Элементы логического мышления «4 лишний» (Савенков).
4. Образно - логическое мышление «Последовательность событий» (А.Бернштейн).
5. Внимание Шифровка (Д. Векслер);
6. Произвольность регуляции деятельности «Домик» (Эльконин).
7. «Степень психосоциальной зрелости» (С.А. Банков)
8. «Методика исследования мотивации учения у первоклассников» (Гинсбург)

Выполнение заданий оценивалось по 3-м уровням психической готовности ребенка к школе: В - высокий уровень (36). С - средний уровень (26). Н - низкий уровень (16)

Суммирование баллов (1-6 методик) позволяет определить уровень сформированности психических процессов:

высокий уровень - (15-18) баллов,  
средний уровень - (10-14) баллов,  
низкий уровень - (6-9) баллов.

Суммирование баллов (1-8 методик) позволяет определить уровень развития психических процессов, степень психологической зрелости и мотивационной готовности детей к школьному обучению:

высокий уровень – (18 - 24) балл,  
средний уровень - (12 - 16) баллов,

низкий уровень - (6 -11) баллов.

В таблице отдельно указан общий уровень сформированной учебной мотивации

#### Анализ результатов:

Подготовительная группа «Одуванчик» (24ребенка)	Результат:
Уровень сформированных психических процессов	В - 50 % С - 50% Н - 0%
Общая сумма уровней развития детей: - психические процессы; - психосоциальная зрелость; - мотивационная готовность к обучению.	В - 67% С - 33 % Н - 0%

**Вывод:** Дети, показавшие высокий уровень психологической готовности к обучению в школе – умеют планировать и контролировать свои действия, удерживают цель задания, адекватно оценивают свои результаты, ситуационно независимы, ориентируются на скрытые свойства предметов, на закономерности окружающего мира. У детей со средним уровнем психологической готовности проявления саморегуляции познавательной деятельности ситуационно зависимы. На выполнение задания существенно влияют присутствие взрослого и опора на личный опыт. Детей с низким уровнем общей готовности к школе не выявлено.

#### 4.5 Анализ состояния развивающей предметно-пространственной среды

В 2023/24 учебном году в детском саду проводился мониторинг формирования инфраструктуры РППС детского сада в соответствии с ФОП ДО. При формировании и корректировке РППС были задействованы все участники образовательных отношений: педагоги, дети и родители.

В ходе мониторинга выявлено, что в группах создана комфортная РППС, соответствующая гендерным, индивидуальным особенностям детей, семейной, гражданской принадлежности и вызывающая патриотические чувства. Развивающая среда имеет гибкое зонирование, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься, не мешая при этом друг другу, разными видами деятельности.

Предметно – развивающая среда строится в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО, ФОАП ДО.

РППС групп содержательно насыщена и соответствует возрастным возможностям детей. Все центры активности и их содержание доступны детям: игрушки, дидактический и развивающий материал, игры. Все группы оснащены:

- материалами и оборудованием для игровой деятельности;
- материалами и оборудованием для продуктивной деятельности;
- материалами и оборудованием для познавательно-исследовательской деятельности;
- материалами и оборудованием для двигательной активности;
- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, крупы);
- общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями;
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов;
- рассматривание картинок;
- двигательная активность.

Для соблюдения принципа вариативности материал периодически меняется, появляются новые предметы, стимулирующие все виды детской деятельности. В организации РППС активно участвуют дети — так воспитанникам предоставляется возможность выставлять свои работы по направлению продуктивной деятельности в пространстве группы: рисунки, коллажи, поделки. Для этого используются веревки с прищепками, магнитные доски, мольберты, полочки.

Созданные условия РППС в группах способствуют сохранению физического и психического здоровья, интеллектуальному, художественно-эстетическому, социально-нравственному развитию, психоэмоциональному комфорту ребенка и его социализации. Все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности в соответствии с санитарно-

эпидемиологическими правилами и нормами, а также правилами пожарной безопасности. РППС всех возрастных групп отвечает принципам насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности и безопасности.

РППС в полной мере обеспечивает реализацию ОП ДО, а также предусматривает возможности общения, совместной и самостоятельной деятельности воспитанников, двигательной активности детей, способствует их развитию и творческому самовыражению, при построении образовательной среды учитываются возрастные и индивидуальные особенности детей.

Пространство всех возрастных групп организовано в виде хорошо разграниченных центров активности, оснащенных большим количеством развивающих материалов. Все предметы и материалы доступны детям. В группах раннего возраста оформлены шесть центров:

- центр двигательной активности для развития основных движений детей;
- центр сенсорики и конструирования;
- центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр;
- центр творчества и продуктивной деятельности;
- центр познания и коммуникации;
- центр экспериментирования и труда.

В некоторые группы продумано соседство центров и их интеграция. В средней и старших группах четко прослеживается 11 центров активности:

- центр двигательной активности;
- центр безопасности;
- центр игры;
- центр конструирования;
- центр логики и математики;
- центр экспериментирования;
- центр познания и коммуникации;
- книжный уголок;
- центр театрализации и музицирования;
- центр уединения;
- центр творчества.

В группах, где есть воспитанники с ООП и в группе компенсирующей направленности создан центр коррекции, в котором дети могут проводить как свободную деятельность, так и индивидуальные занятия со специалистами. Наполнение центра соответствует требованиям ФГОС ДО и ФАОП, а также методическим рекомендациям Минпросвещения.

Для всестороннего и гармоничного развития воспитанников в ДОУ оборудованы функциональные помещения: спортивный и музыкальные залы, изостудия, кабинет психолога, ресурсный класс, класс для обучения детей. Оборудование помещений дошкольного учреждения является безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим.

Развивающая среда во всех группах поддерживает принцип индивидуализации, что дает возможность учитывать индивидуальность и способности каждого ребенка. Активность ребёнка в условиях обогащенной развивающей среды определяется свободой выбора деятельности:

- выбора орудий деятельности (игрушек, пособий, вспомогательных материалов);
- выбора места деятельности;
- выбора партнёров;
- выбора деятельности по душе.

Помещения групповых комнат и специализированных помещений используются гибко и разнообразно. Дети обеспечены и свободно пользуются качественным материалом, ассортимент которых расширен за счёт большого количества пособий. В этом году педагоги совместно с родителями дополнили среду детского сада «Интерактивной выставкой «Моя Родина». Действовать с данной выставкой могут все участники образовательного процесса, используя Q – код, расположенный на экспонатах выставки.

Патриотические уголки содержат литературу, наглядно- иллюстративные пособия, фигурки животных, предметы быта, лэпбуки в соответствии с возрастом детей. Каждый ребенок может самостоятельно выбрать книгу, альбом с фотографиями, картинками, иллюстрациями по своему

желанию. Представлены материалы к реализации программы «Байкал-жемчужина Сибири». Систематически организуются тематические выставки. Педагоги знакомят детей с символикой государства, с историей и природой родного края, города.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО в группах оформляется с учетом комплексно - тематического планирования и в зависимости от образовательной ситуации или событий. Среда периодически пополняется необходимыми пособиями и материалами, что поддерживает интерес и возможность выбора, обеспечивает «зону ближайшего развития» детей, доступна для каждого воспитанника.

Перспективы работы ДОО по оснащению развивающей предметно-пространственной среды:

– Продолжить оснащение РППС групп путем приобретения современного игрового оборудования, УМК для развития и обучения по различным направлениям, инженерному воспитанию, обучению финансовой грамоте.

#### **4.6 Анализ выполнения Образовательной программы МБДОУ «ДСОВ № 135»**

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной Образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО), Адаптированной образовательной программы, которые составлены в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО), Федеральной адаптированной образовательной программой, и санитарно-эпидемиологическими правилами, и нормативами.

Содержание образовательной деятельности строится на основе:

1. ОП ДО МБДОУ, разработанной в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

2. Программ, обеспечивающих реализацию части программы, формируемой участниками образовательного процесса.

Для реализации части формируемой участниками образовательного процесса ОП заложено изучение регионального компонента, начиная с раннего возраста, реализовывать УМК по математическому развитию дошкольников «Игралочка».

Задачи части программы, формируемой участниками образовательных отношений:

- Формирование системных представлений о ближайшем природном, социокультурном окружении, ценностного отношения к родному краю, духовно-нравственных ориентаций, экологической культуры;

- расширение представлений о природе, флоре и фауне, природных явлениях Иркутской области, Прибайкалья;

- формирование осознанно-правильного отношения и бережливости к природе малой Родины;

- Ознакомление с этнокультурными традициями региона;

- создание условий для накопления каждым ребенком опыта деятельности и общения в процессе освоения математических способов познания действительности, что станет основой для его умственного и личностного развития, формирования целостной картины мира, готовности к саморазвитию и самореализации на всех этапах жизни.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

ОП ДО определяет единые для Российской Федерации базовые объем и содержание ДО, осваиваемые обучающимися в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (далее - ДОО), и планируемые результаты освоения образовательной программы. Федеральная программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных,

индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Цель Программы - разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Планирование образовательной деятельности ведется с учетом ФГОС к структуре общеобразовательной программы, на основании локального акта – «Положения о календарном планировании», с учетом комплексно-тематического принципа.

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;

- самостоятельную деятельность детей;

- взаимодействие с семьями детей по реализации Программы.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательная-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое). Реализуя принцип индивидуализации в работе с воспитанниками, педагогами во всех группах оформлены уголки уединения, уголки именинников, организуются выставки творческих работ, коллекций воспитанников и родителей, используются доски выбора, экраны настроения и достижений. В планах педагогической работы отражена индивидуальная работа с воспитанниками. Оформление индивидуальных карт детского развития позволило выстраивать и корректировать работу с детьми, осваивать социально-ориентированные формы организации в совместной и самостоятельной деятельности, а также с детьми группы детей с особыми образовательными потребностями.

Дошкольное учреждение укомплектовано необходимыми методическими материалами и средствами обучения и воспитания детей: библиотечно-информационные ресурсы, наглядно-дидактические пособия, развивающие пособия, которые позволяют целенаправленно, комплексно реализовать основные направления детского развития и задачи по образовательным областям. Содержание психолого-педагогической работы включает совокупность образовательных областей «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно – эстетическое развитие».

В ДОУ в течение учебного года в рамках тематических недель систематически проводились музыкальные и спортивные развлечения и праздники, тематические занятия, которые были разнообразными, интересными, познавательными для детей.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения;
- педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации.

Оценка качества образовательной работы проводилась педагогами через педагогические наблюдения: заполнялся сводный лист оценки результатов наблюдения воспитателя. Целью педагогической диагностики являлось:

- оценка эффективности педагогических действий, направления дальнейшего планирования педагогической деятельности.

Результаты педагогической деятельности использовались:

- для индивидуализации образования;
- оптимизации работы с группой детей.

Педагоги ДОУ активно используют в практике работы современные образовательные технологии:

- развивающего обучения;
- здоровьесберегающие;
- интеллектуальных способностей;
- игровые; социо-игровые;
- проектные;
- исследовательские;
- технологию «Ситуация».

### **Реализация образовательного процесса и детского развития**

#### **Особенности образовательного процесса:**

Воспитательно-образовательный процесс МБДОУ «ДСОВ № 135» направлен:

- на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Задачи:

- Обеспечение стандарта дошкольного образования как системы требований к содержанию и уровню развития детей каждого психологического возраста с учетом соблюдения преемственности при переходе к следующему возрастному периоду;
- Обеспечение равных стартовых возможностей для обучения воспитанников в образовательных учреждениях;
- Создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения, саморазвития;
- Создание условий, благоприятствующих становлению базисных характеристик личности дошкольника, отвечающих современным требованиям;
- Использование традиционных, инновационных технологий, направленных на обновление учебно-воспитательного процесса, развитие познавательных способностей детей, детского творчества и на интеллектуальное развитие;
- Воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье с учетом возрастных категорий детей
- Повышение профессионального мастерства педагогов;
- Взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;
- Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

#### **Результаты выполнения образовательной программы**

##### **Анализ результатов педагогической диагностики по итогам 2023-2024 учебного года (апрель 2024)**

Воспитательно-образовательный процесс в ДОУ выстроен на основе Образовательной Программы ДОУ, Адаптированной образовательной Программы ДОУ в соответствии с ФОП ДО,

ФАОП ДО.

Реализация Образовательной Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка в детском саду проводится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики.

Диагностическая работа по выявлению уровня развития воспитанников проводится в два этапа: сентябрь — первичная диагностика, апрель — итоговая диагностика.

Для проведения диагностики использовались произвольные формы на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдение, свободные беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностики ситуации. Для фиксации результатов диагностики были использованы карты наблюдения и диагностики, разработанные в соответствии с ФОП ДО.

Разработаны диагностические карты и карты наблюдения освоения ОП ДО в каждой возрастной группе.

Цель педагогической диагностики: оценка эффективности педагогических действий для дальнейшего планирования образовательной деятельности с ребенком.

Задачи педагогической диагностики:

- Индивидуализация образования (в т.ч. поддержка ребенка, построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности);

- Оптимизация работы с группой детей.

Диагностика проводилась по пяти образовательным областям: социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

В процессе наблюдения педагоги фиксировали следующие критерии анализа наблюдаемых явлений:

- частоту проявления каждого показателя;

- самостоятельность его выполнения;

По итогам педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей) и реализации программы в конце 2023-2024 учебного года в целом выявлены следующие результаты:

***Познавательное развитие. (ФЭМП, ознакомление с окружающим, с природой)***

Оценка познавательного развития детей показала, что частота проявления показателей находится на достаточном уровне и соответствует от 34% до 65% усвоения материала, средний балл 2,6. В сравнении с первым полугодием показатели усвоения программного материала повысились на 14 % по высокому уровню. В ходе анализа диагностических карт выявлено, что дети, начиная со средней группы проявляют самостоятельность и инициативность в получении знаний, у детей повысился интерес к образовательной деятельности, организованной педагогами для поиска новых знаний.

Неустойчивые навыки остаются у 1% воспитанников в группе Незабудка, а, что является сигналом к проведению коррекционной работы, направленной на устранение познавательных дефицитов развития детей.

Педагогам рекомендовано системно проводить индивидуальную работу с детьми в ходе образовательной деятельности, деятельности, организованной в ходе режимных моментов, направленную на устранение выявленных дефицитов, после входной диагностики в сентябре 2024 года проследить за динамикой развития детей и в случае отсутствия динамики рекомендовать ребёнку индивидуальный образовательный маршрут, составленный по результатам мониторинга.

Рекомендовано продолжать работу, направленную на воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

- Приобщать детей к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

- Воспитывать уважительное отношение к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

- Развивать любознательность, познавательную мотивацию, формировать познавательные действия через организацию исследовательской деятельности с разными материалами, наблюдений в природе в летний период.

Подбирать вариативные задания для детей с особыми образовательными потребностями, подбирать материал, способствующий развитию познавательного интереса, двигательных возможностей, привлекать детей в совместную образовательную деятельность с детьми, организованную на улице.

### ***Социально-коммуникативное развитие. (труд, игра, безопасность)***

Реализация данного направления осуществляется в режимных моментах, на занятиях, в совместной деятельности, в игровой деятельности средствами решения проблемных ситуаций, д/и, ситуативного общения, организации работы в центрах активности. Устойчивое усвоение норм, ценностей, навыков общения, эмоциональной отзывчивости, основ безопасности отмечено на достаточном уровне, что соответствует от 26 % до 74% усвоения материала. Средний балл -2,6. Неустойчивые навыки не выявлены. В сравнении с первым полугодием показатели усвоения программного материала повысились на 11 % по высокому уровню.

Педагогам рекомендовано:

- продолжать организовывать деятельность с детьми, направленную на воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране через просмотр презентаций, участие в фотовыставках и т.д.;

- воспитывать уважительное отношение к другим людям - детям и взрослым вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;

- продолжать формировать игровые навыки, навыки общения в сюжетной, режиссерской игре, в игровой форме привлекать к разным видам труда, в повседневном общении со сверстниками и взрослыми, создавать ситуации по развитию навыков безопасного поведения.

Рекомендовано педагогам продолжать проводить индивидуальную работу с детьми, испытывающими затруднения в организации игр, в умении включаться в организованную другими детьми игру через привлечение к совместной деятельности.

В ходе анализа диагностических карт выявлено, что практически во всех возрастных группах в соответствии с возрастом детей проявляется детская самостоятельность и инициативность в деятельности на достаточном уровне.

### ***Речевое развитие.***

Устойчивое развитие всех компонентов речи отмечено на достаточном уровне от 33%-65%. Средний балл – 2,7. Выявлены неустойчивые навыки в двух возрастных группах: Ромашке и Незабудке. У детей отмечены трудности в речевом развитии, в неумении правильно строить высказывания, вступать в диалог, в произнесении звуков. В группе Ромашка у ребенка отсутствует речь. Данный ребенок по решению ТМПК нуждается в группе компенсирующей направленности с привлечением дефектолога.

Педагогам рекомендовано при планировании деятельности в летне-оздоровительный период организовывать деятельность, которая будет способствовать развитию речи детей, повышать активность в построении речевых высказываний; чтение художественной литературы с обсуждением прочитанного. Продолжать создавать условия для речевого развития, побуждая детей к речевому общению со взрослым и сверстниками через вопросы, обращения.

Выстраивать взаимодействие с семьей, предлагая консультации, памятки, подбор художественной литературы для чтения, заучивания, демонстрировать грамотный образец речевой культуры и общения.

Для проявления детской самостоятельности и инициативности педагогам следует побуждать детей вступать в ролевые диалоги, обыгрывание знакомых сказок.

### ***Физическое развитие.***

По итогам диагностики на конец учебного года по физическому воспитанию отмечено, что устойчивое усвоение, приобретение двигательных навыков, овладение навыками основных движений, игр сформированы у 81% детей в ДОУ (по высокому уровню), 15% -неустойчиво сформированные навыки (по среднему уровню). Средний балл – 2,8.

Рекомендовано:

- организовывать деятельность с детьми, направленную на воспитание активности, самостоятельности, уверенности и других личностных качеств;

- приобщать детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического

развития и саморазвития;

- формировать у детей основные гигиенические навыки, представления о здоровом образе жизни.

Рекомендовано для решения задач по приобщению детей к здоровому образу жизни, для приобщения детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры, знакомства со спортивными олимпиадами организовывать физкультурные досуги и праздники, включая в них подвижные игры народов России.

### ***Художественно-эстетическое развитие.***

Решение задач образования и воспитания в рамках образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «культура», «красота».

В ходе диагностики выявлено, что у детей сформированы представления в данном направлении, развито восприятие и понимание произведений искусства на достаточном уровне развития детей в диапазоне от 28%-71%, также отмечены и неустойчивые навыки у 1% воспитанников.

Педагогам рекомендовано:

- приобщать детей к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;

- Продолжать закреплять навыки изобразительности: в рисовании, лепке, аппликации с применением творческих заданий, упражнений в творческих мастерских, центрах активности в самостоятельной творческой деятельности, организованной в летний период.

Развивать у детей стремление к познанию культурных традиций через творческую деятельность (изобразительную, музыкальную, театрализованную, культурно-досуговую)

Таким образом, по результатам диагностического наблюдения за знаниями и умениями детей на конец учебного года было выявлено: программный материал по всем образовательным областям усвоен детьми в среднем по ДОО 2,7 балла, что показывает положительную динамику развития детей, дети проявляют самостоятельность и инициативность в соответствии с возрастными особенностями.

Рекомендовано педагогам групп планировать индивидуальную работу с детьми исходя из результатов диагностики, включать в работу с детьми игры, направленные на закрепление знаний об окружающем мире, организовывать исследовательскую деятельность, способствовать развитию речи, обогащения словаря детей через чтение художественной литературы, наблюдения в природе.

Педагогам групп, где выявлены дети с особыми образовательными потребностями, вынести вопрос на рассмотрение медико-педагогического консилиума о составлении индивидуального образовательного маршрута.

**Усвоение регионального компонента** отмечено на оптимальном уровне. У детей сформированы знания по региональному компоненту в соответствии с возрастом. Рекомендовано в летний период организовывать виртуальные экскурсии по достопримечательностям Прибайкалья. Закреплять полученные представления в играх, в продуктивной, исследовательской деятельности.

### **Коррекционно-развивающая работа**

На установочном заседании педагогического совета была утверждена программа коррекционно-развивающей работы (КРР) с целевыми группами

Коррекционно-развивающая работа МБДОУ «ДСОВ №135» (далее – КРР) направлена на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей, включая детей с особыми образовательными потребностями (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов); оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно - развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

В течение года в ДОО реализовывался план КРР по следующим направлениям:

- диагностическая работа;
- собственно коррекционно-развивающая работа;
- консультативная работа;
- информационно-просветительская работа.

В ДОО созданы специальные условия для реализации коррекционно-развивающей работы:

- функционирует специальная коррекционная зона в групповой комнате для проведения «коррекционного часа»;

- имеются релаксационные уголки — место, где ребенок может уединиться, отдохнуть;

- функционирует ППк;

Основная цель ППк — обеспечение психологического здоровья и эмоционального комфорта воспитанников. Деятельность ППк осуществлялась в соответствии с планом работы на год. Состав консилиума: председателем ППк является старший воспитатель Доскальчук Т.К., секретарь: педагог — психолог Карабчук В.Н, члены консилиума: учитель-логопед, воспитатели групп компенсирующей направленности.

Положительным в деятельности ППк является:

- систематическое отслеживание развития детей трех–семи лет;

- раннее выявление детей, имеющих нарушения речи различной степени тяжести и отклонения в развитии, слабое усвоение образовательной программы;

- разработка индивидуальных образовательных маршрутов при низком уровне освоения образовательной программы;

- выработка коллективных решений о мерах педагогического и оздоровительного воздействия.

Состоялись 4 плановых ППк с воспитателями и узкими специалистами. Определены дети с ТНР, которые будут в 2024 – 2025 учебном году посещать группу компенсирующей направленности. На итоговом ППк педагоги представили отчет о проделанной работе с детьми с ТНР, в котором продемонстрировали достигнутые успехи воспитанников, рекомендации для педагогов для закрепления достигнутых результатов детей. Педагог-психолог, учитель - логопед в ходе мониторинга детей среднего и старшего возраста выявили детей с особыми образовательными потребностями из-за недоразвития речи. Рекомендовано родителям данных детей пройти ТМПК для определения образовательного маршрута.

Намечены перспективы и точки роста по организации согласованной деятельности в организации работы ПМПК, оформлению адаптированных программ и индивидуальных маршрутов для детей с особыми образовательными потребностями, разработанных на основе АОПДО ДО, ведению документации в соответствии с Положением о ППк в 2023-2024 году.

В марте 2024 года состоялось внеплановое ПМПК с привлечением родителей с целью консультирования по поводу построения образовательного маршрута, прохождения ТМПК.

Наблюдалось продуктивное сотрудничество и взаимодействие всех участников воспитательно-образовательного процесса по психолого-педагогическому сопровождению детей с особыми образовательными потребностями.

Малый педагогический совет (МПС) – в течение года проведены 3 совещания с педагогами групп раннего возраста, где обобщались результаты адаптации детей, профилактики заболеваемости; анализ карт нервно-психического развития. Проведена консультация «Особенности создания развивающей речевой среды, организация занятий по развитию речи в группах раннего возраста». Воспитателями оформлены дидактические материалы по развитию речи, развитию мелкой моторики рук, развивающая предметно-пространственная среда пополнена новыми играми.

#### **Анализ физкультурно-оздоровительной работы**

На протяжении учебного года проводилась физкультурно - оздоровительная работа с детьми.

Цель: развитие двигательных качеств, физических способностей детей и создание условий для укрепления и сохранения физического здоровья детей.

Для решения данной цели созданы оптимальные условия для реализации программных задач образовательной области «Физическое развитие».

Развивающая предметно-пространственная среда физкультурного зала оснащена оборудованием для развития двигательной активности, используемым в построении деятельности с детьми всех возрастов. В зале имеется оборудование, способствующее коррекции плоскостопия у детей.

Физкультурно - оздоровительная работа осуществлялась через различные формы двигательной активности детей:

- физкультурные занятия;

- тематические занятия;

- утренние гимнастики;
- подвижные игры в зале и на улице;
- физкультурные праздники и развлечения;
- туристические походы и прогулки для детей старшего подготовительного возраста.

На протяжении учебного года воспитанники принимали участие в физкультурных мероприятиях разного уровня, где занимали призовые места: соревнования, эстафеты ГТО.

Анализируя работу по физическому воспитанию и оздоровлению, следует отметить, что работа ведется во всех возрастных группах. Кроме занятий по физическому воспитанию, ежедневно проводится утренняя гимнастика (в холодный период — в зале и группах, в теплый — на улице), после дневного сна проводится постепенное пробуждение с рядом закаливающих и оздоровительных мероприятий. В течение учебного года педагоги формировали позитивное отношение к двигательной активности, оздоровительным мероприятиям.

Наблюдения за проведением закаливающих мероприятий показали, что воспитатели в основном правильно организуют и проводят закаливающие процедуры, учитывая часто болеющих детей и имеющих медотвод от физических нагрузок после болезни.

#### **4.7 Анализ программы воспитания**

Программа воспитания МБДОУ «ДСОВ № 135» является обязательной частью образовательной программы ДО, реализуемой в ДОУ и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности. Воспитательная работа в 2023/24 учебном году была построена в соответствии с календарным планом мероприятий, реализующихся согласно ОП ДО, и рабочей программой воспитания МБДОУ «ДСОВ № 135».

В центре программы воспитания находится личностное развитие воспитанников и их приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Рабочая программа призвана обеспечить взаимодействие воспитания в дошкольном образовательном учреждении (далее - ДОУ) и воспитания в семьях детей от 1,5 лет до 8 лет.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания составляют традиционные ценности российского общества. традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Рабочая программа воспитания в МБДОУ «ДСОВ № 135» строится на целеполагании, ожидаемых результатах, видах деятельности, условиях формирования воспитывающей, личностно

развивающей среды, отражает интересы и запросы участников образовательных отношений:

- ребенка, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и потребностей;
- родителей ребенка (законных представителей) и значимых для ребенка взрослых;
- государства и общества.

Реализация программы воспитания осуществлялась через социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (Дворец творчества детей и молодежи, библиотеки), в т.ч. системой дополнительного образования детей.

**Цель и задачи воспитания** соответствуют пункту 29.2.1 ФОП ДО:

**Общая цель воспитания в ДОО** - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

**Общие задачи воспитания в ДОО** соответствуют пункту 29.2.1 ФОП ДО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Задачи решались с помощью разработанной системы мероприятий для всех участников образовательного процесса, которые были представлены на согласование и утверждение на установочном педсовете.

В 2023 – 2024 учебном году были обновлены патриотические уголки в группах, способствующие расширению знаний детей о культурном наследии большой и малой Родины; представления о своей стране, государственной символике страны.

Для решения данной задачи в детском саду во всех возрастных группах педагоги обновили и дополнили центры по патриотическому воспитанию: изготовили лэпбуки, позволяющие расширить знания детей по символам города, региона и страны, систематизировать знания о достопримечательностях, принимали участие в мероприятиях различного уровня, где занимали призовые места, с детьми на протяжении учебного года проводилась просветительская работа, в ходе которой дети познакомились с символикой страны, достопримечательностями не только большой Родины, но и региона и города.

Задачи решались с помощью разработанной системы мероприятий для всех участников образовательного процесса, которые были представлены на согласование и утверждение на установочном педсовете.

Работа велась в соответствии с программным и методическим обеспечением при тесном взаимодействии всех работников детского сада. Организованные формы обучения проводились на основе деятельности с учетом возрастных особенностей детей и в соответствии с требованиями нормативных документов. Образовательная деятельность строилась в соответствии с комплексно-тематическим планированием по значимым событиям социальной жизни и окружающего мира.

### **Организация РППС в соответствии с Программой воспитания**

Созданная воспитывающая среда обеспечивает всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развитие самостоятельности.

РППС:

- включает материалы, оборудование и инвентарь для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствования их игровых и трудовых навыков;
- обеспечивает учет возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Наполняемость РППС групп обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания:

- подбор художественной литературы;
- подбор видео- и аудиоматериалов;
- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации);
- наличие демонстрационных технических средств;
- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

На базе ДООУ создана интерактивная выставка «Моя родина», способствующая расширению знаний о России, Иркутской области.

Организация РППС в рамках реализации программы воспитания в достаточной степени отражает региональные особенности, через оформление выставок, лэпбуков по региональному компоненту. Создан уголок патриотического воспитания, который включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

### **Реализуемые мероприятия**

Планирование системы мероприятий по реализации программы воспитания включает общесадовские и групповые.

Групповые планы строятся на основе возрастных особенностей и индивидуальных интересов детей, а также материала с учетом задач ОП ДО. В младшем дошкольном возрасте акцент сделан на формировании самостоятельности ребенка в быту и сенсорное развитие, в среднем — на формировании представлений о труде человека и профессиях, а также о семье, формировании эталонных представлений о добре и зле на основе художественной литературы, в старшем возрасте — представлении о стране и государстве, формировании начальных географических и исторических знаний, формировании культуры поведения в общественных местах и представлений о правилах вежливости.

Общесадовские мероприятия строились с опорой на календарь праздников и памятных дат и включают в себя:

- гражданские праздники — Новый год, 8 Марта, 23 Февраля, 9 Мая;
- традиционные сезонные праздники на основе фольклора — Осенины, Коляда, Масленица;
- профессиональные праздники — День воспитателя, День космонавтики, День российской науки, День физкультурника;
- экологические праздники — День Земли, День воды, День птиц, День домашних питомцев;
- культурологические праздники — День музыки, День театра, День детской книги, День поэзии, День музеев, День русского языка;
- памятные даты — дни рождения А.С. Пушкина, К.И. Чуковского, С.Я. Маршака, А.Л. Барто;
- праздники социально-коммуникативной направленности — День смеха, День «Спасибо», День дружбы.

В результате анализа системы мероприятий по реализации рабочей программы воспитания можно сделать вывод об удовлетворительном уровне планирования и организации. Мероприятия проведены в полном объеме с применением вариативных форм организации.

Реализация рабочей программы воспитания осуществляется с соблюдением ряда педагогических условий:

- лично ориентированное взаимодействие взрослых с детьми;
- предоставление каждому ребенку возможности выбора деятельности, партнера, средств;
- создание предметно-развивающей образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и

сохранению его индивидуальности.

Работу педагогов детского сада, которая осуществлялась в соответствии с календарным планом воспитательной работы на 2023/24 учебный год, можно оценить удовлетворительно.

#### **4.8 Аналитические данные по реализации дополнительных общеразвивающих программ дошкольного образования**

В 2023-2024 учебном году в МБДОУ «ДСОВ № 135» реализуется 6 дополнительных образовательных программ.

Дополнительные услуги оказываются по трем направлениям:

##### **1. Художественно-эстетическое направление развития детей:**

- хореографическая студия «Бусинки» и «Звездопад»;
- театрализованная студия «Веселый балаганчик»;
- художественное творчество – студия «Юные мастера»

##### **2. Познавательное направление:**

- студия познавательного развития для детей раннего возраста «Развивайся, малыш»
- «Волшебные теремки»

##### **3. Физическое направление:**

- студия адаптивной физкультуры «Соболек».

Итого: всего охват детей дополнительным образованием в ДОУ в 2023 – 2024 учебном году составил 154 ребенка/69% от общего числа воспитанников.

Дополнительное образование в ДОУ организовано по утвержденным программам для каждой студии. Для организации занятий с детьми используются вариативные технические средства, дидактические пособия и материалы, материалы для творчества.

Педагоги творческих студий уделяют внимание развитию у детей познавательных и творческих способностей, специальных способностей: хореографических, артистических, речевых, ручной умелости и др.

Задачи, поставленные педагогами кружков и секций, выполнены на оптимальном уровне, решаются через разные формы организации детской деятельности с использованием развивающих методов и приёмов: развлечения, конкурсы, выставки, фестивали, концерты. Один раз в полугодие руководители кружков и секций организуют отчетное мероприятие: выставка продуктов детского творчества, концерт, развлечение, соревнование, театральная постановка или открытый показ кружкового занятия.

Для формирования списков детей в студии дополнительного образования родителям предлагались рекламные буклеты, информация на стендах, сайте детского сада с указанием: названия студии, руководителя, стоимости оказания услуги в месяц. В конце года педагоги с помощью презентаций знакомят родителей с работой в студиях дополнительного образования, с результатами работы.

В 2023 году запись воспитанников на дополнительные программы обучения состоялось через электронную систему АИС Навигатор, оформляются договора с родителями.

Система дополнительного образования, созданная в ДОУ, способствует активному участию воспитанников в творческих и интеллектуальных конкурсах, что способствует активизации способностей каждого ребенка.

Таким образом, можно сделать вывод, что ОП МБДОУ «ДСОВ № 135» соответствует требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО и успешно реализуется. В ДОУ уделяется большое внимание дополнительному образованию детей и раскрытию их творческого потенциала.

#### **4.9 Анализ системы взаимодействия с родителями воспитанников**

В основе работы с родителями лежит принцип сотрудничества и взаимодействия. Родители – первые помощники и активные участники педагогического процесса, они постоянно в ведении всех направлений работы детского сада.

В 2023/24 учебном году родители являлись активными участниками образовательного процесса. Социальный анализ контингента семей показал, что родители воспитанников в основном имеют

средний образовательный уровень, семьи в основном полные и благополучные, но есть неполные и малоимущие. Формирование из педагогов и родителей коллектива единомышленников с общими целями и взглядами на воспитание детей, единой системой воспитания в детском саду и дома — основная задача коллектива МБДОУ, такие взаимоотношения благоприятно повлияют на уровень развития, воспитанности и образованности наших воспитанников.

Весь воспитательно-образовательный процесс осуществляется в тесном контакте администрации, педагогов и родителей. Для этого в каждой группе детского сада создан родительский комитет, представители которого входят в совет родителей ДОУ. На заседаниях Совета родителей рассматриваются вопросы по повышению качества образовательной деятельности, организации досуговых и спортивных мероприятий с воспитанниками, улучшению материально-технических условий и др.

Для всех родителей (законных представителей) воспитанников обеспечена возможность:

- посещать группы детского сада, знакомиться с педагогами, предметно-развивающей средой;
- изучать нормативные документы, регламентирующие деятельность ДОУ (Договор между ДОУ и родителями, Устав, лицензия, образовательная программа и др.).
- получать полную и достоверную информацию о деятельности детского сада через размещение информации на официальном сайте, информационных уголках, при организации общеродительских встреч.
- вносить предложения в совершенствовании образовательной деятельности и принимать участие в разработке документов, регламентирующих деятельность ДОУ.

Основными направлениями и формами вовлечения родителей в образовательный процесс в 2023 - 2024 учебном году стали формы информационного обеспечения: памятки, рекламные буклеты, наглядная психолого-педагогическая пропаганда, тестирование родителей; формы консультативной поддержки родителей: тематические встречи, семинары-практикумы, беседы, совместные тематические мероприятия.

Благодаря высокой активности родителей, педагогическому коллективу удалось привлечь семьи воспитанников к участию в образовательную деятельность: «Дни открытых дверей», в спортивных мероприятиях, конкурсах ДОУ, города.

В 2023 - 2024 учебном году в дошкольной организации велась систематичная и целенаправленная работа всего педагогического коллектива по взаимодействию с семьями воспитанников: педагоги групп еженедельно оформляют родительские уголки, которые включают рубрику «Тема недели», консультативный материал по направлениям развития ребенка. Для родителей еженедельно ведутся рубрики в соцсетях, посвященные жизни в детском саду.

Для более активного привлечения родителей к жизни детского сада проводятся дни открытых дверей, общие родительские собрания, осуществляет работу по интеграции общественного и семейного воспитания дошкольников. Для родителей поступающих детей в детский сад проводятся ознакомительные родительские собрания, на которых педагог – психолог, администрация детского сада, воспитатели групп раннего возраста знакомят родителей с возрастными особенностями детей, с правилами легкой адаптации детей к детскому саду, с традициями детского сада.

Основными направлениями взаимодействия с семьей являются:

- изучение потребностей родителей в дополнительных образовательных услугах для определения перспективы развития учреждения (с этой целью проводится анкетирование, опросы, социологические исследования);
- просвещение родителей для повышения их правовой и педагогической культуры,
- вовлечение родителей в совместную деятельность при организации досугов, конкурсов, ярмарок, выставок.

В рамках реализации плана работы, посвященного году семьи, были проведены следующие мероприятия, способствующие привитию семейных ценностей.

- Городской фестиваль «Шире круг» для детей с ОВЗ и инвалидностью.
- День самоуправления «Вверх тормашками»
- «Праздник дедушек и пап», А ну-ка, мальчики!», посвященный Дню защитника отечества.

Официальный сайт ДОУ содержит странички каждой из групп, которые могут позволить повысить эффективность информационного обеспечения родителей. На сайте представляется

возможным организация таких форм обратной связи как «Телефон доверия», обратная связь на сайте ДООУ <http://aflower135.ucoz.ru/>, дающих возможность оперативно реагировать на запросы родителей.

Ежегодно в ДООУ проводится анкетирование родителей, с целью оценки удовлетворенности деятельностью ДООУ и выявления образовательного запроса, на основании которого планируется работа учреждения и по необходимости осуществляется корректировка образовательной программы.

#### **Аналитическая справка «Удовлетворённость родителей качеством образования»**

В мае 2024 года в МБДОУ «ДСОВ №135» было проведено анкетирование родителей через Google-форму по оценке деятельности и условий детского сада.

Родителям был предложен ряд вопросов с вариантами ответов, которые позволили проанализировать удовлетворённость среди родителей условиями детского сада и увидеть оценку деятельности педагогов.

По мессенджеру вайбер педагоги разослали ссылку на анкетирование, что позволило охватить большое количество родителей и оценить удовлетворенность родителей работой детского сада. Анкетирование состояло из 11 вопросов с тремя вариантами ответов. Приняли участие 116 родителей. Результаты пользователей записываются в Google-таблицы. Статистику и ответы можно просматривать, как непосредственно в самих Google-формах, так и в отдельной таблице, которая создаётся автоматически по умолчанию. В личном кабинете доступна общая сводка и ответы отдельных пользователей.

Данные анкетирования приведены ниже.

*- На ваш взгляд, в детском саду созданы условия для физического развития и укрепления здоровья детей?*

На данный вопрос 73,3 % (85 человек) родителей ответили, что полностью согласны, что такие условия созданы, 20,7% (24 человека) затруднились дать ответ, 6 % (7 человек) не согласны с данным высказыванием. Такие данные от родителей могут свидетельствовать, что педагоги мало информируют о проводимой работе по укреплению здоровья, физического развития, что родители не видят в деятельности детей закаливающие мероприятия (после сна, хождение по корригирующим дорожкам).

Рекомендовано педагогам всех возрастных групп проводить просветительскую работу в данном направлении, организовывать мероприятия, направленные на укрепление здоровья.

*Как вы считаете, детский сад оптимально оснащен техническим оборудованием: телевизорами, мультимедийными устройствами, другой техникой?*

На данный вопрос 54,3 % (63 человека) ответили, что полностью согласны, 42 человека – 36,2 % - частично согласны, не согласны 9,5 % (11 человек)

Рекомендовано: педагогам организовывать образовательную деятельность, используя технические средства детского сада: интерактивную песочницу, робомыши, телевизоры для просмотра экскурсий, видеопрезентации, экраны в специализированных помещениях.

*- Как вы считаете, в детском саду работают квалифицированные и компетентные педагоги и специалисты?*

По этому вопросу большинство родителей ответили утвердительно 96,6% (112 человек), 2,6% 3 человека затруднились ответить и 1 ответил, что не согласен.

Такие ответы родителей свидетельствует о том, что они замечают профессиональные умения при общении с детьми, с родителями, что все педагоги своевременно и постоянно повышают свои педагогические компетенции, обучаясь на КПК, семинарах.

*- На ваш взгляд, воспитатели создают комфортные и безопасные условия для каждого ребенка в группе?*

Полностью согласны 91,4 % (106 человек) родителей, затрудняются ответить 7,8 % - 9 человек, не согласны – 1 человек.

Проанализировав ответы родителей можно сделать вывод, что в детском саду созданы комфортные и безопасные условия для детей.

Рекомендовано: систематически следить за антропометрией и подбирать мебель в соответствии с ней, создавать РППС в соответствии с возрастом детей, постоянно менять ее исходя из интересов и темы недели, оформлять выставки детских работ, коллекции и т.д.

*- На взгляд, ваш ребенок с интересом и пользой проводит время в детском саду.*

Ответы родителей на данный вопрос показал, что большинство согласны с данным утверждением 95,7% (111 человек), что свидетельствует о заинтересованности детей в деятельности, проводимой в детском саду.

*- Как вы считаете, в детском саду созданы все условия для развития способностей, познавательных интересов ребенка?*

Согласны с утверждением 81,9 % (95 человек) родителей, затрудняются ответить 16,4% (19 человек), 1,7% (2 человека) не согласны.

Рассмотрев данные по этому вопросу можно сделать вывод, что педагоги создают условия для познавательного развития детей, организуя образовательную деятельность.

Рекомендовано: систематически проводить образовательную деятельность с детьми, организовывать самостоятельную деятельность в вечернее время (занятие в центрах активности). Информировать родителей о событиях в группе, оформляя тематические выставки, выставки детских работ, портфолио.

*- Как вы считаете, ваш ребенок приобрел соответствующие возрасту знания и умения благодаря посещению детского сада?*

На данный вопрос родители ответили, что полностью согласны 88,8% (103 человека), затруднились ответить 8,6 (10 человек), не согласны 2,6% (3 человека). (Данные похожи с прошлым годом не улучшились)

Ответы на данный вопрос показывают, что образовательная и воспитывающая деятельность проводится во всех возрастных группах систематически, с использованием современных технологий дошкольного образования. Кроме основной образовательной деятельности большинство детей из разных возрастных групп посещают кружки и студии в рамках дополнительного образования, что также способствует повышению качества образования детей.

Рекомендовано: проводить образовательную деятельность согласно возрасту и ОП ДО, привлекая к образовательной деятельности родителей.

*- Как вы считаете, ваш ребенок готов к поступлению в школу благодаря занятиям в детском саду? (ответьте на этот вопрос, если ваш ребенок посещает старшую или подготовительную группу).*

На данный вопрос ответили 58 родителей из них 8 человек родители детей старшей группы, 15 младшей и средней группы.

Большинство родителей утвердительно ответили на данный вопрос 55,2 % - 32 человека, затруднились ответить 18 – 31 %, из них 11 человек младшие группы, ответили, что не согласны с данным высказыванием 13,8% – 8 человек, из них 4 человека младшие группы.

Данные ответы родителей свидетельствуют о то, что дети при окончании дошкольной ступени образования приобрели основной багаж знаний благодаря педагогам детского сада.

Рекомендовано: педагогам ДОО организовывать образовательную деятельность по всем областям в соответствии с ФООП ДО.

*- На ваш взгляд, воспитатели достаточно информируют вас о жизнедеятельности ребенка в детском саду?*

Результаты ответов на данный вопрос показал, что почти все родители получают информацию о созданных условиях в ДОО, о жизнедеятельности детей своевременно, постоянно. Педагоги регулярно обновляют информацию на стендах не только в группах, но и на стендах детского сада, информируют родителей в мессенджерах.

*- На ваш взгляд, педагоги предоставляют вам консультационную и иную помощь в полном объеме?*

Проанализировав ответы на данный вопрос, увидели, что 89,7 % (104 человек) указали на систематическое консультирование родителей.

*- Вам предоставляют возможность вносить предложения по улучшению работы детского сада и учитывают ли их при дальнейшей работе?*

Согласны с утверждением 69 % (80 человек) родителей, затрудняются ответить 30,2 % (35 человек), не согласны 1 человек.

Рекомендовано: педагогам всех возрастных групп и узким специалистам привлекать родителей не только к образовательной деятельности, утренникам для детей, но и к общественной жизни детского

сада. Предлагать участие в конкурсах, направленных на улучшение среды ДОО, предлагать родителям принимать роль на себя педагогов в рамках дней открытых дверей.

Рекомендации:

1. Педагогам постоянно, систематически информировать родителей о качестве образования в ДОО.
2. Продолжать организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей: систематически проводить закаливающие мероприятия, организовывать прогулки два раза в день в соответствии с погодными условиями.
3. Продолжать осведомлять родителей о проблемах и успехах в развитии и воспитании ребенка через индивидуальные беседы, консультации.
4. продолжать вести деятельность по запросу родителей различные формы взаимодействия с семьей: совместные проекты, мастер-классы, праздники, выставки, конкурсы, проекты по благоустройству групп и территории детского сада.

#### **4.10 Анализ взаимодействия с социумом**

В течение 2023-2024 учебного года МБДОУ «ДСОВ № 135» продолжило сотрудничество с ближайшим социумом: с библиотекой имени И.И. Наймушина, школой № 41, дворцом искусств, театром кукол «Тирлямы», «Пуговка» Со всеми учреждениями заключены договора о сотрудничестве, составлены планы мероприятий.

Для развития познавательно-речевой, социально-личностной сфер детей, а также приобщения их к чтению и формирования читательского интереса, для детей старшего дошкольного возраста, организуются различные мероприятия в библиотеке им. И.И. Наймушина. В ней проводятся тематические занятия, беседы, организованы встречи с интересными людьми города, просмотр мультфильмов, воспитатели берут детскую художественную литературу, энциклопедии для проведения совместной деятельности. В библиотеке выставляются детские рисунки.

С целью приобщения воспитанников к искусству и развития творческого начала, в ДОО организуются выездные гастроли братского театра кукол «Тирлямы», «Пуговка» и творческой группы коллектива Дворца искусств г. Братска.

Перспектива работы с социумом:

Для расширения социального партнерства ДОО необходимо использовать его потенциал:

- сотрудничество с дошкольными учреждениями города: конкурсы чтецов, творческие выставки, совместные акции, с учреждениями культуры города Братска;
- с целью расширения преемственных связей с МБОУ «СОШ №41» необходимо разработать и внедрить проект «Мотивация на сотрудничество: инновационный подход к взаимодействию ДОО и школы»;
- партнерство с организациями, благотворительными организациями, спонсорами (воспитание уважения к труду взрослых; привлечения дополнительных инвестиций в финансовую базу ДОО);
- расширять и разнообразить формы работы и взаимодействия с социальными партнерами.

#### **ВЫВОДЫ:**

Таким образом, анализ хода и итогов реализации годового планирования показал, что практически все намеченные мероприятия выполнены. В ДОО созданы необходимые условия для реализации образовательной программы дошкольного образования, адаптированной образовательной программы и профессионального развития, и саморазвития педагогов.

Общий вывод: результаты работы учреждения соответствуют требованиям государства, запросам родителей:

- педагогическими работниками детский сад укомплектован полностью;
- профессиональная компетентность педагогических работников: на 2024 год 18 педагогов- 72 % педагогов, из них 33% (6 чел.) педагогов имеют высшую и 54% (14 чел.) первую квалификационную категории. Не имеют аттестации на соответствие занимаемой должности 11% (3 чел.);
- достаточное усвоение обучающимися образовательной программы ДОО: средний балл

усвоения программы за учебный год — 2,7. Имеет место высокий процент оздоровления детей, индекс здоровья повысился;

- значительно улучшилась РППС: приобретены дидактические пособия, игры, игрушки, методическая литература, пополнены уголки патриотического воспитания;

- высокая заинтересованность родителей воспитанников результатами воспитания и обучения детей, результатами деятельности детского сада в целом — 94 процента родителей удовлетворены образовательной программой детского сада. Повысился процент участия родителей в мероприятиях;

- наблюдается активное участие педагогических работников в методических мероприятиях различного уровня, трансляции опыта работы в муниципальной системе образования;

На 2024/25 учебный год исходя из проблем, которые выявили в ходе анализа, спроектировали задачи образовательной деятельности на новый учебный год:

- совершенствовать нормативно-правовую базу ДОО в соответствии с действующим законодательством;

- развивать материально-техническое обеспечение, РППС (паспорта РППС всех групп), пополнить РППС интерактивными пособиями;

- продолжать организовывать участие воспитанников и педагогов МБДОУ в конкурсах различного уровня;

- создать в ДОО условия для обеспечения интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО, ФОП ДО;

- организовывать повышение профессиональной компетентности педагогов (аттестация, курсовая подготовка, сетевое взаимодействие, организация мастер-классов педагогов в ДОО и участие в межрегиональных, муниципальных конкурсах);

- продолжать организовывать реализацию инновационной деятельности;

- совершенствовать организацию эффективных форм взаимодействия с семьей;

- продолжать организовывать проведение открытых образовательных мероприятий с детьми с присутствием и непосредственным участием родителей воспитанников;

- продолжать организовывать работу по оказанию платных образовательных услуг по запросу родителей.

### **Примерный план работы на 2024 – 2025 учебный год**

В соответствии с полученными данными, в целях обеспечения условий, необходимых для реализации ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО намечены следующие годовые задачи на 2024-2025 уч. г.:

1. Создание условий для развития речи детей дошкольного возраста в различных формах и видах детской деятельности в условиях реализации ФОП ДО;

2. Совершенствование совместной работы ДОУ и семьи, вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольников в соответствии с ФОП ДО

## 2. Годовые задачи на 2024-2025 учебный год:

В соответствии с полученными данными, в целях обеспечения условий, необходимых для реализации ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО намечены следующие цели и задачи на 2024-2025 учебный год:

Цель работы: продолжить работу по созданию единого образовательного пространства, направленного на повышение качества дошкольного образования, для формирования общей культуры личности детей, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности и самостоятельности в соответствии с требованиями современной образовательной политики, социальными запросами, потребностями личности ребенка и с учетом социального заказа родителей.

<b>№ п/п</b>	<b>Годовые задачи</b>	<b>Ожидаемые результаты</b>
<b>1.</b>	<b>Создание условий для развития речи детей дошкольного возраста в различных формах и видах детской деятельности в условиях реализации ФОП ДО</b>	Активизация работы педагогов по созданию условий для развития речи детей дошкольного возраста в различных формах и видах детской деятельности в условиях реализации ФОП ДО, повышение компетенций педагогов в вопросах реализации работы по речевому развитию детей, включая его во все блоки образовательного процесса вне рамок занятий: в образовательную деятельность в ходе режимных процессов; в самостоятельную деятельность детей; во взаимодействие с семьями.
<b>2</b>	<b>Совершенствование совместной работы ДОУ и семьи, вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольников в соответствии с ФОП ДО</b>	Повышение профессиональных компетенций в использовании традиционных и инновационных технологий сотрудничества с родителями, что позволит установить партнерские отношения с родителями. Создание условий в ДОУ для вовлечения родителей в образовательный процесс дошкольников в соответствии с ФОП ДО.

### 3. Повышение квалификации и профессионального мастерства педагогов

#### 3.1 Повышение квалификации через участие в сетевых сообществах педагогов

##### Школа современного педагога

<i>№</i>	<i>Направление ШСП</i>	<i>ФИО педагога</i>
1.	ШСП, направление «Старший воспитатель ДОУ»	Доскальчук Татьяна Константиновна
2.	«Музыкальный руководитель ДОУ»	Куркутова Лиана Владимировна Потапова Алена Валентиновна
4.	«Воспитатель ДОУ»	Трошкина Ирина Романовна
5.	«Инструктор по физической культуре ДОУ»	Колмакова Елена Сергеевна
6.	«Психолог ДОУ»	Карабчук Вера Николаевна,
7.	«Логопедия ДОУ»	Варзина Ольга Владимировна
8.	«Дефектология»	Варзина Ольга Владимировна
9.	«Воспитатель группы компенсирующей направленности»	Доценко Наталья Николаевна, Яныш Елена Михайловна
10.	«Дополнительное образование»	Соловьева Наталья Александровна

##### Педагогические мастерские

<i>№</i>	<i>Направление</i>	<i>ФИО педагога</i>
1.	«Игровые технологии»	Мещерякова Людмила Николаевна
2.	«Социо-игровая технология»	Брюханова Светлана Брюханова
3.	«Технология эффективной социализации дошкольников»	Заволокина Надежда Ильясовна Федорова Светлана Егоровна Светлолобова Светлана Львовна Даньшина Елена Анатольевна

##### Педагогические студии

<i>№</i>	<i>Направление</i>	<i>ФИО педагога</i>
1.	«Технология деятельностного метода «Ситуация»	Яныш Елена Михайловна
3.	ПС по внедрению инновационной образовательной программы «ПРОдетей»	Брюханова Светлана Васильевна

##### Группа инновационной деятельности ГИД

<i>№</i>	<i>Направление</i>	<i>ФИО педагога</i>
1.	ГИД воспитателей ДОУ по формированию рефлексивных умений и навыков у детей дошкольного возраста	Соловьева Наталья Александровна
2.	ГИД воспитателей ДОУ «Формирование самостоятельной деятельности у детей дошкольного возраста»	Панина Нина Анатольевна,

##### Участники экспериментальной деятельности ДОУ

<i>№</i>	<i>Направление</i>	<i>ФИО педагога</i>
1.	МЭО. Детским садам России (Мобильное электронное образование)	Федорова Светлана Егоровна, Заволокина Надежда Ильясовна

## Творческие группы педагогов ДОУ

С целью повышения квалификации, оказание содействия в освоении педагогами современных технологий в ДОУ создаются творческие группы педагогов (с учетом профессиональных интересов каждого педагога): Развитие речи детей дошкольного возраста в различных формах и видах детской деятельности в условиях реализации ФОП ДО, Организация работы по взаимодействию педагога с родителями в рамках реализации ОП ДО в соответствии с ФОП ДО, Организация физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.

Кураторами групп являются старший воспитатель и педагоги, прошедшие повышение квалификации в рамках работы городских Педагогических мастерских, стажировочных площадок, имеющие опыт работы по использованию определенной технологии.

Творческая группа «Развитие речи детей дошкольного возраста в различных формах и видах детской деятельности в условиях реализации ФОП ДО» создана с целью повышения педагогических компетенций, совершенствование в ДОУ условий для речевого развития воспитанников путем внедрения современных технологий в развитии речи детей, направленных на достижение планируемых результатов по федеральной образовательной программе дошкольного образования.

Творческая группа «Организация работы по взаимодействию педагога с родителями в рамках реализации ОП ДО в соответствии с ФОП ДО» создана с целью повышения профессиональных компетенций педагогов по организации образовательной деятельности в дошкольном учреждении путем привлечения родителей к ней как полноправных участников образовательного процесса. В рамках работы творческой группы предполагается изучение, обобщение и распространение инновационного педагогического опыта; создание и апробация педагогических мероприятий с привлечением родителей, повышения качества образования в ДОУ.

Творческая группа «Организация физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ» создана с целью повышения профессиональных компетенций педагогов по организации физкультурно – оздоровительной работы с детьми. В рамках работы творческой группы предполагается изучение, внедрение современных технологий, направленных на улучшения качества организации физкультурно – оздоровительной работы с детьми.

Состав творческих групп формируется в зависимости от профессиональных интересов педагогов, имеющих дефицит профессиональных компетенций.

№	Творческая группа	Кураторы группы
1	Развитие речи детей дошкольного возраста в различных формах и видах детской деятельности в условиях реализации ФОП ДО	Доскальчук Т.К. ст. воспитатель Ковалева Т.И., Скорнякова Л.В., воспитатели Варзина О.В. ,учитель-логопед
2	Организация работы по взаимодействию педагога с родителями в рамках реализации ОП ДО в соответствии с ФОП ДО	Доскальчук Т.К. ст. воспитатель Даньшина Е.А, Светлолобова Н.И., воспитатели, Карабчук В.Н., педагог- психолог
3	Организация физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ	Доскальчук Т.К. ст. воспитатель Колмакова Е.С., инструктор по ФИЗО

### Примерный план работы творческих групп педагогов ДОУ

2024 – 2025 год

(может подлежать корректировке)

**Развитие речи детей дошкольного возраста в различных формах и видах детской деятельности в условиях реализации ФОП ДО**

**Сентябрь:**

1. Мониторинг «Потребность педагогов в создании творческой группы по теме «Развитие речи детей дошкольного возраста в различных формах и видах детской деятельности в условиях реализации ФОП ДО» с целью выявления запроса по данному направлению.
2. Составление плана работы на год с учетом запроса.

### **Октябрь:**

Аналитическое сообщение

«Состояние звуковой культуры речи дошкольников младшего и среднего возраста, посещающих ДООУ» (учитель- логопед)

Семинар: «Современные подходы к организации занятий по развитию речи детей. Алгоритм планирования занятий по развитию речи детей».

Памятки для педагогов (для каждого возраста отдельно) «Организация работы воспитателя по речевому развитию детей во всех возрастных группах»

Знакомство педагогов и обсуждение наиболее эффективных форм, способов, методов и средств организации образовательной деятельности по развитию речи в соответствии с ФООП ДОО.

### **Ноябрь:**

Консультация с элементами практикума «Создание развивающей речевой среды в группе в соответствии с рекомендациями к ФООП ДОО» (можно будет представить на педсовет)

### **Декабрь:**

Консультация с представлением пособий, литературы по обучению грамоте «Методы и приемы организации образовательной деятельности по обучению грамоте детей, начиная с младшего дошкольного возраста»

### **Январь:**

Консультация «Организация деятельности с детьми «Ознакомление детей с художественной литературой»

### **Февраль:**

Семинар – практикум «Эффективные технологии речевого развития дошкольников».

### **Март:**

Открытые просмотры образовательной деятельности «Организация образовательной деятельности по обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста»

### **Апрель**

Фестиваль педагогических идей «Представление итогового продукта участниками творческой группы «Копилка методических материалов для воспитанников разного возраста: игры, пособия».

### **Май:**

Анкетирование участников творческой группы с целью выявления удовлетворенности от участия в данном направлении, планирования перспективной работы на следующий учебный год.

## **Организация работы по взаимодействию педагога с родителями в рамках реализации ОП ДОО в соответствии с ФООП ДОО**

### **Сентябрь:**

1. Мониторинг «Потребность педагогов в создании творческой группы по теме «Организация работы по взаимодействию педагога с родителями в рамках реализации ОП ДОО в соответствии с ФООП ДОО» с целью выявления запроса по данному направлению.

2. Составление плана работы на год с учетом запроса.

### **Октябрь:**

Методическое погружение «Взаимодействие с родителями в контексте ФООП ДОО: направления работы с родителями»

### **Ноябрь:**

Семинар – практикум «Эффективные формы привлечения родителей к образовательной деятельности ДОО. Секреты успешной работы с родителями».

Разработка сценария мероприятия «Закрытие года Семьи»

### **Декабрь:**

Педагогический час «Родительское собрание глазами педагогов и родителей. Современные формы проведения родительского собрания».

### **Январь:**

Консультация «Воспитательный потенциал семьи. Семейные ценности»

### **Февраль:**

Открытые просмотры привлечения родителей к образовательной деятельности во всех возрастных группах в рамках мероприятия «Вверх тормашками»

**Март:**

Конкурс «Лучший конспект мероприятия с родителями»

**Апрель:**

Выставка «Консультации для родителей по направлениям воспитания детей»

**Май:**

Анкетирование участников творческой группы с целью выявления удовлетворенности от участия в данном направлении, планирования перспективной работы на следующий учебный год.

### Организация физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ

**Сентябрь:**

1. Мониторинг «Потребность педагогов в создании творческой группы по теме «Организация физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ» с целью выявления запроса по данному направлению.

2. Составление плана работы на год с учетом запроса.

**Октябрь:**

Методическое погружение «Как организовать физическое развитие детей по ФОП ДО»

**Ноябрь:**

Мастер - класс «Организация утренней гимнастики во всех возрастных группах ДОО».

**Декабрь:**

Консультация «Организация РППС в группах детского сада, направленная на физическое развитие детей»

**Февраль:**

Консультация с элементами практикума «Планирование и проведение подвижной, малоподвижной игры в соответствии с ФОП ДО (п. 22)»

**Март:**

Консультация с элементами практикума «Планирование и проведение спортивной игры в соответствии с ФОП ДО»

Непрерывность образования педагогов обеспечивается реализацией ИОП, разработанных с целью устранения дефицитов профессиональных компетенций.

Результаты реализации ИОП педагогов будут представлены в ДОУ на Фестивале педагогических идей в мае 2025 года.

### 3.2. Предварительный график прохождения аттестации

№ п/п	Ф.И.О. аттестуемого	Занимаемая должность	Действующая кв. категория	Сроки прохождения аттестации
1	Яныш Е.М.	воспитатель	сзд	Подача заявления на 1 кв.категорию – сентябрь 2024
2	Говорина Н.А.	воспитатель	нет	СЗД март 2025
3	Кудрина А.А.	воспитатель	нет	СЗД Март 2025
4	Мещерякова Л.Н.	воспитатель	сзд	Подача заявления на 1 кв.категорию – февраль 2025

### Подготовка к аттестации

№	Наименование	Сроки	Ответственный
1.	Утверждение графика аттестации педагогов в 2024-2025 уч. г.	сентябрь	Коротаева Е.В., заведующий Доскальчук Т.К. ст. воспитатель
2.	Подготовка материалов на аттестацию в 2024-2025 уч. г.	сентябрь - май	Педагоги
3.	Консультации с аттестующимися педагогами: ✓ «Нормативно-правовые документы по аттестации педагогических работников в 2024-2025 уч. г.» ✓ «Процедура и этапы проведения аттестации»	Сентябрь	Доскальчук Т.К. ст. воспитатель
4.	Подготовка документов к аттестации: заполнение модельного паспорта, подготовка электронного портфолио	Сентябрь-май	Педагоги
5.	Работа с педагогическими кадрами в межаттестационный период: ✓ Изучение опыта ✓ Анализ документации ✓ Анализ участия педагога ✓ Анализ посещаемости и заболеваемости	Сентябрь-апрель	Доскальчук Т.К. ст. воспитатель

### 3.3. План прохождения курсовой подготовки

№ п/п	Ф.И.О. Педагога	КПК Дети с ОВЗ	КПК развитие цифровых технологий	КПК ФОП/ФАОП
1	Бочарова Виктория Константиновна	2024 - 2025	2024 - 2025	2024
2	Говорина Наталья Анатольевна	2024 - 2025	2024 - 2025	2024
3	Доскальчук Татьяна Константиновна	2024		
4	Доценко Наталья Николаевна	2025	2024 -2025	
5	Жилкина Полина Викторовна	2024 - 2025		2024
6	Варзина Ольга Владимировна	2025	2024	2024
7	Карабчук Вера Николаевна			2024
8	Ковалева Татьяна Игоревна	2024		2024
9	Колмакова Елена Сергеевна	2025	2024 - 2025	2024
10	Кудрина Анна Алексеевна	2024 - 2025	2024 - 2025	2024
11	Моисеева Ирина Геннадьевна	2024		
12	Москвина Оксана Владимировна	2024	2024	
13	Скорнякова Лариса Викторовна	2024	2024 - 2025	2024
14	Трошкина Ирина Романовна	2024	2024	2024
15	Федорова Светлана Егоровна	2024 - 2025	2024 - 2025	2024
16	Чернова Наталья Васильевна			
17	Яныш Елена Михайловна	2024	2024 - 2025	2024

### 3.4 План по самообразованию педагогов

Ф.И.О. педагога	Тема самообразования	Цель самообразования
Доскальчук Т.К.	Новые направления работы с семьей: эффективная организация для устойчивых результатов	Выделить направления работы с родителями для педагогов и рекомендуемые формы, методы и приемы ФОП ДО
Бочарова В.К.	Мультипликация как средство развития творческих способностей детей старшего дошкольного возраста	Способствовать развитию творческих способностей детей путем создания мультфильмов, повышение своей профессиональной компетенции в области мультипликации в детском саду
Варзина О.В.	"Коррекция нарушений слоговой структуры слова у старших дошкольников с ТНР", или Использование технологий синквейн в речевом развитии детей с ОНР".	Повышение уровня речевого развития детей средствами внедрения в образовательную деятельность современных технологий
Говорина Н.А.	Формирование речи детей раннего возраста посредством использования нетрадиционных средств развития мелкой моторики	Обогащение педагогического опыта, изготовление практических материалов для работы с детьми
Даньшина Е.А.	Развитие межполушарного взаимодействия методом кинезиологии у детей старшего дошкольного возраста	Повышение своего теоретического уровня, профессионального мастерства и компетентности в вопросах развития межполушарного взаимодействия методом кинезиологии у детей старшего дошкольного возраста
Доценко Н.Н.	Развитие графомоторных навыков у детей старшего дошкольного возраста	Повысить профессиональную компетенцию в области формирования графомоторных навыков у детей старшего возраста с ТНР, создание методического «портфеля» «Практический материал для развития у детей графомоторных навыков»
Заволокина Н.И.	Развитие интереса к книге и чтению литературы у детей старшего дошкольного возраста посредством знакомства с произведениями писателей города Братска и Братского района	создать условия для духовно - нравственного воспитания дошкольников посредством чтения произведений писателей города Братска и Братского района. Формировать у детей осознанное отношение к литературе, как к источнику знаний. Повысить свое профессиональное мастерство в вопросе духовно-нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста.

Жилкина П.В.	Развитие речи детей дошкольного возраста в процессе использования нетрадиционных техник рисования	Повышение уровня собственной компетентности по вопросу развития речи у детей дошкольного возраста посредством внедрения в воспитательно - образовательный процесс нетрадиционных техник рисования
Карабчук В.Н.	Формирование навыков самоконтроля у детей дошкольного возраста через словесные игры с правилами	Создание условий для формирования самоконтроля у детей подготовительного возраста по средствам организации словесных игр с правилами
Ковалева Т.И	Обучение грамоте старших дошкольников как средство формирования предпосылок учебной деятельности	Повышение профессионального уровня в вопросах развития фонетической стороны речи детей посредством использования современных образовательных технологий и интерактивных пособий.
Колмакова Е.С.	Здоровьеформирующие эффекты общеразвивающих упражнений. Новые взгляды и тенденции в физическом развитии дошкольника	Повысить уровень профессиональной компетенции в вопросах применения общеразвивающих упражнений с учетом их здоровьеформирующего воздействия на детей дошкольного возраста, в соответствии с современными тенденциями в двигательных практиках
Мещерякова Л.Н.	Всестороннее развитие детей дошкольного возраста посредством использования нейроиг	Создать условия для всестороннего развития детей. Повышение своего теоретического уровня, профессионального мастерства и компетентности в области использования современных методов и приемов работы с детьми
Моисеева И.Г.	Обучение грамоте старших дошкольников через использование развивающих игр и пособий В.В. Воскобовича	Гармоничное развитие фонематической стороны речи и стимулирование положительной мотивации к обучению грамоты у детей через игровую деятельность
Москвина О.В.	Познавательная исследовательская деятельность детей старшего дошкольного возраста	Создать оптимальные условия для развития познавательно-исследовательской деятельности старших дошкольников как основы интеллектуально – личностного, творческого развития; объединить усилия педагогов и родителей для развития познавательно-исследовательской деятельности старших дошкольников.
Панина Н.А.	Развитие речи детей по средствам устного народного творчества	Повышение педагогической компетенции в области развития речи дошкольников через

		систематическое изучение с детьми устного народного творчества.
Светлолобова С.Л.	Экологическое развитие детей 2 младшей группы через дидактическую игру	Повышение профессиональной компетентности по организации работы над формированием экологической культуры у детей дошкольного возраста
Соловьева Н.А.	Использование мультимедийных технологий на занятиях с детьми старшего дошкольного возраста по изобразительной деятельности	Изучить возможности применения мультимедийных технологий в образовательном процессе на занятиях по изобразительной деятельности, внедрить в работу с детьми старшего дошкольного возраста мультимедийные технологии.
Скорнякова Л.В.	Становление навыков культуры поведения старших дошкольников	Создание методической базы, направленной на формирование у детей нравственных качеств: культуры общения и взаимоотношений, культуры поведения в социуме взрослых и сверстников
Пояркова В.В.	Ознакомление детей раннего возраста с окружающим миром посредством элементарного экспериментирования	Создание методического портфеля по обогащению познавательного интереса детей раннего возраста посредством элементарного экспериментирования
Потапова А.В.	Формирование у дошкольников патриотического отношения и чувства сопричастности к семье в музыкальной деятельности	- Обновить подход к патриотическому воспитанию через музыкальную деятельность; - привести музыкальный репертуар в соответствие с требованиями ФГОС и ФОП ДО
Трошкина И.Р.	Формирование у детей старшего дошкольного возраста патриотических чувств через расширение представлений о себе, своей семье, родном крае, Родине.	Повышение своей компетенции по формированию патриотических чувств дошкольников через обогащение условий материалами по патриотическому воспитанию детей.
Федорова С.Е.	Роль семьи в историческом просвещении детей	Формировать у семей активную гражданскую позиции в отношении важности исторического просвещения дошкольников. Изучение и внедрение в работу единой методологии преподавания истории для дошкольников в ДОО и дома.
Чернова Н.В.	Развитие речи посредством пальчиковой гимнастики	Повысить свою компетентность в области развития речи. Сделать картотеку пальчиковой гимнастики для детей старшего возраста.
Яныш Е.М.	Формирование основ безопасного поведения: задачи ФОП ДО по	Повысить профессиональную компетентность в решении

	обучению детей старшего дошкольного возраста правилам безопасного использования сети Интернет	обновленных задач по реализации ОП ДО с учетом ФГОС и ФОП ДО, создать банк методических рекомендаций для педагогов и родителей по организации безопасности детей.
--	---	---

#### 4. Организационно-методическая работа

##### 4.1 Консультации для педагогов, просмотры открытых педагогических мероприятий, конкурсы

№	Тема	Сроки	Ответственные
<b>Консультации для педагогов</b>			
1	Индивидуальные и групповые консультации для педагогов в рамках реализации ОПДО	в течение года	Доскальчук Т.К. ст. воспитатель
2	Организация работы по ознакомлению детей с символикой страны	сентябрь	Доскальчук Т.К. ст. воспитатель,
3	Взаимодействие с родителями в контексте ФОП ДО: направления работы с родителями	октябрь	Доскальчук Т.К. ст. воспитатель, Карабчук В.Н. Педагог-психолог
4	Консультация с элементами практикума «Создание развивающей речевой среды в группе в соответствии с рекомендациями к ФОП ДО»	ноябрь	Доскальчук Т.К. ст. воспитатель, Ковалева Т.И. Воспитатель, Скорнякова Л.В. воспитатель
5	Круглый стол «Организация РППС во всех возрастных группах в соответствии с ФОП, направленные на физическое развитие детей»	декабрь	Доскальчук Т.К. ст. воспитатель, Колмакова Е.С., Инструктор по ФИЗО
6	Смотр – конкурс «Лучший речевой уголок, созданный в соответствии с требований ФОП ДО»	январь	Доскальчук Т.К. ст. воспитатель, педагоги всех возрастных групп
8	Семинар «Как обеспечить информационную безопасность ребенка»	февраль	Доскальчук Т.К. ст. воспитатель, Бочарова В.К., воспитатель
9	Консультация для педагогов раннего возраста «Развитие игровой деятельности в раннем возрасте. Обучение детей игре»	Март	Доскальчук Т.К. ст. воспитатель,
10	Семинар – практикум «консультации для родителей по направлениям воспитания»	апрель	Воспитатели, специалисты
<b>Открытые просмотры, взаимопосещения педагогических мероприятий</b>			
1	Организация образовательной деятельности по развитию речи дошкольников.	ноябрь	Доскальчук Т.К. Воспитатели, Педагоги всех возрастных групп

	Организация занятия с использованием современных образовательных технологий (сист. деят., современных электронных средств): Мл.возр. «Рассматривание сюжетной картины», Ср. возр. «Составление рассказа». Старший возраст. «Обучение пересказыванию», Подг.возр. «Составление рассказа, сказки». Ясли «Рассматривание картины»		
2	Использование современных технологий при организации образовательной деятельности по ознакомлению с народным искусством России	март	Старший воспитатель, педагоги всех возрастных групп, узкие специалисты (роспись, фольклор, народные игры)
<b>Презентации педагогических практик педагогов ДОУ «Моя идея»</b>			
1	Темы предлагаются педагогами	в течение года	ст. воспитатель, педагоги ДОУ
<b>Участие педагогов в мероприятиях муниципального, регионального, всероссийского уровней</b>			
1	Представление педагогического опыта в рамках сетевых сообществ Темы предлагаются педагогами	в течение года	ст. воспитатель, педагоги ДОУ
2	Экошкола. Экологические акции	в течение года	ст. воспитатель, Моисеева И.Г.
3	Зеленый огонек	в течение года	ст. воспитатель, педагоги ДОУ
<b>Образовательное событие «Фестиваль педагогических идей» - презентация методических продуктов участниками творческих групп, результатов (итоговых или промежуточных) педагогов – май</b>			

### Организация работы молодого педагога

**Цель:** повышение уровня знаний начинающих воспитателей в вопросах адаптации, развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

Задачи:

- удовлетворить потребность педагогов в непрерывном образовании и оказать им помощь в преодолении личностных и профессиональных затруднений;
- способствовать формированию индивидуального стиля образовательной, творческой деятельности педагогов.

Сентябрь	«Адаптация молодых специалистов, вновь пришедших педагогов» Закрепление наставников	Педагог-психолог Карабчук В.Н. Старший воспитатель Доскальчук Т.К.
Октябрь	Реализация задач ОП ДО, программы воспитания	Старший воспитатель Доскальчук Т.К.
	«Планирование воспитательно-образовательного процесса с детьми в соответствии с ФОП ДО». «Организация режимных	

	моментов»	
Ноябрь	Ознакомление с разделами ОП ДО, программой воспитания	
Декабрь	«Особенности развития познавательных способностей у дошкольников»	Педагог-психолог Карабчук В.Н.
Январь	«Проведение утренней гимнастики, физкультурных занятий, подвижных игр»	Инструктор по физической культуре Колмакова Е.С.
Февраль	«Организация и проведение занятий и индивидуальной работы по речевому развитию»	Учитель-логопед Варзина О.В.
В течение года	Посещение открытых просмотров, занятий наставников	Молодые специалисты, вновь пришедшие педагоги, наставники
Апрель	Выбор тем по самообразованию (первый год работы) «Отчёт по самообразованию» (2,3 год работы)	Старший воспитатель Доскальчук Т.К. Молодые специалисты, вновь пришедшие педагоги
В течение года	Участие в работе творческих групп	

4.2

#### *Семинары-практикумы*

№ п/п	Тема	Сроки	Ответственный
1	Организация церемонии поднятия и спуска Государственного флага в детском саду	сентябрь	Доскальчук Т.К.
2	Семинар-практикум «Эффективные формы привлечения родителей к образовательной деятельности ДОО. Секреты успешной работы с родителями».	ноябрь	Доскальчук Т.К. ст. воспитатель, участники творческой группы
3	Мастер – класс «ИКТ-компетентность – важная составляющая умений современного педагога» Цель: познакомить педагогов с современными интерактивными пособиями детского сада	Март	Доскальчук Т.К. ст. воспитатель, Бочарова В.К., воспитатель, Соловьева Н.А., педагог доп.образования

#### 4.3. Педагогический совет

Тема	Сроки	Ответственный
<p><b>Педагогический совет № 1</b>  <b>Установочный</b>                      «Основные направления в работе ДОУ на 2024-2025 учебный год»</p>	август	Коротаева Е.В. заведующий, Доскальчук Т.К. ст. воспитатель
<p><b>Педагогический совет № 2</b>  <b>Фестиваль методических идей</b>                      Развитие речи детей дошкольного возраста в различных формах и видах детской деятельности в условиях реализации ФОП ДО</p>	ноябрь	Коротаева Е.В. заведующий, Доскальчук Т.К. ст. воспитатель
<p><b>Педагогический совет № 3</b>  <b>Педсовет - конференция</b>                      Создание условий для совершенствования совместной работы ДОУ и семьи, вовлечения родителей в образовательный процесс дошкольников в соответствии с ФОП ДО</p>	март	Коротаева Е.В. заведующий, Доскальчук Т.К. ст. воспитатель
<p><b>Педагогический совет № 4</b>  <b>Итоговый. Круглый стол</b>                      «Реализация приоритетных направлений деятельности ДОУ в 2024-2025 учебном году»</p>	май	Коротаева Е.В. заведующий, Доскальчук Т.К. ст. воспитатель

#### Медико-педагогические совещания

Содержание	Сроки	Ответственные
<p><b>№ 1 Тема: «Анализ адаптационного периода»</b>                      1. Анализ результатов адаптации на начало года.                      2. Анализ заболеваемости детей в адаптационный период.                      3. Определение исходного физического состояния детей.                      4. Обсуждение плана работы с семьями воспитанников.                      5. Консультация «Воспитание детей раннего возраста»</p> <p><b>ПОДГОТОВКА</b>                      1. Анализ адаптационных листов. Заполнение анкет-знакомства.                      2. Оформление карт нервно-психического развития.</p>	октябрь	Коротаева Е.В. заведующий, Доскальчук Т.К. старший воспитатель, Карабчук В.Н. педагог – психолог, фельдшер, воспитатели групп раннего возраста

<p><b>№ 2 Тема: «Анализ нервно-психического развития детей. Выделение приоритетных направлений в работе с детьми на 1 квартал 2025 года»</b></p> <p>1. Выполнение решений медико-педагогического совещания №1.  2. Анализ динамики нервно-психического развития детей раннего возраста за 4 квартал 2024 года.  3. Анализ заболеваемости за 4 квартал 2024 года.  4. Консультация «Создание условий для речевого развития детей раннего возраста»</p>	<p>январь</p>	<p>Коротаева Е.В. заведующий,  Доскальчук Т.К. старший воспитатель,  Карабчук В.Н. педагог – психолог,  фельдшер,  воспитатели групп раннего возраста</p>
<p><b>№ 3 Тема: «Анализ развития детей раннего возраста. Самоанализ педагогов. Перспективы работы на летне-оздоровительный сезон.</b></p> <p>1. Выполнение решения медико-педагогического совещания №2.  1. Анализ заболеваемости и посещаемости детей раннего возраста. Профилактика заболеваемости. Состояние здоровья воспитанников»  2. Анализ карт нервно-психического развития. Динамика нервно-психического развития. Анализ освоения детьми ОП ДО, программы воспитания. Выводы. Рекомендации.  3. Анализ итогов анкетирования родителей «Удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг предоставляемых ДОУ»</p>	<p>апрель</p>	<p>Коротаева Е.В. заведующий,  Доскальчук Т.К. старший воспитатель,  Карабчук В.Н. педагог – психолог,  фельдшер,  воспитатели групп раннего возраста</p>

### *Психолого-педагогический консилиум*

Цель работы ППк:

Создание оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации воспитанников посредством комплексного психолого-педагогического сопровождения.

Содержание	Сроки	Ответственные
<p><b>№ 1 «Организационное заседание» № 1</b>  <b>«Организационное заседание»</b>  Предварительная работа:  - сбор информации о детях, имеющих трудности в освоении ООП ДО;  - подготовка предварительных списков детей для обсуждения на консилиуме.  Повестка:  1. Знакомство с планом работы ПМПк на 2024-2025 учебный год.  2. Знакомство нормативно-правовой документацией, регламентирующей деятельность ПМПк.  3. Определение методик и сроков комплексного обследования детей группы риска специалистами ДОУ по своим направлениям.  4. Согласование программы обучения с планом индивидуальной реабилитации ребенка-инвалида (при наличии).</p>	<p>2 половина сентября</p>	<p>Доскальчук Т.К. старший воспитатель,  Карабчук В.Н. педагог-психолог,  Колмакова Е.С.,  Потапова А.В.  Варзина О.В.</p>
<p><b>№ 2 «Анализ результатов педагогической диагностики»</b>  <b>Предварительная работа:</b>  - проведение обследования детей специалистами ПМПк;  - оформление результатов диагностики.</p>	<p>ноябрь</p>	<p>Члены ПМПк  Воспитатели групп компенсирующей</p>

<p><b>Повестка:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ результатов обследования детей групп компенсирующей направленности для детей с ТНР учителем-логопедом, педагогом-психологом.</li> <li>2. Обсуждение результатов первичной диагностики психологической готовности к школе детей подготовительных групп.</li> <li>3. Определение воспитанников, нуждающихся в организации коррекционно-развивающей работы.</li> <li>4. Разработка и согласование индивидуальных планов (маршрутов) сопровождения для детей-инвалидов (при их наличии в ДОУ).</li> </ol>		<p>направленности для детей с ТНР Воспитатели подготовительной к школе группы</p>
<p><b>№ 3 «Оценка динамики обучения и развития детей, коррекции деятельности для внесения изменений и дополнений в организацию психолого - педагогического сопровождения. Подготовка документации для направления детей на прохождение городской ПМПк.»</b></p> <p><b>Предварительная работа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение коррекционно-развивающей работы с детьми;</li> <li>- осуществление педагогического наблюдения;</li> <li>- плановое обследование детей среднего дошкольного возраста для выявления нуждающихся в логопедическом и психолого-педагогическом сопровождении в условиях группы компенсирующей направленности.</li> </ul> <p><b>Повестка:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ промежуточных результатов реализации АООП ДО.</li> <li>2. Определение задач дальнейшей коррекционной психолого-педагогической работы и корректировка при необходимости выбранных методов и приемов.</li> <li>3. Анализ результатов углубленной диагностики: педагога-психолога учителя-логопеда, воспитателя группы, утверждение списка воспитанников, которые с согласия родителей направляются на ПМПк.</li> </ol>	декабрь	Члены ПМПк
<p><b>№ 4 «Итоговое»</b></p> <p><b>Предварительная работа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение повторного обследования детей специалистами ПМПк</li> </ul> <p><b>Повестка:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обсуждение результатов вторичной диагностики психологической готовности к школе детей 6 - 7 лет.</li> <li>2. Мониторинг результативности коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР.</li> <li>3. Данные о наборе детей в группы компенсирующей направленности на 2025-2026 учебный год.</li> <li>4. Итоги индивидуального сопровождения развития детей групп общеразвивающей направленности и детей-инвалидов.</li> <li>5. Итоги работы ПМП консилиума за 2024-2025 учебный год.</li> </ol>	май	Члены ПМПк, Воспитатели подготовительных к школе групп
<p>Внеочередные заседания в течение года по запросу</p>		

## 5. Организационно-педагогическая работа

### 5.1. Развлечения, праздники, мероприятия, направленные на историческое просвещение детей

Сроки	Форма работы, тема мероприятия	Группа	Ответственные
<b>Музыкальные праздники и развлечения</b>			
сентябрь	Праздник, посвященный Дню знаний «День взросления».	старшие и подгот. гр.	музыкальные руководители
октябрь	Осенний праздник	все группы	
октябрь	Образовательное событие «Ярмарка интересных дел»	старшие и подгот. гр.	воспитатели групп
ноябрь	«День матери. Мама - слово дорогое»	старшие и подгот. гр.	музыкальные руководители,
ноябрь	Образовательное событие «День выбора»	все группы	воспитатели групп
декабрь	Проект «Мы граждане России» ко Дню Конституции РФ	старшие группы	воспитатели групп
5 декабря	День добровольца (волонтера) в России «Добрый детский сад – от сердца к сердцу» Акция «Помогаем малышам»	старшие группы	воспитатели групп
декабрь	Новогодние утренники	все группы	воспитатели, музыкальные руководители
январь	«Гуляют ребятки в зимние святки»	все группы	
январь	«Неделя творчества»	все группы	
февраль	«Масленица»	все группы	воспитатели, специалисты
март	Утренники, посвященные 8 Марта	все группы	воспитатели, музыкальные руководители
27 марта	Фестиваль «Театральная весна»	все группы	воспитатели, музыкальные руководители
апрель	Образовательное событие «Космическое путешествие»	старшие и подгот. группы	ст. воспитатель, педагоги ДОУ
23 апреля	Международный день родного языка Акция «Книга в кадре» (создание буктрейлеров)	все группы	воспитатели, специалисты
май	Концерт, посвященный Дню Победы	старшие и подгот. группы	воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор ФИЗО
	Выпускной бал	подгот. группы	
июнь	Праздник, посвященный Дню защиты детей	все группы	воспитатели, специалисты
<b>Мероприятия, направленные на историческое просвещение детей</b>			
Сентябрь -	Организация воспитательных мероприятий, предусматривающих	старшие и подгот.	воспитатели, специалисты

май	посещение музеев, памятников истории и культуры города Братска	группы		
Сентябрь – май понедельник	Еженедельный вынос флага с целью формирования у воспитанников ценности государственных символов РФ и уважения к ним	старшие и подгот. группы	ст. воспитатель, педагоги ДОУ	
1 раз в квартал	Целевые экскурсии на церемонию поднятия и спуска флага в СОШ 41	старшие и подгот. группы	старшие и подгот. группы	
<b>Физкультурные праздники и развлечения</b>				
октябрь	«Приглашаем детвору на веселую игру» (День подвижных игр)	младшие и средние гр.	воспитатели групп, инструктор ФИЗО	
	«Кто со спортом дружит, никогда не тужит!» (физ. досуг)	стар., подгот. гр.		
ноябрь	«Мой веселый звонкий мяч», «Правила дорожные – правила надежные»	все группы		
декабрь	«Зимние забавы»	средние группы		
	«С игрой вокруг света!»	старшие группы		
январь	«Береги здоровье смолоду», «Мама, пап, я – здоровая семья»(развлечение)	Все группы		
	«Праздник дедушек и пап», А ну-ка, мальчишки!»	младшие и средние гр.		
февраль	Перестрелка (спортивные соревнования, веселые старты)	старшие и подгот.гр.		
март	Мероприятия тематической недели «Неделя здоровья»	все группы		воспитатели групп, инструктор ФИЗО
апрель	«К далеким планетам», «В погоне за кладом!» (развлечение к дню космонавтики день здоровья)	все группы		
май	Военно-патриотическая игра «Зарница», «Встреча с дядюшкой АУ!», «Человеку - друг огонь, только зря его не тронь!» (спортивные соревнования на тему ОБЖ)	старшие и подгот. гр.		
<b>В течение года итоговые мероприятия в соответствии с тематическими неделями</b>				

## 5.2. Выставки, смотры, конкурсы, акции

Содержание	Сроки	Ответственные
Выставка поделок из природного материала «Осенний вернисаж»	сентябрь	старший воспитатель, воспитатели
Акция Международный день благотворительности Благотворительная ярмарка дошкольных талантов акция 27.09 - «День дошкольного работника»	сентябрь	старший воспитатель, воспитатели, специалисты
Акция ко Дню пожилого человека «Мы с бабушкой и дедушкой - лучшие друзья» Акция «Международный день анимации»	октябрь	старший воспитатель, воспитатели
Акция «Читаем детям» 2 ноября «Акция «День рождения С.Я.Маршака» 11.11 акция – «День полиции» 29.11. акция «День государственного герба Российской Федерации»	ноябрь	старший воспитатель, воспитатели
Конкурс чтецов «Мы - Братчане» для детей старших и подготовительных к школе групп Акция «Международный день инвалидов»	декабрь	старший воспитатель, воспитатели
Творческий смотр-конкурс «Новогодняя сказка» (все группы) 12.12 Акция – «День конституции»	декабрь	воспитатели
Акция «Елочка желаний»	декабрь	педагог-психолог
Акция «Цветы для мамы»	март	педагог-психолог
Конкурс «Огород на окне» 2 апреля «Акция «Международный день детской книги» 22 апреля «Акция – День Земли»	апрель	старший воспитатель, воспитатели
Акция «Зеленая волна» (все группы)	май	воспитатели
Акция «Защитим Байкал»	май	воспитатели
Участие в акции «Соблюдай правила! Сохрани жизнь!» (аудиозапись размышлений детей о необходимости соблюдения ПДД, безопасности на дороге)	май	старший воспитатель, воспитатели
Акция «Кораблики мечты»	май	педагог-психолог

**5.3. План мероприятий  
по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма и  
обучению детей правилам дорожного движения**

1. Создать условия для формирования у детей навыков соблюдения правил дорожного движения.
2. Совершенствовать формы взаимодействия педагогов с семьями воспитанников по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок	Ответственные
<b>Организация работы с педагогами</b>			
1	Обновление и размещение информационного материала для родителей в приемных по теме «Предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма»	октябрь	старший воспитатель, воспитатели возрастных групп
2	Оформление выставки методической литературы по ПДД для педагогов ДОУ	ноябрь / апрель	старший воспитатель
3	Оформление буклетов и стендов в группах для родителей по ПДД	декабрь/май	старший воспитатель, воспитатели
4	Пополнение материалов по ПДД в группах ДОУ (изготовление игровых макетов, подбор иллюстраций, дидактических игр и т.д.)	в течение года	воспитатели
5	Консультация «Проведение детских развлечений, направленных на предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма»	май	старший воспитатель
<b>Организация работы с детьми</b>			
1	Проведение бесед с детьми старшего дошкольного возраста по профилактике дорожно-транспортного травматизма в рамках тематической недели «Улицы города. Транспорт» Целевые прогулки по улицам микрорайона	3 неделя сентября	воспитатели
2	Организация и проведение игр по ПДД	в течение года в соответствии с календарным планом образовательной работы	воспитатели
3	Чтение художественной литературы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• С. Михалков «Моя улица», «Велосипедист», «Скверная история»;</li> <li>• С. Маршак «Милиционер», «Мяч»;</li> <li>• В. Головкин «Правила движения»;</li> <li>• С. Яковлев «Советы доктора Айболита»;</li> <li>• О. Бедерев «Если бы...»;</li> <li>• А. Северный «Светофор»;</li> </ul> В. Семернин «Запрещается - разрешается».           Рассматривание картин, иллюстраций, заучивание стихов о транспорте, правилах дорожного движения		
4	<b>Дидактические игры:</b> «Наша улица», «Светофор» «Поставь дорожный знак», «Теремок», «Угадай, какой знак», «Улица», «Заяц и перекресток», «Что для чего?», «Дорожные знаки: запрещающие и		

	разрешающие», «Желтый, красный, зеленый», «Чего не хватает?», «Собери автомобиль», «Отвечай быстро»		
5	Просмотр мультфильмов из серии «Азбука безопасности»	1 раз в месяц	воспитатели
6	Выставка детского творчества «ПДД — наши лучшие друзья» в группах	январь	воспитатели
6	Проведение викторины с детьми старших групп «Дорожная азбука»	февраль	старший воспитатель, воспитатели
7	Физкультурное развлечение «Осторожно дорога!»	апрель	старший воспитатель руководитель физической культуры
8	Традиция «Гость группы». Онлайн – встречи с сотрудниками ДПС отдела ГИБДД	по плану воспитателей групп	заведующий, старший воспитатель
9	Изготовление и раздача около сада листовок на тему «Осторожно на дороге дети!»	май	старший воспитатель, воспитатели
10	Мероприятия в рамках тематической недели «Неделя осторожного пешехода» (развлечение «Школа светофорных наук», организация игровой деятельности на площадке ДОУ «Автогородок» и др.)	3 неделя июля	старший воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор ФИЗО
<b>Организация работы с родителями</b>			
1	Выступления на родительских собраниях по проблеме безопасности детей	октябрь	Заведующий старший воспитатель
2	Фотовыставка «Мы за безопасное движение»	октябрь	воспитатели
3	Консультации на информационном стенде ДОУ и папках передвижках (стендах) в группах ДОУ - «Что можно почитать детям о ПДД»; - «Ребенок на велосипеде»; - «Ребенок в автомобиле»; - «Воспитываем грамотного пешехода»; «Чтобы не случилось беды!» - меры предупреждения детского травматизма»	в течение года	воспитатели
4	Семинар «Что должен знать ребенок дошкольного возраста о ПДД»	апрель	воспитатели
5	Участие родителей в конкурсе совместных творческих работ «ПДД – наши лучшие друзья»	май	воспитатели
6	Участие в совместных детско-родительских проектах (в соответствии с интересом детей)	В течении года	воспитатели

**5.4. План мероприятий  
по формированию основ безопасного поведения воспитанников на природе,  
на объектах транспортной инфраструктуры, в быту, социуме,  
информационном/цифровом пространстве**

Цель: формирование представлений о возможных неблагоприятных факторах окружающей среды и их источниках, угрозах и рисках, ситуациях, опасных для здоровья и жизни, способах предупреждения и избегания таких ситуаций, правилах поведения (на природе, на дорогах, на объектах транспортной инфраструктуры, на транспорте, в быту, социуме, информационном/цифровом пространстве); создание условий для понимания необходимости и важности безопасного поведения, воспитания дисциплинированности

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок	Ответственные
<b>Организация работы с педагогами</b>			
1	Обновление и размещение информационного материала для родителей в приемных по теме «Организация безопасного поведения детей в окружающей среде, информационном пространстве»	октябрь	старший воспитатель, воспитатели возрастных групп
2	Оформление выставки методической литературы для педагогов ДОУ	ноябрь / апрель	старший воспитатель
3	Оформление буклетов и стендов в группах для родителей	декабрь/май	старший воспитатель, воспитатели
4	Пополнение материалов по информационной безопасности в группах ДОУ. формирование мотивации на целенаправленное обеспечение процесса безопасности жизнедеятельности детей, создание безопасной среды с привлечением родителей (законных представителей) обучающихся	в течение года	воспитатели
<b>Организация работы с детьми</b>			
1	Проведение бесед с детьми старшего дошкольного возраста по обучению безопасному поведению на улице («Опасные животные на улице»)	3 неделя сентября	воспитатели
2	Организация и проведение игр по ознакомлению с безопасным поведением на улице, в сети интернет	в течение года в соответствии с календарным планом образовательной работы	воспитатели
4	<b><u>Дидактические игры:</u></b> «Закончи предложения», «Найди опасные предметы» и тд. <b><u>Подвижные игры:</u></b> «Светофор», «Будь внимателен!», «Я однажды потерялся».		

	<b><u>Ситуативная задача на отработку алгоритмов безопасного поведения</u></b> «Как действовать при пожаре?», «Кто там?»		
5	Просмотр мультфильмов из серии «Азбука безопасности»	1 раз в месяц	Воспитатели старших групп
6	Интегрированное занятие на тему: «В гостях у Счетовода»	февраль	старший воспитатель, воспитатели
7	Занятие на тему: «Безопасный Интернет» для детей подготовительных групп	апрель	воспитатель
8	Досуг на тему: «Путешествие в страну Безопасности»	по плану воспитателей групп	музыкальный руководитель, инструктор ФИЗО
9	Изготовление и раздача около сада листовок на тему «Безопасность в сети интернет!»	май	старший воспитатель, воспитатели
<b>Организация работы с родителями</b>			
1	Выступления на родительских собраниях по проблеме безопасности детей	октябрь	Заведующий старший воспитатель
2	Выставка рисунков «Безопасный интернет»	ноябрь	воспитатели
3	Консультации на информационном стенде ДОУ и папках передвижках (стендах) в группах ДОУ	в течение года	воспитатели
4	Семинар «Что должен знать ребенок дошкольного возраста о правилах поведения воспитанников на природе, на объектах транспортной инфраструктуры, в быту, социуме, информационном/цифровом пространстве»	апрель	воспитатели
5	Участие в совместных детско-родительских проектах (в соответствии с интересом детей)	В течении года	воспитатели

## 6. Контроль

### 6.1. Содержание контроля за деятельностью МБДОУ

Содержание контроля	Сроки (месяцы)											
	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8
Выполнение инструкций	постоянно *все сотрудники											
Контроль за санитарным режимом ДОУ	*все сотрудники											
Посещаемость ДОУ	*воспитатели											
Организация питания	*кладовщик,											
Организация питания детей в группах	*воспитатели, помощники воспитателя											
Образовательная деятельность	*старший воспитатель											

(реализация ОП ДО)	*воспитатели, специалисты										
Проведение оздоровительных мероприятий	*воспитатели, инструктор по ФИЗО										
Соблюдение режима дня (утренний прием, прогулки, утр. гимнастика и др.)	*старший воспитатель, воспитатели, инструктор по ФИЗО, муз. руководитель										
Уровень проведения методических мероприятий	*старший воспитатель										
Анализ заболеваемости		*воспитатели			*воспитатели			*воспитатели			*воспитатели
Проведение праздников и развлечений	*муз.рук-ль воспитател			*муз.рук-ль воспитател			*муз.рук-ль воспитател		*муз.рук-ль воспитател		
Проведение родительских собраний	*воспитатели				*воспитатели			*воспитатели			
Оформление родительских уголков обновление информации	*воспитатели										
Проверка календарных планов воспитательно-образовательной работы, документации в группах		*воспитатели			*воспитатели			*воспитатели			*воспитатели
Адаптация к условиям ДОУ	*воспитатели								*воспитатели	*воспитатели	*воспитатели
Готовность ДОУ к мероприятиям По противопожарной, антитеррористической безопасности			специалист по ОТ и КБ			специалист по ОТ и КБ			специалист по ОТ и КБ		специалист по ОТ и КБ

- Заведующий

- старший

\* кто подлежит контролю





## 7. Работа с семьей, школой и другими организациями

### 7.1 Организация работы с родителями

№	Содержание	Сроки	Ответственные
1	Заключение договоров. Знакомство с уставными и локальными актами (поступающие в ДОУ)	июнь-сентябрь	заведующий
2	Мониторинг уровня удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг ДОУ	1 раз в квартал	Ст. воспитатель
3	Выявление образовательного запроса родителей	сентябрь	ст.воспитатель, воспитатели
4	Привлечение родителей к образовательной деятельности ДОУ «День открытых дверей»	ноябрь	ст.воспитатель, воспитатели, узкие специалисты
5	Неделя родительского мастерства (презентации родителями своей профессии, хобби и др.)	январь	заведующий ст. воспитатель педагог-психолог
6	Общее родительское собрание «Первый раз в первый класс»	декабрь	заведующий ст. воспитатель педагог-психолог воспитатели подг. гр.
7	Фотовыставка «Безопасность ребёнка – ответственность взрослых»	октябрь	воспитатели
8	Групповые родительские собрания (согласно плана работы воспитателей с родителями)	1 раз в квартал	воспитатели
9	Практикум «У школьного порога»	март	педагог-психолог
10	Оформление стенда в холле 1 этажа ДОУ и на территории	1 раз в месяц	ст. воспитатель
11	День самоуправления в детском саду «Вверх тормашками» (при условии благоприятной эпидемиологической ситуации)	февраль	ст. воспитатель, педагоги ДОУ
12	Информирование родителей о работе детского сада через размещение материала в ВКонтакте, Одноклассниках	не реже 2 раза в неделю	ст. воспитатель
13	Консультации: - «Что сделать, чтобы ребенок легко адаптировался в детском саду» (группы младшего возраста)	сентябрь	педагог-психолог
	- «Занимаемся творчеством вместе с ребенком»	ноябрь	Педагог дополнительного образования
	- «Воспитываем самостоятельность у ребенка»	ноябрь	педагог-психолог
	- «Новогодняя сказка» (все группы)	декабрь	муз.руководители
	- «Развиваем речь, играя»	февраль	Учитель-логопед, Ст.воспитатель
	- «Домашний театр»	апрель	муз. руководители
	- Чтобы не случилось беды! - меры предупреждения детского травматизма	май	ст. воспитатель

14	Работа клуба для родителей воспитанников групп раннего возраста «Мамина школа» (согласно плана)	1 раз в квартал	педагог-психолог, воспитатели раннего возраста
15	Участие родителей в творческих фестивалях, экскурсиях, конкурсах, выставках, праздниках и других мероприятиях ДОУ и города	в течение года	воспитатели
16	Участие родителей в образовательной деятельности ДОУ (традиция - «Гость группы»)		
17	Участие родителей в организации и преобразовании развивающей предметно-пространственной среды	в течение года	воспитатели
18	Акция «Читаем детям»	апрель	ст. воспитатель воспитатели
19	Организация совместных мероприятий по озеленению и благоустройству территории ДОУ Акция «Зеленая волна»	май	ст. воспитатель воспитатели
20	Участие в акции «Соблюдай правила! Сохрани жизнь!» (совместное с детьми изготовление листовок, плакатов и др. мероприятия акции)	май	ст. воспитатель воспитатели

### 7.2 Организация работы «мамина школа» 2024-2025 год

Май	Общее собрание родителей, дети которых поступают в ДОУ «Как подготовить ребёнка к поступлению в ДОУ». Памятки
Сентябрь	Анкетирование родителей «Прогноз адаптации ребёнка в ДОУ»
Октябрь	Индивидуальное консультирование родителей, помощь в адаптации ребёнка

### 7.3 Организация работы со школой

№	мероприятие	уровень	сроки	ответственный
1	Диагностика готовности воспитанников ДОУ к школьному обучению	ДОУ	октябрь, апрель	педагог-психолог
2	Курирование выпускников ДОУ в школе. Анализ адаптации и успешности выпускников детского сада в школе	ДОУ	ноябрь	педагог-психолог
3	Экскурсии в школу (при условии благополучной эпидемиологической ситуации)	ДОУ СОШ	в течение года	воспитатели подг. групп
	Профилактические занятия с подготовительной группой с целью дезадаптации в школе «В школу с радостью»	ДОУ	В течение года	педагог-психолог

#### 7.4 Организация работы с социумом

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный
1	Выступления артистов городского Театра кукол «Тирлямы», «Пуговка»	в течение года	старший воспитатель
2	Участие в мероприятиях МБУК «Централизованная библиотечная система г. Братска» Центральной городской библиотеки им. И. И. Наймушина (конкурсы, викторины, акции, совместные проекты)	в течение года	воспитатели
3	Участие в конкурсах, акциях Дворца детского и юношеского творчества, Дворца творчества детей и молодежи Гармония.	в течение года	Воспитатели, старший воспитатель
4	Участие в городских мероприятиях: «Дошкольник 21 века», спортивные соревнования, участие в фестивале для детей с ОВЗ «Веселая кегля»	в течение года	воспитатели узкие специалисты,
5	Участие в мероприятиях художественно-эстетической направленности в рамках сотрудничества с МАУ ДО «Детская школа искусств №1»	в течение года	Воспитатели, старший воспитатель

#### 8. Административно-хозяйственная работа

№ п/п	Содержание работы	сроки	Ответственные
1	Работа по развитию и совершенствованию материально-технической базы	по мере поступления средств	заведующий зам.зав. по АХР
2	Подготовка всех помещений ДОУ к новому учебному году: - косметический ремонт помещений; - ремонт холлов	Летний период	зам.зав. по АХР
3	Подготовка территории ДОУ к летнему оздоровительному сезону, новому учебному году: - ремонт и покраски малых форм на прогулочных участках; - посадка цветов; - обновление разметки спортивной площадки; - завоз песка	май	зам.зав. по АХР воспитатели
4	Подготовка помещений и территории ДОУ к проведению Нового года	ноябрь декабрь	воспитатели, муз.рук.
5	Месячник по благоустройству территории детского сада	май	заведующий зам. зав. по АХР

6	Продолжить пополнение развивающей предметно-пространственной среды детей в соответствии с требованиями ФГОС ДО <i>(игровым оборудованием и материалами для различных видов игр: режиссерская, образная, сюжетно-ролевая, игра с правилами; подвижной мебелью: игровые платформы, модульные столы-трансформеры, тумбы на колесиках и др.)</i>	в течение года	заведующий зам.зав. по АХРст.  воспитатель
7	Организация работы по благоустройству участков	в течение года	зам. зав. по АХР
8	Текущие ремонтные работы		

**Педагогический совет № 1. Установочный**

**30 августа 2024 года**

(аналитический, информационный)

Отсутствовало: человек по уважительной причине

**«Основные направления в работе ДОО на  
2024-2025 учебный год»**

**Цель:** определить направления работы ДОО в соответствии с нормативно-правовой документацией, с ФГОС ДО, ФОП ДО, ОП ДО.

**Повестка**

1. Итоги летне-оздоровительной работы в 2024 году.  
Коротаева Е.В.  
Доскальчук Т.К.
2. Анализ реализации годового плана работы за 2023-2024 г.  
Доскальчук Т.К.
3. Утверждение годового плана, расписания занятий, графиков работы, закрепление педагогических кадров за группами; -корректировка ОП ДО на 2024-2025 год:
4. Церемония поднятия флага: как организовать и регулировать.
5. Внедрение в работу методики формирования исторических знаний у дошкольников.
6. Формирование основ безопасного поведения у дошкольников.  
Коротаева Е.В.  
Доскальчук Т.К.
7. Образовательное пространство ДОО — пути обновления содержания РППС  
Коротаева Е.В.  
Доскальчук Т.К.

**Подготовка к педагогическому совету №1**

1. Анализ методической, деятельности педагогического коллектива. Годовое планирование.  
Срок: август 2024  
Ответственный: старший воспитатель.
2. Разработка методических рекомендаций по организации исторического просвещения детей, церемонии поднятия флага  
Ответственный: старший воспитатель.
3. Разработка годового плана, расписания занятий, графиков
4. Анализ образовательной работы в летне-оздоровительный период.  
Срок: июль, август 2024  
Ответственные: Коротаева Е.В., Доскальчук Т.К.

**Форма проведения: Фестиваль методических идей**

**Развитие речи детей дошкольного возраста в различных формах и видах детской деятельности в условиях реализации ФОП ДО**

**Цель:** Совершенствование в ДОУ условий для речевого развития воспитанников

Ведущий: Доскальчук Т.К. - старший воспитатель

Эксперты: Коротаяева Е.В. – заведующий

Карабчук В.Н. – педагог-психолог

Участники: воспитатели, узкие специалисты

**Повестка:**

1. Введение в тему педсовета: «Развитие речи детей дошкольного возраста в различных формах и видах детской деятельности в условиях реализации ФОП ДО»  
Ст. воспитатель Доскальчук Т.К.
2. Презентации «Речевой уголок в детском саду»  
Ст. воспитатель Доскальчук Т.К.  
Педагоги всех возрастных групп
3. Обобщение. Подведение итогов педсовета. Рефлексивное задание.
4. Решение заседания педагогического совета

**Подготовка к педагогическому совету**

1. Тематический контроль «Создание условий для речевого развития воспитанников в условиях ФОП ДО».  
Ст. воспитатель Доскальчук Т.К.  
Срок: 1 неделя ноября.  
Ответственные:  
Варзина О.В.,
3. Организация образовательной деятельности по развитию речи  
Организация занятия с использованием современных образовательных технологий (сист. деят., современных электронных средств):  
Мл.возр. «Рассматривание сюжетной картины»,  
Ср. возр. «Составление рассказа».  
Старший возраст. «Обучение пересказыванию»,  
Подг.возр. «Составление рассказа, сказки».  
Ясли «Рассматривание картины»  
Ответственные педагоги всех возрастных групп.  
Срок: 2 неделя ноября
4. Оформление речевых уголков во всех возрастных группах в соответствии с рекомендациями к ФОП ДО  
Ответственные педагоги всех возрастных групп.  
Срок: 3 неделя ноября
5. Разработка методических и дидактических материалов для развития речи детей 3-7 лет:
  1. «Движение и речь» - Колмакова Е.С.
  2. «Слово, музыка, театр» - Потапова А.В.

**Форма проведения: педсовет-конференция**

**«Создание условий для совершенствования совместной работы ДОО и семьи, вовлечения родителей в образовательный процесс дошкольников в соответствии с ФОО ДОО»**

**Цель:** Способствовать повышению профессиональной компетентности педагогов по созданию условий для совместной работы ДОО и семьи, вовлечения родителей в образовательный процесс дошкольников.

Ведущий: Доскальчук Т.К. - старший воспитатель

Эксперты: Коротаяева Е.В. – заведующий

Карабчук В.Н. – педагог-психолог

Участники: воспитатели, узкие специалисты

**Повестка:**

1. Справка тематического контроля «Организация работы с родителями в каждой возрастной группе».
2. Конкурс «Лучшая методическая разработка родительского собрания»
3. Разминка «Решение педагогических ситуаций»  
Доскальчук Т.К. ст. воспитатель
4. Семинар-практикум «Эффективные формы привлечения родителей к образовательной деятельности ДОО. Секреты успешной работы с родителями».  
Участники творческой группы
5. Обобщение. Подведение итогов педсовета.
6. Решение заседания педагогического совета.

**Подготовка к педагогическому совету № 3**

1. Тематический контроль «Организация работы с родителями в каждой возрастной группе».  
Срок: январь 2025  
Ответственный: старший воспитатель, психолог, воспитатели.
2. Разработка консультаций для педагогов по теме «Современные направления работы с родителями»  
Срок: февраль 2025  
Ответственные: Карабчук В.Н.
3. Организация конкурса во всех возрастных группах «Лучшая методическая разработка родительского собрания»  
Ответственные: старший воспитатель, заведующий
4. Подготовка Семинар-практикума «Эффективные формы привлечения родителей к образовательной деятельности ДОО. Секреты успешной работы с родителями».  
Участники творческой группы

## Педагогический совет № 4

май 2025 г.

Форма проведения: Конференция

### Реализация приоритетных направлений деятельности ДОУ в 2024-2025 учебном году

**Цель:** анализ методической, образовательной, физкультурно-оздоровительной деятельности педагогического коллектива за 2024-2025 учебный год.

#### Повестка

1. Анализ состояния здоровья воспитанников, заболеваемость детей в течение года, результаты физкультурно-оздоровительной работы, мониторинг физического развития.  
Колмакова Е.С.
2. Анализ деятельности психологической службы. Результаты готовности выпускников ДОУ.  
Карабчук В.Н.
3. Анализ выполнения поставленных годовых задач  
Доскальчук Т.К.
4. Анализ системы методической работы педагогов. Рейтинг методической активности. Анализ реализации Программы воспитания за 2024-2025 г. Перспективы работы, задачи годового плана на 2025-2026 год.  
Коротаева Е.В.  
Доскальчук Т.К.

#### Подготовка к педагогическому совету № 4

1. Анализ методической, образовательной деятельности педагогов. Рейтинг методической активности.  
Срок: май 2025  
Ответственный: старший воспитатель, узкие специалисты
2. Самоанализ прохождения ИОМ педагогами ДОУ. Оформление запроса. Оформление самоанализа по завершению учебного года.  
Воспитатели, узкие специалисты.
3. Организация дополнительного образования в ДОУ.  
Отчеты руководителей ДО