**План открытого интегрированного занятия в ясельной группе**

**«Кто потерял перышки?»**

Цели:

1. Расширять представление детей о домашних животных и птицах: собаке, кошке, курице, цыплятах. Продолжать учить различать их.
2. Развивать речь, звукоподражание, мышление, обогащать словарный запас.
3. Развивать мелкую моторику рук, координацию пальцев через упражнения.
4. Воспитывать бережное отношение к животным.

Интеграция образовательных областей: «Познание», «Коммуникация», «Музыка», «Здоровье».

Оборудование: игрушки (собачка, кошка, курочка и цыплята), перья, тарелки с пшеном, аудиозаписи (пение птиц, мяуканье кошки, кудахтанье курицы), презентация.

Ход занятия.

*Дети заходят в зал с воспитателем, звучит музыка «Пение птиц».*

*В ходе занятия идет показ презентации с изображениями животных, которые встретятся на пути детям и воспитателю.*

В.: Ребята, смотрите, у нас гости. Давайте поздороваемся с ними.

Д.: Здравствуйте

В.: Ребята, а что это такое на полянке лежит?

Д.: Перышки

В.: Посмотрите, какие они пушистые, красивые, легкие (дети дуют на перышки).

*(Активизация словаря: дети повторяют)*

Интересно, кто же их потерял? Давайте соберем их в корзинку и пойдем искать того, кто потерял их!

*По дороге дети с воспитателем встречают собаку.*

В.: Ребята, посмотрите, кто это?

Д.: Собачка

В.: Давайте поздороваемся с собачкой!

Д.: Здравствуй, собачка

В.: Посмотрите, какая она веселая, добрая, хорошая, красивая, пушистая! Ребята, а давайте выберем ей имя! Как бы вы назвали нашу собачку?

Д.: Дружок

В.: Ребята, какие вы молодцы! Давайте поиграем с Дружком!

*Игра с собачкой.*

*- Гав, гав!*

*- Кто там?*

*Это песик в гости к нам.*

*Я собаку ставлю на пол*

*Дай, Дружок, Саше (Вове) лапу.*

В.: Молодцы, ребята! А как вы думаете, могла собачка потерять перышки?

Д.: Нет. У собачки шерстка *(Активизация словаря: какая шерстка)*

В.: Тогда нам нужно идти дальше искать того, кто потерял перышки.

Давайте попрощаемся с собачкой

Д.: До свидания, собачка

*Следующей на пути встречается кошечка. Играет музыка «Мяуканье кошки»*

В.: Ребята, кто же это нас зовет?

Д.: Кошка

В.: Правильно, давайте поздороваемся с ней

Д.: Здравствуй, кошечка!

В.: Давайте погладим ее *(дети гладят кошечку)*

Какая она пушистая, красивая, какой у нее маленький носик, ушки, мягкая шерстка.

*Далее воспитатель проговаривает потешку про кота:*

*Как у нашего кота*

*Шубка очень хороша,*

*Как у котика усы*

*Удивительной красы,*

*Глазки смелые,*

*Зубки белые!*

А как мы назовем нашу кошечку?

Д.: Мурка

В.: Молодцы, ребята! Какое красивое имя вы выбрали для нашей кошечки! А давайте поиграем с Муркой?!

*Дети садятся на стульчики и вместе с воспитателем играют в пальчиковую игру.*

*На лужайке 5 котят (показывают 5 пальцев)*

*Веселятся и пищат!*

*Как собачку увидали –*

*Раз! Все сразу убежали! (убирают пальцы)*

В.: Молодцы, ребята! А как вы думаете, это Мурка потеряла перышки?

Д.: Нет

В: Спасибо, тебе, Мурка, за игру! Ну, пойдем-те дальше. До свидания, Мурка!

*Воспитатель и дети идут дальше – на пути они встречают курочку с цыплятами. Включается музыка «Кудахтанье курицы».*

В.: ребята, посмотрите, кто же это?

Д.: Курочка и цыплята

В.: Правильно! Посмотрите, какая у нее голова, клюв, глазки. Какие цыплята маленькие, желтенькие. Как мы назовем ее?

Д.: Ряба

В.: Молодцы! А как вы думаете, могла ли Ряба потерять перышки?

Д.: Да

В.: Ребята, а давайте сделаем курочке на память подарочек?!

Скажите, что больше всего любит есть курочка?

Д.: зерно, пшено

В.: Правильно! Садитесь, ребята за стол.

*Дети садятся за стол, на котором стоят тарелочки с пшеном. Дети рисуют пальцами на тарелочке солнышко.*

В.: Ребята, какие вы молодцы! Давайте подарим курочке Рябе наши рисунки и корзинку с перышками, чтобы цыплятам было теплее сидеть в гнездышке.

Курочка благодарит детей за подарки, перышки и угощает их печеньем.

В.: Ну, давайте, ребята, попрощаемся с курочкой, цыплятами и нашими гостями и пойдем домой!

Д.: До свидания

*Дети с воспитателем уходят.*