

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета № 1
«01» августа 2017 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий муниципальным бюджетным
дошкольным образовательным учреждением
«Детский сад общеразвивающего вида № 135»
муниципального образования города Братска

Е. В. Коротаяева



«01» августа 2017 г.

**Основная образовательная программа дошкольного образования
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад общеразвивающего вида №135»
муниципального образования города Братска
(новая редакция)**

г. Братск - 2017 г.

Содержание

1. Целевой раздел:	
Пояснительная записка	3
- цели и задачи реализации образовательной программы дошкольного образования;	4
- цели, задачи части программы, формируемой участниками образовательных отношений;	4
- принципы и подходы к формированию образовательной программы дошкольного образования;	5
- значимые для разработки и реализации образовательной программы дошкольного образования характеристики;	7
- характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	7
Планируемые результаты освоения образовательной программы дошкольного образования	9
2. Содержательный раздел:	
Образовательная деятельность с детьми в соответствии с направлениями развития ребенка	12
Вариативные формы, способы, методы и средства реализации образовательной программы дошкольного образования	12
- Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	15
- Способы и направления поддержки детской инициативы	29
- Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	30
Содержание образовательной деятельности с детьми в части формируемой участниками образовательных отношений.	30
Взаимодействие с социальными партнерами	31
3. Организационный раздел: (отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений).	
Материально-техническое обеспечение образовательной программы дошкольного образования	32
Методические материалы, средства обучения и воспитания	36
Ежедневная организация жизнедеятельности детей, режим дня	42
Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	45
Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса	46
Организация развивающей предметно-пространственной среды	56
4. Краткая презентация образовательной программы дошкольного образования	
Особенности организации образовательного процесса	59
Возрастные и индивидуальные категории детей, на которых ориентирована образовательная программа дошкольного образования	60
Используемые примерные программы	61
Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	61

1. Целевой раздел

Пояснительная записка

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием.

Основанием для разработки основной образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида №135» муниципального образования города Братска (МБДОУ «ДСОВ №135») (далее Программа) явился государственный, общественный заказ, сформированный в нормативно - правовых документах:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Конвенция о правах ребенка (Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года)
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г., № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1. 3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений»;
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 N 30038).

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учётом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования.

Цели и задачи реализации образовательной программы дошкольного образования

Обязательная часть программы

Цель:

- проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности. Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Цели, задачи части программы, формируемой участниками образовательных отношений

Дети раннего возраста (с 1,5 до 3 лет)

Цель: Создать условия для успешной адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения.

Задачи:

- Преодоление стрессовых состояний у детей раннего возраста в период адаптации к детскому саду;
- Обучение воспитателей методам проведения групповых занятий в адаптационный период;
- Формирование активной позиции родителей по отношению к процессу адаптации детей.

Дети дошкольного возраста (группы общеразвивающей направленности с 3-8 лет)

Цель: Создание условий для полноценного развития детей на основе учёта этнокультурной ситуации развития детей.

Задачи:

- Формирование представлений дошкольников об истории родного края, города Братска, его достопримечательностях, традициях;
- Расширение представлений о природе, флоре и фауне, природных явлениях;
- Формирование осознанно-правильного отношения и бережливости к природе малой Родины;
- Ознакомление с этнокультурными традициями региона;
- Формирование представлений дошкольников о родном крае;
- Овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования;
- Развитие любознательности, познавательных интересов, исследовательских действий детей;
- Воспитание гражданско-патриотических чувств;
- Воспитание эколого-валеологического сознания.

Принципы и подходы к формированию образовательной программы дошкольного образования

В соответствии с требованиями ФГОС ДО Программа состоит из трех разделов:

1. Целевой раздел

2. Содержательный раздел состоит из:

- обязательная часть (не менее 60%)
- часть, формируемая участниками образовательных отношений (не более 40%)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, ориентирована на потребности и интересы воспитанников и их родителей, разработана с учетом национально-регионального компонента, сложившихся в ДОУ особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий.

3. Организационный раздел.

4. Краткая презентация образовательной программы дошкольного образования.

Принципы:

1. *Поддержка разнообразия детства.* Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. *Сохранение уникальности и самоценности детства* как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства - понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. *Позитивная социализация ребенка* предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.* Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений - как детей, так и взрослых - в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность

высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. *Сотрудничество Организации с семьей.* Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей, как в содержательном, так и в организационном планах.

7. *Сетевое взаимодействие с организациями* социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

8. *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. *Возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. *Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.* В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и

речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. *Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.*

13. *Комплексно-тематический принцип* построения образовательного процесса предусматривает соединение образовательных областей в единое целое на основе принципа тематического планирования образовательного процесса.

Значимые для разработки и реализации образовательной программы дошкольного образования характеристики

Программа реализуется в течение всего времени пребывания ребёнка в детском саду в соответствии с 12-ти часовым режимом работы. Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 лет до 8 лет с учетом их возрастных, индивидуальных и физиологических особенностей в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Кадровые условия для реализации программы соответствуют требованиям ФГОС ДО, так же в ДОУ имеются специалисты: музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог.

Характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

	Категория детей	Группа	Возраст
1	Дети раннего возраста	Группы раннего возраста	1,5-3 года
2	Дети дошкольного возраста	2- я младшая группа	3-4 года
		Средняя группа	4-5 лет
		Старшая группа	5-6 лет
		Подготовительная группа	6-8 лет

Возрастные особенности детей

Дети от 1,5 до 3 лет

Мышление ребёнка до 3 лет носит преимущественно непосредственный характер - ребёнок устанавливает связи между воспринимаемыми предметами. Он может быть внимателен только к тому, что находится в поле его восприятия.

Все переживания ребёнка также сосредоточены на воспринимаемых предметах и явлениях. Поскольку действия с предметами направлены в основном на такие их свойства как форма и величина, именно эти признаки являются главными для ребёнка.

Особое значение имеют действия, которые называют соотносящими. Это действия с двумя и более предметами, в которых необходимо учитывать и соотносить свойства разных объектов - их форму, величину, твёрдость, местоположение и пр. не пытается расположить их в определённом порядке. Соотносящие действия требуют учёта величины, формы, местоположения различных предметов.

Познавательная активность и развитие мышления в раннем возрасте проявляется не только и не столько в успешности решения практических задач, но, прежде всего в эмоциональной вовлечённости в такое экспериментирование, в настойчивости и в удовольствии, которое

получает ребёнок от своей исследовательской деятельности. Такое познание захватывает малыша и приносит ему новые, познавательные эмоции - интерес, любопытство, удивление, радость открытия.

На третьем году жизни складываются представления о свойствах вещей и эти представления закреплены за конкретными предметами. С целью обогащения представлений детей о свойствах предметов, педагоги детского сада знакомят их с разнообразными характеристиками и признаками вещей в конкретных практических действиях.

Дети от 3 до 4 лет

В младшем дошкольном возрасте происходят дальнейший рост и развитие детского организма, совершенствуются физиологические функции и процессы.

Продолжается развиваться круг общения ребенка с миром взрослых и детей. Взрослый воспринимается как образец, ребенок берет с него пример, хочет во всем походить на него.

Игра становится любимой и естественной деятельностью в младшем дошкольном возрасте, где ребенок начинает осваивать систему человеческих отношений, учится ориентироваться в смыслах человеческой деятельности. На протяжении младшего дошкольного возраста происходит переход от игры "рядом" к игре "вместе". В младшем дошкольном возрасте открываются новые возможности для воспитания у детей доброжелательного отношения к окружающим, эмоциональной отзывчивости, без которых невозможно правильное социальное развитие.

Дети от 4 до 5 лет

Дошкольники среднего возраста испытывают острую потребность в движении. Активно проявляется стремление детей к общению со сверстниками. Развивается новая форма общения со взрослым - общение на познавательные темы, Игра продолжает оставаться основной формой организации жизни детей. Наблюдается пробуждение интереса к правилам поведения. Дети отличаются высокой эмоциональностью, ярко и непосредственно выражают свои чувства. К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Дети от 5 до 6 лет

В этом возрасте ребёнок может произвольно управлять своим поведением, а также процессами внимания и запоминания, эмоциональными реакциями. Ведущее значение приобретает развитие воображения. Кроме сюжетно - ролевых игр у детей интенсивно развиваются и другие формы игры - режиссерские, игры-фантазии, игры с правилами. Дети шестого года жизни появляются элементы самоконтроля: замечают свои ошибки, стараются их исправить. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Деятельность детей приобретает осознанный целенаправленный характер.

Дети от 6 до 8 лет

К концу дошкольного возраста у ребенка складывается "Я - Концепция" как показатель его стремления занять новую социальную позицию - позицию школьника. У ребенка на уровне установки формируется психологическая потребность действовать по правилам, вытекающим не из непосредственного общения со сверстниками, а заданным взрослыми.

У ребенка седьмого года жизни формируются основы ответственного отношения к результатам своих действий и поступков. Дети седьмого года жизни способны работать более организованно, считаться с требованиями коллектива, контролировать свою деятельность. Они могут давать объективную оценку своей работе, мотивировать предложения, бережно относиться к работе других детей. Эстетическое отношение к миру становится более осознанным и активным.

Планируемые результаты освоения образовательной программы дошкольного образования

Специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка к концу дошкольного образования.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Целевые ориентиры дошкольного образования, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально – нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими.
- владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной и пассивной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- ребенок обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку;
- проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства; у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности– игре, общении, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;

- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Планируемые результаты части, формируемой участниками образовательных отношений

Возраст воспитанников	Показатели развития ребенка
Ранний возраст	<p>У детей раннего возраста:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивается эмоциональность и выразительность речи; - развивается голосовой и артикуляционный аппарат; - совершенствуется понимание речи; - дети знают окружающие предметы и их назначение; - формируется способность к обобщению; - обогащается зрительно-осознательный опыт малышей; - совершенствуются конструктивные действия; - совершенствуется цветовое восприятие; - формируется эмоциональное отношение к играм и игровым упражнениям.
3-5 лет	<p>Придумывает вместе с воспитателем несложный сюжет "Путешествия по Байкалу", "Путешествие по городу Братску"; умеет выполнять в игре несколько взаимосвязанных действий (2-3); умеет самостоятельно подбирать атрибуты; использует в играх игрушки и замещающие их предметы. Способен использовать для выражения эмоций слова разных частей речи, антонимы, обобщающие слова, отражающие разнообразие окружающего мира своего края, города; умеет общаться на разнообразные темы о родном крае; применяет усвоенную информацию о родном крае для решения познавательных и проблемных ситуаций; способен образовывать наименование животных Байкала и их</p>

	<p>детенышей; проявляет интерес при рассмотрении иллюстраций, схем, слайдов о Байкале, о родном городе, его достопримечательностях, путешествий по географической карте Иркутской области</p>
5-7 лет	<p>В играх отражает не только быт, но и труд людей на Байкале; в городе Братске. Умеет самостоятельно действовать в соответствии с игровым замыслом; умеет самостоятельно объединять несколько игровых действий в один сюжет; умеет выбирать место, подбирать игрушки, атрибуты; отражает в игре не только личный опыт, но и опыт, полученный из книг и рассказов о Байкале; широко использует в игре предметы - заместители; умеет самостоятельно выбирать тему для игры, распределять роли; развивает сюжет на основе полученных представлений о Байкале, о Братске; принимает участие в изготовлении необходимых атрибутов к игре; умеет согласовывать свои действия с действиями партнеров. Передает в рассказах состояние растений, людей, животных и др.; имеет богатый словарный запас; имеет начальные представления о фильтраторах и чистильщиках байкальской воды, эндемиках озера. Выделяет с помощью картинок и активно наблюдает под руководством взрослого и самостоятельно (за состоянием воды, песка, ветра); стремиться к участию в экспериментировании, проявляя активность</p> <p>на всем протяжении; с желанием участвует в несложных экспериментах, организуемых взрослым, самостоятельно моделирует слои озера; устанавливает существенные связи между живыми объектами природы (цепи питания), их основными потребностями роста и развития, проявляет инициативу выдвигать и аргументировать гипотезы в экспериментировании; может нанести на карту месторасположение озера Байкал, Иркутской области, обозначить его обитателей; стремится к участию в экспериментировании, коллекционировании, проектной деятельности, проявляя активность на всем протяжении. Наличие интереса к восприятию произведений изобразительного искусства художников, воспевающих красоту и тайны озера Байкал; наличие интереса к процессу создания художественного образа по теме озеро Байкал и продукту изобразительного творчества; творческое комбинирование классических и неклассических изобразительных техник и изобразительных материалов и инструментов в соответствии с задуманным собственным художественным образом по теме "Байкал", "Мой родной город".</p>

2. Содержательный раздел.

Образовательная деятельность с детьми в соответствии с направлениями развития ребенка

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (пункт 2.5 ФГОС ДО).

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Обязательная часть Программы соответствует Примерной основной образовательной программе дошкольного образования (одобрена решением учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 20 мая 2015г №2/15)

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации образовательной программы дошкольного образования

Дети раннего и дошкольного возраста

При реализации Программы педагог:

- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;
- определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности;
- осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создает развивающую предметно-пространственную среду;
- наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
- сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.

Методы реализации Программы

Название метода	Определение метода	Рекомендация по их применению
Методы по источнику знаний		
Словесные	Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, пояснение.	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям.
Наглядные	Под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций.	Метод иллюстраций предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске, схем, предметных и условно-графических моделей и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диафильмов и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования. Компьютеры дают возможность воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, т.е. значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе при реализации Программы.
Практические	Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки.	Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием, и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности.
Методы по характеру образовательной деятельности детей		
Информационно-рецептивный	Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.	Один из наиболее экономных способов передачи информации.
Репродуктивный	Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя.	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей - в выполнении действий по образцу.
Проблемное	Воспитатель ставит перед	Дети следят за логикой решения

изложение	детьми проблему - сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода - показать образцы научного познания, научного решения проблем	проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий.
Частично-поисковый	Суть его состоит в том, что воспитатель расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения.	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.
Исследовательский	Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний.	В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково-исследовательской деятельности.
Активные методы	Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт.	Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм. Активные методы должны применяться по мере их усложнения. В группу активных методов образования входят дидактические игры - специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения.
Методы формирования социально-значимого поведения		
Методы развития сознания	Это основа мировоззрения ребенка, его интеллектуальная база, знание норм и правил поведения в социуме. В эту группу входят все словесные и наглядные методы из предыдущей классификации.	Чем более богата и вариативна эта область, тем больше у ребенка возможностей делать отбор вариантов для социально правильного поведения
Методы формирования социально-положительного поведения	Использование знаний не только в играх и на занятиях, но и применение их на практике, многократное повторение в разных ситуациях.	Первоначально это делается под руководством взрослого человека, а затем дети тренируют навык самостоятельно
Методы	Это побуждение к более	Формы воспитательной работы

стимулирования (или формирования чувств)	быстрому усвоению действия с помощью воздействия на чувства ребенка. Поэтому используется похвала, порицание, одобрение, создаются ситуации успеха.	используются самые разнообразные, т.к. методы стимулирования применяются в сочетании с методами развития сознания и формирования поведения. При этом важна эмоциональная реакция взрослых на действия ребенка, как действенного метода воспитания.
--	---	--

Особенности образовательной деятельности, разных видов и культурных практик

(Обязательная часть и часть формируемая участниками образовательных отношений)

Образовательная деятельность в дошкольном учреждении основана на организации педагогом детских видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования. Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (п.2.7 ФГОС ДО).

Особенности организации разных видов деятельности

Ранний возраст

Особое внимание в детском саду уделяется самым маленьким воспитанникам. Общеизвестно, что раннее детство – это особый период становления всех органов и систем ребенка. Это возраст, когда происходит «закладка» основ здоровья и характера человека, а также важный и ответственный период психического развития ребёнка.

В этом возрасте, впервые, всё только начинается - речь, игра, общение со сверстниками, первые представления о себе, о других, о мире. В первые три года жизни закладываются наиболее важные и фундаментальные человеческие способности - познавательная активность, любознательность, целенаправленность и настойчивость, воображение, творческая позиция и многие другое. Причём все эти способности не возникают сами по себе, как следствие маленького возраста ребёнка, они требуют неуклонного участия взрослого и соответствующих возрасту форм деятельности.

В раннем возрасте содержанием совместной деятельности ребёнка и взрослого становится усвоение культурных способов употребления предметов. Педагоги ДОУ становятся для ребёнка не только источником внимания и доброжелательности, но и образцом человеческих действий с предметами. В совместной деятельности с ребёнком педагог выполняет сразу несколько функций:

- даёт ребёнку смысл действий с предметом, его общественную функцию;
- он организует действия и движения ребёнка, передаёт ему технические приёмы осуществления действия;
- через поощрения и порицания он контролирует ход выполнения действий ребёнка.

Система работы по раннему возрасту в дошкольном учреждении уделяет внимание следующим вопросам:

<i>Оздоровительная направленность образовательного процесса</i>	<i>Обеспечение психологической безопасности личности ребенка</i>	<i>Профилактическая работа</i>	<i>Социально-педагогическая и психологическая поддержка семей</i>
---	--	--------------------------------	---

использование в режимных моментах пальчиковой гимнастики; контроль развития детей, который помогает своевременному	создание предметно-развивающей среды соответствующей возрасту; вариативность режима; правильная	которая включает в себя: тщательный уход за детьми; формирование у них культурно-гигиенических	организация предварительной работы с родителями детей, поступающих в ДОУ; организацией работы с тяжело
определению уровню развития и организации индивидуального подхода; использование при организации ООД приемов сюрпризности, занимательности, игры, наглядности; создание условий для положительного эмоционального состояния детей.	организация общения; использование музыкальных пауз; строгое дозирование нагрузок	навыков; организацию закаливания, сна.	адаптирующимися детьми; организацией родительских консультаций с целью ознакомления взрослых с возрастными особенностями детей и обучения родителей приемам взаимодействия с детьми раннего возраста.

В группах раннего возраста создана развивающая предметно – пространственная среда, которая стимулирует развитие ребенка: разнообразный дидактический материал, пособия, игры, игрушки. Общение ребенка со взрослым, сохраняя эмоциональную насыщенность, становится более содержательным.

Поддержанию положительного эмоционального состояния детей, их активной деятельности способствует правильная организация режима жизни.

Дошкольный возраст

Построение образовательного процесса в дошкольном возрасте организуется вокруг единой темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовывать информацию оптимальным способом.

Образовательная деятельность осуществляется в различных видах детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, двигательной, чтения в процессе организованной образовательной деятельности, образовательной деятельности осуществляемой в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей, включая взаимодействие с семьей и социумом по реализации основной образовательной программы дошкольного учреждения.

Под организованной образовательной деятельности взрослых и детей понимается деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Она отличается наличием партнёрской позиции взрослого и партнёрской формой организации (сотрудничество взрослого и детей, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности), предполагает сочетание индивидуальной, подгрупповой и групповой форм организации работы с воспитанниками.

Под самостоятельной деятельностью детей понимается свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей выбор каждым ребёнком деятельности по интересам и позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Построение образовательного процесса предполагает на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Взрослый организует деятельность детей, в процессе которой он передаёт ребёнку опыт в особых, присущих дошкольнику формах обучения. Адекватными возрасту формами работы с детьми являются: игры и игровые упражнения, беседы, чтение и обсуждения, наблюдения,

экскурсии, рассматривание иллюстраций, викторины, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, моделирование, коллекционирование и др.

Педагоги самостоятельно выбирают формы работы от опыта и творческого подхода педагога. В работе с детьми младшего возраста используется преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности.

В педагогическом процессе используются фронтальная, подгрупповая, индивидуальная формы работы с детьми. Они применяются в зависимости от возраста, уровня развития, сложности программного и дидактического материала.

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста является ведущая игровая деятельность. С одной стороны, игра сама по себе имеет особое значение для развития ребёнка, с другой стороны, игра и игровые приёмы – неотъемлемая форма обучения детей дошкольного возраста.

Отбор содержания, организованных форм, методов и технологий осуществляется в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.

ОО	Вид детской деятельности	Аспект ОО
«Социально-коммуникативное развитие»	Познавательная деятельность	Гендерное воспитание (Образ -Я); Патриотическое воспитание (Родная страна; Наша армия; Наша планета); Семейное воспитание (Семья; Детский сад).
	Игровая деятельность	Сюжетно-ролевые игры, подвижные игры, театрализованные игры, дидактические игры.
	Трудовая деятельность	Самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд.
«Познавательное развитие»	Познавательная деятельность	Предметное и социальное окружение, ознакомление с природой. Сенсорное воспитание (количество, величина, форма, ориентировка в пространстве, во времени)
	Поисково-исследовательская деятельность	Экспериментирование (возникновение проблемы, выдвижение гипотез (предложений), опыт (практическая деятельность по проверке предложений), выводы (установление связей).
«Речевое развитие»	Коммуникативная деятельность.	Формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь.
«Художественно-эстетическое развитие»	Музыкальная деятельность	Музыкальная деятельность
	Изобразительная деятельность	Рисование (предметное, сюжетное, декоративное); лепка из пластилиновой массы, пластилина, аппликация (предметные и декоративные композиции).
	Конструктивно-модельная деятельность	Конструирование (из строительного материала, из деталей конструктора).
«Физическое развитие»	Двигательная деятельность	Утренняя гимнастика, гимнастика после дневного сна, прогулка, занятия физической культурой (сюжетно-игровые, тематические, традиционные), тематические досуги, спортивные праздники, Дни здоровья; спортивные упражнения, игры большой и малой подвижности, спортивные и подвижные игры.

Формы организации образовательной деятельности:

Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей
по расписанию ООД	разнообразные формы работы с дошкольниками	разнообразные формы работы с дошкольниками

Особенности организации разных видов деятельности

Дошкольный возраст (3-8 лет)

Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация (форма совместной деятельности педагога и детей, которая целенаправленно планируется педагогом с целью решения определенных задач развития воспитания и обучения).

Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности.

Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании

Главными задачами образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах, направленных на закрепление имеющихся у детей знаний и умений их применение в новых условиях, проявлении ребенком активности, самостоятельности, творчества.

Образовательная деятельность в дошкольном учреждении основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС ДО.

Вид детской деятельности	Основное содержание деятельности	Методы и приемы
Двигательная деятельность - форма активности ребёнка, позволяющая ему решать двигательные задачи путём реализации двигательной функции	Приобретение опыта двигательной деятельности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений. Формирование начальных представлений о	Гимнастика: - Основные движения (ходьба, бег, метание, прыжки, лазанье, равновесие); Строевые упражнения; Танцевальные упражнения; С элементами спортивных игр (летние и зимние виды спорта). Катание на самокате, санках, велосипеде, ходьба на лыжах. Соревнования и др.

	некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами.	
Игровая деятельность - Форма активности ребёнка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы осуществления и характеризующаяся принятием ребёнком условий (в отличие от его реальной жизненной) позиции.	Ведущая деятельность ребёнка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребёнка дошкольного возраста. Может выступать как форма организации непосредственной образовательной деятельности и как компонент образовательной деятельности в режимных моментах	Творческие игры: - режиссерские игры (на основе готового содержания, предложенного взрослым; по мотивам литературных произведений; с сюжетами, самостоятельно придуманными детьми) - сюжетно-ролевые игры - игры-драматизации; - театрализованные; - игры со строительным материалом (со специально созданным материалом: напольным и настольным строительным материалом, строительными наборами, конструкторами и т.п.; с природным материалом; с бросовым материалом); - игры-фантазирование; - импровизационные игры-этюды; Игры с правилами: - дидактические (по содержанию: математические, речевые, экологические; по дидактическому материалу: игры с предметами, настольно-печатные, словесные игры-поручения, игры-беседы, игры-путешествия, игры-предложения, игры-загадки); - подвижные игры (по степени подвижности: малой, средней и большой подвижности; по преобладающим движениям: игры с прыжками с бегом, лазаньем и т.п.; по предметам: игры с мячом, с обручем, скакалкой и т.д.); - развивающие; - музыкальные; - компьютерные (основанные на сюжетах художественных произведений; стратегии; обучающие)
Изобразительная деятельность детей - форма активности	Представлена разными видами художественно-	Рисование, лепка,

ребёнка, в результате которой создаётся материальный или идеальный продукт	творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности и развитием способности художественного восприятия произведений искусства.	аппликация.
Конструирование - форма активности ребёнка, которая развивает у него пространственное мышление, формирует способность предвидеть будущий результат, даёт возможность для развития творчества, обогащает речь	конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал	Конструирование: - из строительных материалов; - из коробок, катушек и другого бросового материала; - из природного материала. Художественный труд: - аппликация - конструирование из бумаги Работа со схемами, моделями
Коммуникативная деятельность - форма активности ребёнка, направленная на взаимодействие с другим человеком как субъектом, потенциальным партнёром по общению, предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата.	Развитие свободного общения детей и освоение всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности.	Беседа Ситуативный разговор Речевая ситуация Составление, Отгадывание загадок Словесно - дидактические игры Рассказы Круги общения
Самообслуживание и элементарный бытовой труд - это форма активности ребёнка, требующая приложения усилий для удовлетворения физиологических и моральных потребностей и приносящая конкретный результат, который можно увидеть/потрогать/почувствовать	Формирование позитивных установок к различным видам труда; Развитие самостоятельности и инициативы в труде, расширять диапазон обязанностей в элементарной трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе в объеме возрастных возможностей дошкольников	Самообслуживание; Хозяйственно-бытовой труд; труд в природе; ручной труд.
Познавательная и исследовательская - форма активности ребёнка, направленная на познание свойств и связей объектов и	Познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей), деятельности людей,	Экспериментирование, исследование; моделирование: - замещение; - составление моделей; - деятельность с

явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира	знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.	использование моделей; - по характеру моделей (предметное, знаковое, мысленное) -Наблюдения; -Экскурсии; - Коллекционирование; - Решение проблемных ситуаций
Музыкальная деятельность - это форма активности ребёнка, дающая ему возможность выбирать наиболее близкие и успешные в реализации позиции: слушателя, исполнителя, сочинителя	Организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении, а так же воспитателями в режимных процессах.	Восприятие музыки. Исполнительство (вокальное, инструментальное): - пение; - музыкально-ритмические движения; - игра на детских музыкальных инструментах. Творчество (вокальное, инструментальное): - пение; - музыкально-ритмические движения; - музыкально-игровая деятельность; - игра на музыкальных инструментах
Восприятие художественной литературы и фольклора - форма активности ребёнка, предполагающая не пассивное созерцание, а деятельность которая воплощается во внутреннем содействии, сопереживании героям, в воображаемом перенесении на себя событий, в «мысленном действии», в результате чего возникает эффект личного присутствия, личного участия в событиях	Организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.	Чтение (слушание); Обсуждение (рассуждение); Рассказывание (пересказывание), декламация; разучивание; ситуативный разговор

Вариации форм образовательной деятельности можно представить в зависимости от:

- количества воспитанников (индивидуальные, подгрупповые, индивидуально-подгрупповые, фронтальные);
- степени интеграции (интегрированные, с доминирующей образовательной областью: занятие по развитию речи, по ознакомлению с окружающим, по рисованию и др.);

- ведущего метода и/или совокупности методов в целом (ознакомительное, экспериментирование, формирование определённых навыков и др.);
- сюжетобразующего компонента (пространство, основной идейный и эмоциональный тон).

Варианты проведения образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-3 лет)	
Сюжетное путешествие	- основу составляет заранее запланированная тематика; - обязательная возможность импровизации детей и педагога, самовыражения воспитанников
Спортивный досуг	- способствует развитию интереса к двигательной активности
Театрализованное представление	- основан на развлекательно-драматическом компоненте, побуждающем к сопереживанию, восприятию художественных образов, эмоциональной выразительности
Праздник	- основу составляет развлекательно-показательный компонент, основанный на торжестве, проводимом в честь кого-нибудь, чего-нибудь (предполагаются репетиции и специальная подготовка)
Варианты проведения образовательной деятельности. Дошкольный возраст (3-8 лет)	
Фантазийное путешествие или воображаемая ситуация	- основу составляет заранее запланированная тематика; - обязательная возможность импровизации детей и педагога, самовыражения воспитанников
Экскурсии (реальная, воображаемая, воображаемо-виртуальная)	- основу составляет наглядно-познавательный компонент, - способствует накоплению представлений и жизненных фактов, обогащению чувственного опыта; - помогает установлению связи абстрактных представлений с реальностью
Спортивные соревнования, эстафеты	- основу составляет соревновательный компонент, побуждающий проявить физические умения, смелость, ловкость, стойкость, выдержку, умение работать в команде
Интеллектуальный марафон, викторина	- основан на соревновательном компоненте, побуждающем проявить интеллектуальные способности, умения, смелость, стойкость, выдержку, смекалку, знания, представления, умение работать в команде
Праздник	- основу составляет развлекательно-показательный компонент, основанный на торжестве, проводимом в честь или в память кого-нибудь, чего-нибудь (предполагаются репетиции и специальная подготовка)
Театрализованное представление, спектакль	- основан на развлекательно-драматическом компоненте, побуждающем к сопереживанию, восприятию художественных образов, эмоциональной выразительности
Фестиваль, концерт	- основу составляет развлекательно-показательный компонент; - публичное исполнение музыкальных произведений, номеров в рамках объединяющей темы; - проводится по определённой, заранее составленной программе (предполагается подготовка).

Образовательные технологии реализации содержания Программы

Образовательный процесс в ДОУ строится как динамическое равновесие следующих базовых технологий педагогической поддержки ребенка в его развитии, саморазвитии, решении его проблем.

Современные	Особенности содержания технологии в образовательном
--------------------	--

технологии	процессе
Технологии педагогической поддержки	<ul style="list-style-type: none"> - развитие индивидуальности детей в процессе воспитательно-образовательной деятельности; - диагностика индивидуального развития, обученности, воспитанности, выявление личных проблем детей, отслеживание процессов развития каждого ребенка; - создание ситуаций успеха, условий для самореализации, повышение значимости личного вклада ребенка в общее дело; - помощь ребенку в решении имеющихся у него проблем; - помощь в осознании причины своих трудностей и поиске способов их преодоления; - демонстрация ребенку принятия, внимания, одобрения, теплых чувств.
Игровая технология	<ul style="list-style-type: none"> - применение игры, как способа обучения; - игра, как деятельность для реализации творчества; - игра, как метод терапии; - игровая деятельность ребенка - первый шаг социализации ребенка в обществе; возможность «примерить» на себя важнейшие социальные роли; - позволяет ребенку быть лично причастным к изучаемому явлению (мотивация ориентирована на удовлетворение познавательных интересов и радость творчества); - дает детям возможность прожить некоторое время в «реальных жизненных условиях».
Социоигровая педагогика	<ul style="list-style-type: none"> - использование игры как основной формы организации жизни детей; - формирование коммуникативной культуры детей; - формирование у детей представления о внутреннем мире человека, его месте в окружающем мире; - обучение детей владению, анализу и оценке поведения с точки зрения принятых в обществе эталонов и образцов; - развитие умения чувствовать и понимать другого; - повышение самооценки детей, их уверенности в себе; - воспитание желания помочь поддержать, посочувствовать, порадоваться за другого; - развитие творческих способностей и воображения, индивидуального самовыражения детей; - развитие любознательности, наблюдательности
Здоровьесберегающие технологии	<ul style="list-style-type: none"> - создание условий для различных видов двигательной активности детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями; - Обучение способам здоровьесбережения; - формирование представления о здоровом образе жизни; - развитие у детей навыков личной гигиены; - использование разнообразных форм организации двигательной активности детей; - создание условий для физического и психологического благополучия детей, предупреждение травматизма, физических и эмоциональных перегрузок, приводящих к переутомлению; - формирование представления о влиянии окружающей среды на

	человека.
Проектная технология	-постановка проблемы; -обсуждение проблемы; -работа детей, педагогов, родителей над проектом, включающая поиск информации, выполнение акций, проведение конкурсов, соревнований; -презентация и постановка новой проблемы.
ИКТ	- использование в непосредственно образовательной и в других видах деятельности. - создание авторских, оригинальных продуктов в виде презентаций отдельных тем недели, дидактических продуктов нового поколения; - расширение представлений об окружающем мире.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Ранний возраст

Виды детской деятельности	Формы и способы организации совместной деятельности взрослого с детьми		Методы	Средства
	ОД	СД в режимные моменты		
Двигательная деятельность	-Игровая беседа с элементами движений; - Физминутки; -Пальчиковые игры; - Подражательные движения; - Логоритмические упражнения; - Динамические паузы; - Основные движения; -Подвижная игра малой	- Игровая беседа с элементами движений; - Утренняя гимнастика; - «Бодрящая гимнастика»; - Закаливающие процедуры; - Упражнения на профилактику осанки и свода стопы: «дорожка здоровья»; - Пальчиковые игры; -Подражательные движения; - Динамические паузы; - Основные движения; - Самостоятельная двигательная-игровая деятельность детей; - Игры, игровые	Наглядный: -Наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, имитация, зрительные ориентиры) - Наглядно-слуховые приемы (музыка, песни) - Тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя)	- Двигательная активность; - Эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода) - Психогигиенические факторы (гигиена сна, питания, занятий) - Личный пример

	подвижности	упражнения сигналов; - Подвижная игра малой подвижности	Словесный: - Объяснения, пояснения, указания - Подача команд, распоряжений, сигналов Практический: - Повторение упражнений без изменения	
Предметная деятельность	- Игры с дидактическим материалом - Игры с динамическими игрушками - Игры со строительным материалом (настольным, напольным) - Развивающие упражнения с составными игрушками - Игры с природным материалом - Игры с предметами-заместителям	- Игры с дидактическим материалом - Игры с динамическими игрушками - Игры со строительным материалом (настольным, напольным) - Развивающие упражнения с составными игрушками - Игры с природным материалом - Игры с предметами-заместителями	Наглядные методы: Метод демонстрации - Метод показа Метод проблемного обучения: - Познавательно-проблемное изложение	- Демонстрация объектов. - Действия и движения, манипуляция с предметами. - Различный дидактический материал
Экспериментирование с материалами и веществами	- Игры с песком - Игры с водой - Игры с природным материалом (камешками, ракушками, шишками и т.п.) - Наблюдение - Рассматривание	- Игры с песком - Игры с водой - Игры с природным материалом (камешками, ракушками, шишками и т.п.) - Наблюдение	Наглядные методы: - Метод демонстрации Метод проблемного обучения: - Познавательно-проблемное изложение	- Опыты, наглядные объекты. - Материалы для экспериментирования
Общение с взрослыми и совместное	- Беседа с опорой на зрительное восприятие - Свободное восприятие - Свободное	- Беседа с опорой на зрительное восприятие - Свободное общение - Речевое стимулирование	Словесные методы: - Рассказ; - Объяснение; - Беседа;	- Общение взрослых и детей - Культурная языковая среда

тные игры со сверст никами под руково дством взросл ого	общение -Речевое стимули- рование (объяснение, повторение, побуж-дение, напоминание, уточнение) - Речевые тренинги (упражнения) - Освоение компонен-тов устной речи: - Словарная работа - Связная речь - Рассматривани е - Наблюдение - Пальчиковые игры -Речевые дидактические игры (формирование умения отвечать на вопросы)	(объяснение, повторение, побуждение, напоминание, уточнение) - Речевые тренинги (упражнения) - Рассматривание - Пальчиковые игры - Речевые дидактические игры (формирование умения отвечать на вопросы)	- Разъяснение; - Работа с книгой Практические: - Дидактические игры, дидактические упражнения	- Обучение родной речи в образовательной деятельности - Художественная литература - Развивающая предметно- игровая среда - Активизация проблемного общения взрослого с детьми - Передача игровой культуры ребенку (обучающие игры, досуговые игры, народные игры) - Обогащение детей знаниями и опытом деятельности
Самоо бслужи вание и действ ия с бытов ыми предме тами- орудия ми	- Чтение коротких стихов и потешек (в качестве сопровождения) Рассматривани е иллюстраций и картинок - Игровые ситуации - Дидактические игры - Личный пример	- Самообслуживание - КГН - Чтение коротких стихов и потешек (в качестве сопровождения) - Совместная со взрослым трудовая деятельность -Рассматривание иллюстраций и картинок - Игровые ситуации - Дидактические игры - Личный пример	Методы создания у детей практического опыта трудовой деятельности	- Личный пример - Обогащение детей знаниями и опытом деятельности - Обучающие игры
Воспри ятие смысла	- Восприятие музыки (вокальное,	- Экспериментирование со звуками - Восприятие музыки	Наглядные методы: - Метод показа	-Неоднократные повторения - Различные

музыки, сказок, стихов Рассматривание картинок	инструментальное) - Пение - Музыкально-ритмические движения - Звукоподражание - Сюжетные музыкальные игры с подражанием -Музыкально-дидактические игры -Просмотр презентаций, видеоматериалов - Чтение с игровыми действиями - Рассматривание иллюстраций в книгах - Малые фольклорные формы	(вокальное, инструментальное) - Пение - Музыкально-ритмические движения - Звукоподражание - Сюжетные музыкальные игры с подражанием - Просмотр презентаций, видеоматериалов - Чтение с игровыми действиями -Рассматривание иллюстраций в книгах - Малые фольклорные формы	-Метод иллюстрирования - Метод демонстрации Словесные методы: - Рассказ - Беседа - Работа с книгой	действия, движения -Музыкально-дидактические игры -Предполагает использование картин, рисунков, пособий: плакатов, картин, репродукций, зарисовок. -Мультфильмы, диафильмы - Фольклор: песни, потешки, сказки, стихотворения, скороговорки - Репродукции картин, сюжетные картинки, фотографии, иллюстрации к сказкам
---	---	---	--	--

Старший дошкольный возраст

Место в режиме дня	Содержание образовательной деятельности
1 половина дня	Утро - Ритуал приветствия - Наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку); Индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.); создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам; - Трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.); беседы и разговоры с детьми по их интересам; - Рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;

	<p>-Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;</p> <p>-Двигательная деятельность детей, активность, в том числе утренняя гимнастика (оздоровительная тренировка с закалив. комплексом в ст. д. в.) от которой зависит содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;</p> <p>-Работа по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья;</p> <p>- Трудовые поручения, дежурство по столовой и занятиям;</p> <p>Самостоятельная деятельность детей в развивающих центрах; Взаимодействие с родителями (утренний прием детей).</p> <p>Прогулка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Двигательно-игровая деятельность (подвижные игры, спортивные игры и упражнения, упражнения в основных движениях, эстафеты, соревнования подвижные игры и упражнения), направленная на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; - Наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения бережного к ней; - Экспериментирование с объектами неживой природы; - Сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); - Элементарная трудовая деятельность детей на участке детского сада; - Свободное общение воспитателя с детьми (наблюдения, опыты, эксперименты); <p>Возвращение с прогулки, подготовка к обеду:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ритуалы: Минутки общения (коммуникативные игры); минутки здоровья (здоровьесберегающие техники); -Трудовые поручения; - Чтение художественной литературы; -Самостоятельная деятельность детей
<p>2 половина дня</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Бодрящая гимнастика с закаливающим комплексом - Прогулка (см. 1 половину дня); - Игры: (дидактические словесные и настольно-печатные, сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, строительные); - Художественно-творческая деятельность (ознакомление с видами и жанрами изобразительного искусства, дидактические игры, продуктивные виды деятельности); - Музыкально-творческая деятельность (слушание музыки, музыкально-дидактические игры, хороводные игры, игра на детских музыкальных инструментах); - Игры-эксперименты; - Ритуал «Минутка шалости (смеха)»; -Чтение художественной литературы; - Индивидуальная работа - Коррекционная работа (специалисты); - Самостоятельная деятельность детей в развивающих центрах; - Дополнительное образование (кружки и студии); - Взаимодействие с семьями воспитанников; - Ритуал прощания

Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

- совместная игра воспитателя и детей (обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений);
- утренний круг (ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта);
- итоги недели (обсуждают события недели и затрагивают какую – либо волнующую их проблему);
- творческая мастерская (условия для использования и применения знаний и умений);
- итоговое мероприятие (вид деятельности, целенаправленно организуемое взрослыми для игры, развлечения, отдыха, а также система заданий, преимущественно игрового характера);
- мини-лаборатория (организация деятельности по исследованию предметов и объектов окружающего мира, установление связей и зависимостей);
- общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и ручной труд).

Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, экспериментировать в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в ДООУ. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

Требования к развитию детской инициативы и самостоятельности:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;

- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

На определенном этапе своей жизни ребенок поступает в детский сад. Теперь его окружают новые люди: взрослые и дети, которых он увидел впервые и не знал раньше. Если воспитатель и родители объединяют свои усилия и обеспечат ребенку эмоциональный комфорт, защиту, интересную и увлекательную жизнь дома и в детском саду, то ребенок будет продолжать успешно развиваться и в дошкольном учреждении. Ребенок приобретет опыт общения со сверстниками. Участие родителей в жизни малыша не только дома, но и в ДОО помогает им:

- преодолеть авторитаризм и увидеть мир с позиции ребенка;
- относиться к ребенку как к равному партнеру;
- понять, что недопустимо сравнивать его с другими детьми;
- знать сильные и слабые стороны ребенка и учитывать их при воспитании;
- проявлять искреннюю заинтересованность в его действиях и быть готовыми к эмоциональной поддержке, совместному проживанию его радостей и горестей;
- установить хорошие доверительные отношения с ребенком.

Цель взаимодействия с родителями детей младшего дошкольного возраста: заинтересовать возможностями совместного воспитания ребёнка, показать родителям их особую роль в развитии малыша. Установление личных и деловых контактов педагогов с родителями.

При переходе детей в среднюю группу обратить внимание родителей на то, что ребёнок переходит на новую ступень личностного развития; на изменения в развитии дошкольников, на то, как их учитывать в своей воспитательной тактике, общении со своим ребёнком.

Цель взаимодействия с родителями детей старшего дошкольного возраста: активное их вовлечение в совместные с детьми виды деятельности. Развитие родительского коллектива группы, создание детско-родительского сообщества. Повышение компетентности родителей по проблеме подготовки детей к школе. Помощь в определении индивидуального образовательного маршрута в условиях формирования у дошкольников предпосылок учебной деятельности.

Формы и методы работы с родителями:

- Консультирование – дифференцированный подход к каждой семье.
- Дни открытых дверей – родители посещают группу, вместе с ребенком, наблюдают за работой специалистов;
- Семинары-практикумы – где родители знакомятся с литературой, играми, учатся применять полученные знания на практике;
- Проведение совместных праздников, где родитель может видеть достижения своего ребенка, участвовать совместно с ребенком.

Содержание образовательной деятельности с детьми в части формируемой участниками образовательных отношений

В соответствии с ФГОС ДО, часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений составлена на основе изучения образовательных потребностей, интересов и мотивационных предпочтений педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников и направлена на учет индивидуальных потребностей, интересов детей, членов их семей, обусловленных особенностями индивидуального развития дошкольников, спецификой

национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, сложившимися традициями детского сада, а также возможностями семей.

Содержание образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений, представлено по направлениям:

- педагогическая поддержка участников образовательного процесса в период адаптации воспитанников к условиям ДОУ;
- нравственно-патриотическое воспитание через знакомство с природой и достопримечательностями родного края и города Братска;
- художественно-эстетическое направление развития детей, как приоритетное осуществление деятельности ДОУ.

Ранний возраст 1,5-3 года

Подборка дидактических игр и упражнений на формирование физических, интеллектуальных, личностных качеств детей раннего возраста;

Подборка состоит из дидактических игр и упражнений, направленных на развитие речи, игровых действий с предметами, движений, бытовых навыков, сенсорики.

Дошкольный возраст 3-8 лет

- Педагогическая разработка «Сибирский край – моя малая Родина» Авторский состав: педагоги МБДОУ «ДСОВ №135»;
- Багадаева О. Ю., Галеева Е. В., Галкина И. А., Зайцева О. Ю., Кананчук Л. А., Карих В. В., Михайлова И. В., Середкина Н. Д., Удова О. В., Шинкарева Н. А. «Байкал – жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми». Иркутск: Изд-во «АСПРИНТ», 2016. – 242с.

Взаимодействие с социальными партнерами

С целью обмена опытом, повышения уровня квалификации сотрудников, обеспечения медицинского контроля над здоровьем воспитанников, повышения положительного эмоционального настроения и развития познавательного интереса у детей осуществляется взаимодействие ДОУ с разными учреждениями.

Социальные партнеры	Формы работы
МБОУ «СОШ № 41»	Экскурсии воспитанников подготовительных групп в школу, посещение школьной библиотеки, спортивного зала, беседы и творческие встречи с учащимися школы, которые посещали наш детский сад; родительские собрания, круглые столы, тематические встречи, посещение подготовительных курсов.
МУК «ЦБС» «Библиотека семейного чтения им. И. И. Наймушина»	Экскурсии, посещение выставок, викторины, совместное проведение тематических мероприятий.
МАУ ДО «ДДиЮТ», детский клуб «Искра»	Культурно-образовательные программы для детей старшего дошкольного возраста по темам, выставки, социально-досуговые мероприятия.

Театр кукол «Пуговка»	В направлении повышения общей культуры подрастающего поколения, приобщения к русской и мировой культуре в целом, организация спектаклей, творческих встреч.
Детская поликлиника №2	Диспансеризация; консультирование, лечение; профилактические мероприятия.

3. Организационный раздел (отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Материально-техническое обеспечение Программы

ДОУ располагает необходимыми материально-техническими условиями для современного и качественного проведения образовательного процесса.

Критерии	Содержание критерия
Сведения о наличии зданий и помещений для организации образовательной деятельности (юридический адрес и фактический адрес здания или помещения, их назначение, площадь (кв.м.). Реквизиты документов на право пользования зданием, помещениями, площадями. Территория ДОУ	Здание образовательного учреждения построено по типовому проекту в 1990 году: двухэтажное, панельное. Ближайшее окружение – МБДОУ № 116, МБДОУ № 113, МБОУ «СОШ №41». Территория детского сада озеленена насаждениями, имеется спортивный участок с оборудованием для развития основных движений, проведения подвижных игр и спортивных соревнований, имеются изолированные, оснащенные навесами (верандами) и постройками, игровые площадки для каждой возрастной группы, асфальтированная дорожка с разметкой для обучения детей правилам дорожного движения, огород для детского экспериментирования, цветники. Территория ДОУ обеспечена наружным электрическим освещением. Здание МБДОУ оборудовано системами отопления и вентиляции, а также системами холодного, горячего водоснабжения и канализацией. Имеются приборы учета воды, тепла, электроэнергии. Обеспечивается искусственное и естественное освещение: световые проемы в ДОУ оборудованы регулируемыми солнцезащитными устройствами. В качестве солнцезащитных устройств используются шторы и жалюзи, источники искусственного освещения обеспечивают достаточное равномерное освещение всех помещений. Российская Федерация, Иркутская область, город Братск, жилой район Энергетик, ул. Зверева, 10
Количество групповых, дополнительных помещений для проведения занятий, административных и служебных помещений.	Групповые помещения (в каждой группе есть спальня, приёмная) - 11 Физкультурный зал - 1 Музыкальный зал – 1 Кабинет педагога-психолога, сенсорная комната - 1 Кабинет педагога дополнительного образования по изобразительной деятельности – 1

	<p>Кабинет заведующего – 1 Кабинет заместителя заведующего по административной и хозяйственной части – 1 Методический кабинет -1 Кабинет делопроизводителя - 1 Медицинский кабинет -1 Процедурный кабинет - 1 Пищеблок -1 Прачечная -1 Кастелянная – 1</p>
<p>Наличие дополнительных помещений для организации разнообразной деятельности детей</p>	<p>Физкультурный зал В физкультурном зале организуется образовательная деятельность по физическому развитию детей 3 -7 лет. Ежедневно проводятся утренняя гимнастика, физкультурные занятия, в соответствии с тематическим планом - досуговые мероприятия: развлечения, праздники, дни здоровья. Созданы условия для полноценной двигательной деятельности детей, формирования основных двигательных умений и навыков, повышения функциональных возможностей детского организма, развития физических качеств и способностей. Оборудование: дорожка беговая, бассейн сухой, стенка гимнастическая деревянная, велотренажер детский, куб деревянный, мат спортивный, мяч баскетбольный, мяч волейбольный, мяч футбольный, мяч – хоп, мяч гимнастический большой, мяч массажный, мячи резиновые (малый, средний, большой), скамейка гимнастическая, модуль мягкий «Спорт с кольцом, модуль мягкий «Спорт с полукольцом», разметка для спортивных игр, мешочки для метания, скакалки, баскетбольное кольцо, спорткомплекс, кегли, гимнастические палки, обручи, мягкий модуль конструктор, мостик деревянный с рейками, спортивные деревянные пособия для ползанья, метания, прыжков, модуль «Кит», комплекс для закаливания, диск здоровья. Оборудование постоянно пополняется, обновляется.</p> <p>Музыкальный зал. Оформление музыкального зала отвечает всем требованиям эстетики. Для проведения музыкальной деятельности, занятий имеется необходимое наглядно-дидактическое обеспечение, музыкальные инструменты, а также маски, куклы, костюмы для театрализованной и музыкальной деятельности, атрибуты для музыкально-двигательной деятельности. Музыкальный центр, цветомузыка. Мультимедийный проектор, экран. Компьютер. Набор шумовых инструментов. Музыкально - дидактические игры. Дидактические игрушки. Пианино.</p> <p>Медицинский блок. Медицинский блок включает в себя медицинский и процедурный кабинеты, оснащенные необходимым оборудованием в соответствии с лицензией на право осуществлять медицинскую деятельность. Медицинский блок оснащен необходимым медицинским инструментарием и необходимым набором медикаментов. Медицинское обслуживание в ДОУ лицензировано и проводится</p>

		сотрудником ОГАУЗ «Братская городская больница № 2» на основании договора о совместной деятельности.
Наличие возможностей для работы специалистов	для	<p>Группы и кабинеты оснащены оборудованием и материалами, необходимыми для проведения образовательной деятельности с детьми.</p> <p>Кабинет педагога – психолога оборудован в соответствии с принципами психокоррекционной и психопрофилактической работы с детьми и взрослыми (родителями и педагогами). Имеется оборудование для проведения диагностической, консультативной, коррекционно-развивающей работы и осуществления психологического сопровождения каждого воспитанника. Кабинет психолога имеет удобный доступ для детей, педагогов и родителей. Комната соответствует принципам создания психологического комфорта: небольшая по размерам, пропорциональная, хорошо освещенная. Все это способствует созданию близости и доверительности общения. Оборудование: игры настольные развивающие, дидактические картинки с заданиями, игрушки, наглядный материал. Индивидуальные карты, Диагностический материал. Методическая литература. Компьютер. На базе кабинета педагога-психолога размещена сенсорная комната, которая соответствует принципам создания психологического комфорта: небольшая по размерам, пропорциональная, в ней имеется: воздушно-пузырьковые колонны, сухой бассейн, фиброоптический душ "Каскад", проектор световой "Меркурий" с жидким колесом, световой стол с песком, два кресла-груши, компьютер со стереоколонками, комплект CD-дисков с релаксационной музыкой, мягкие массажные модули и многое другое. Все это способствует созданию близости и доверительности общения ребенка со взрослым, а так же помогает ребенку расслабиться, отгородиться от всех проблем, получить заряд энергии.</p> <p>Студия педагога дополнительного образования по художественно-эстетическому направлению развития детей оборудована для проведения индивидуальных и подгрупповых занятий по рисованию, лепке, аппликации, ручному труду.</p> <p>Оборудование: дидактические игры по ознакомлению детей с декоративно-прикладным искусством; дидактические игры по ознакомлению детей с животным миром; дидактические игры по ознакомлению детей с жанрами: пейзаж, натюрморт, портрет; дидактические игры по ознакомлению детей с цветом; иллюстративный материал; алгоритмические схемы последовательности рисования. Оборудование для рисования: альбомы; кисти №1, №2, №3, №5, №7 (пони), №8, №10 (щетина); подставки под кисти; емкости для воды; салфетки; гуашь; акварель; восковые мелки; пастель; цветные карандаши; простые карандаши; палитры; зубные щетки; расчески; поролон; фломастеры; шаблоны; магнитная доска; детские стулья; столы детские и др.</p>
Оснащение групп мебелью, игровым и дидактическим материалом	групп в	<p>В помещении ДОУ имеются:</p> <p>Групповые помещения с отдельными спальнями (11). Площади помещений соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям и нормам (СанПин 2.4.1.3049-13).</p>

<p>соответствии с ФГОС ДО</p>	<p>3 группы раннего возраста общеразвивающего вида (1,5-3 лет); 8 групп дошкольного возраста общеразвивающего вида (3-8 лет); В групповых комнатах пространство организовано таким образом, чтобы было достаточно места для занятий разнообразной детской деятельностью. Помещения групп оснащены детской и игровой мебелью, соответствующей по параметрам возрасту воспитанников, целесообразно расставленной относительно света и с учетом размещения центров активности детей, отведенных для игр, совместной, самостоятельной деятельности дошкольников. ДОУ оснащено необходимой мебелью. Все группы оснащены необходимым игровым и дидактическим материалом. Развивающая предметно - пространственная среда в группах предполагает гармоничное соотношение материалов, окружающих ребенка в детском саду, с точки зрения количества, разнообразия, неординарности, изменчивости. В детском саду постоянно поддерживаются условия для оптимально - результативной организации образовательного процесса.</p> <p>Оборудование для группы раннего возраста. Уголок кукольный. Стол для игры с песком, с водой. Спортивный инвентарь. Модульное спортивное оборудование. Мольберт. Игровая зона (автомобили разных размеров, звери и птицы из разного материала), игровые модули, игрушки. Конструктор, игры на развитие сенсорных эталонов, мозаика, пирамидки, кубы-вкладыши с прорезями, звуковые игрушки, каталки; дидактические игры на выстраивание логических цепочек, развития психических процессов, магнитная доска. Магнитофон, аудиокассеты с записями. Дидактический коврик. Игровые модули с игровыми материалами, коляски. Игрушки - качалки. Набор музыкальных инструментов. Мольберт двусторонний. Набор геометрических фигур. Набор для экспериментирования с разными материалами, кубики, муляжей, объёмных фигур, ширмы, шнуровки, картинки, элементы для ряженья. Горка. Расходные материалы.</p> <p>Оборудование для групп дошкольного возраста. Спортивный инвентарь (мячи, скакалки, кегли), разные виды театра, материал по развитию речи (картинки, серии картинок, игровые модули с набором игровых инструментов, книги. Настольные игры развивающего характера (домино, танграмм, головоломки, лабиринты. Блоки Дьенеша, палочки Кьюзенера, игры Воскобовича), материалы для ознакомления с искусством и занятием изобразительной деятельностью, материалы для познавательно-исследовательской деятельности, разные виды конструктора, альбомы, схемы, картинки для строительных игр, глобус, карта, спортивное оборудование, игры на классификацию, мозаика разной степени сложности, музыкальные игрушки, макеты, музыкальные инструменты, набор геометрических фигур, наборы военной техники, лото с разной тематикой, дидактические коврики, магнитофоны, аудиокассеты, набор муляжей, объёмных фигур, материалы по правилам безопасности (безопасность на улице, дома, в обращении с бытовыми приборами), мольберт, магнитная доска, наборы предметных картинок, сюжетные картинки, серии картинок, спортивное оборудование, наборы цифр, букв, для наглядной демонстрации числовой шкалы,</p>
-------------------------------	--

	<p>математического содержания, наглядные пособия по ознакомлению с окружающим, символикой России, достопримечательностями, часы, шашки, ширмы, игрушки, материал для развития мелкой моторики.</p> <p>В ДОУ имеются технические средства, которые позволяют использовать информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • системы, позволяющие сохранять информацию (флеш-карты, диски); • мультимедийные продукты: интерактивные игры, дидактические видеосюжеты, презентации; • мультимедийный проектор, экран, ноутбук, принтеры, сканеры, телевизоры. <p>В ДОУ осуществляется доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям. Функционирует официальный сайт детского сада: http://aflower135.ucoz.ru и электронная почта e-mail: aflower135@rambler.ru</p> <p>Для педагогических работников имеется доступ к электронным образовательным ресурсам (каталог Интернет-ресурсов для педагогических работников ДОУ).</p> <p>Все группы оснащены комплектом методической литературы, имеется достаточный библиотечно-информационный фонд.</p>
<p>Обеспечение безопасности образовательного процесса</p>	<p>В ДОУ установлена «тревожная кнопка». В ДОУ заключен договор с ООО «Рубеж»</p> <p>ДОУ оборудован современной пожарной сигнализацией, огнетушителями.</p> <p>В ДОУ регулярно проводятся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности, по основам безопасности, учебные тренировки.</p> <p>В ДОУ круглосуточно ведется наружное видеонаблюдение.</p> <p>С 19.00 до 07.00 учреждение охраняется тремя сторожами (посменно).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ежедневно территория и помещение ДОУ проверяется на безопасность. • Работники учреждения допускаются к работе в соответствии со списком штатного расписания. • Вход на территорию ДОУ с 07.00 до 19.00 осуществляется через калитку. Пропуск в ДОУ посторонних лиц осуществляется через центральную дверь. <p>Ведется работа с детьми по ОБЖ.</p> <p>Оформляется информация для родителей по вопросам ОБЖ.</p>

Методические материалы и средства обучения и воспитания

Методическое обеспечение обязательной части Программы

№ п/п	Перечень
1.	"От рождения до школы" образовательная программа дошкольного образования под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой – М.: Мозаика-Синтез, 2015г.

2.	Социально-коммуникативное развитие
	<p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика-Синтез, 2016г.</p> <p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016г.</p> <p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016г.</p> <p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016г.</p> <p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016г.</p> <p>Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет.</p> <p>Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика-Синтез, 2016г.</p> <p>Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016г.</p> <p>Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016г.</p> <p>Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016г.</p>
	<p>Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет.</p> <p>Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика-Синтез, 2016г.</p> <p>Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016г.</p> <p>Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016г.</p> <p>Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016г.</p> <p>Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Подготовительная группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016г.</p> <p>Буре Р.С. Социально- нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми. – М.: Мозаика-Синтез, 2016г.</p> <p>Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016г.</p> <p>Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016г.</p> <p>Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми. – М.: Мозаика-Синтез, 2016г.</p> <p>Комарова Т. С., Куцакова Л. В., Трудовое воспитание в детском саду. Для работы с детьми 3-7 лет./ – М.: Мозаика-Синтез, 2016г.</p>
3.	Познавательное развитие
	<p>Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016г.</p> <p>Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016г.</p> <p>Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика-Синтез, 2016г.</p> <p>Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016г.</p>

	<p>Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016г.</p> <p>Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016г.</p> <p>Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016г.</p> <p>Дыбина. О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016г.</p> <p>Дыбина. О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016г.</p> <p>Дыбина. О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016г.</p> <p>Дыбина. О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016г.</p> <p>Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика-Синтез, 2016г.</p> <p>Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016г.</p> <p>Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016г.</p> <p>Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016г.</p> <p>Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016г.</p>
4.	Речевое развитие
	<p>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика-Синтез, 2016г.</p> <p>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016г.</p> <p>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016г.</p> <p>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016г.</p> <p>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016г.</p> <p>Книга для чтения в детском саду и дома: 2-3 года.</p> <p>Книга для чтения в детском саду и дома: 3-4 лет.</p> <p>Книга для чтения в детском саду и дома: 4-5 лет.</p> <p>Книга для чтения в детском саду и дома: 5-7 лет.</p>
5.	Художественно-эстетическое развитие
	<p>Комарова Т. С. Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016г.</p> <p>Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016г.</p> <p>Комарова Т. С. Народное искусство - детям. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016г.</p> <p>Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. – М.:</p>

	<p>Мозаика-Синтез, 2016г.</p> <p>Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016г.</p> <p>Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016г.</p> <p>Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016г.</p> <p>Шиян. О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016г.</p> <p>Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016г.</p> <p>Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-4 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016г.</p> <p>Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 4-5 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016г.</p> <p>Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий младшей группы. Пособие для музыкальных руководителей.</p> <p>Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий средней группы. Пособие для музыкальных руководителей.</p> <p>Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий старшей группы. Пособие для музыкальных руководителей.</p> <p>Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий подготовительной группы. Пособие для музыкальных руководителей.</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016г.</p> <p>Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016г.</p> <p>Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала. Подготовительная группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016г.</p>
6.	Физическое развитие
	<p>Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016г.</p> <p>Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016г.</p> <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016г.</p> <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016г.</p> <p>Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016г.</p> <p>Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016г.</p> <p>Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. . – М.: Мозаика-Синтез, 2016г.</p>

Наглядно-дидактические пособия, иллюстративный материал по пяти направлениям развития: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое.

Методическое обеспечение обязательной части Программы,
формируемой участниками образовательных отношений

№ п/п	Перечень
1.	Подборка дидактических игр и упражнений на формирования физических, интеллектуальных, личностных качеств детей раннего возраста. Коллектив ДОУ.
2.	Педагогическая разработка «Сибирский край – моя малая Родина» Авторы: педагоги МБДОУ «ДСОВ №135» .
3.	Методическое пособие Багадаева О. Ю., Галеева Е. В., Галкина И. А., Зайцева О. Ю., Кананчук Л. А., Карих В. В., Михайлова И. В., Середкина Н. Д., Удова О. В., Шинкарева Н. А. «Байкал – жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми». Иркутск: Изд-во «АСПРИНТ», 2016. – 242с.

Средства обучения и воспитания по образовательным областям

Образовательная область	Средства обучения и воспитания детей
Социально - коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Уголки настроения - Уголки безопасности в старшей и подготовительной группах с необходимым наглядным и игровым материалом по безопасности в различных жизненных ситуациях (иллюстрации, плакаты, альбомы, дидактические игры), детской литературой соответствующей тематики; - Материалы и оборудование для разных видов труда: <ul style="list-style-type: none"> • хозяйственно - бытовой; • труд в природе; • ручной труд. -Иллюстрации, альбомы с фотографиями о труде взрослых, орудиями труда - подбор презентаций с ознакомлением детей с профессиями
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.; - Игры и игрушки для освоения сенсорных эталонов; - Материалы для математического развития: <ul style="list-style-type: none"> • Демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счету, развитию представлений о величине предметов и их форме; материал и оборудование для формирования у детей представлений о числе и количестве; материал для развития временных пространственных представлений • Развивающие игровые пособия - Центры для организации игр с песком и водой с необходимым игровым оборудованием в группах раннего и младшего дошкольного возраста;

	<ul style="list-style-type: none"> - Уголки природы (комнатные растения); - Центры экспериментирования с необходимым оборудованием (лупы, различные весы, магниты, глобусы, карты, различные сыпучие материалы, песочные часы, фонарики, различные ёмкости, бросовый и природный материал и тому подобное); - Подбор книг и открыток, комплектов репродукций, игр и игрушек, знакомящих с историей, культурой, трудом, бытом разных народов, с техническими достижениями человечества, подобрана познавательная литература (энциклопедии, природоведческие журналы для детей);
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Картинки, иллюстрации по основным лексическим темам -Серии предметных и сюжетных картинок; -Схемы, модели, мнемотаблицы и коллажи для составления описательных и творческих рассказов; - Альбомы для словотворчества, картотеки загадок, потешек, скороговорок; настольно-печатные игры; - Материалы по восприятию художественной литературы и фольклора: - художественные произведения русских и зарубежных писателей, народным произведениям иллюстративный материал к знакомым произведениям; - Наборы игрушек, масок, элементы костюмов для обыгрывания литературных произведений -Материал для занятий по подготовке к обучению грамоте (азбука в картинках, разрезная азбука, модели звуков и т. п.).
Художественно - эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Материалы для ознакомления детей с изобразительным искусством • Произведения искусства (репродукции картин, малая скульптура); • Предметы народно - прикладного творчества (народные игрушки, предметы быта, народные росписи); -Оборудование и изобразительные материалы для продуктивных видов деятельности: лепки, аппликации, рисования (бумага разной фактуры и размеров, разноцветная бумага, пластилин, карандаши, краски, кисти, цветные мелки, природный и бросовый материал и др.); - Материалы для конструктивной деятельности детей: • Конструкторы разных материалов и разных способов крепления (деревянные, пластмассовые, металлические); • Пазлы, мозаики; • Природный и бросовый материал; - Материалы по музыкальному воспитанию: • Музыкально - дидактические игры, игрушки и пособия;; • Аудиовоспроизводящие устройства; • Музыкальные инструменты для взрослых (фортепиано, баян); • Детские музыкальные инструменты (бубны, погремушки, металлофоны, маракасы, барабаны, ложки и др.); • Фонотека с лучшими образцами классической и современной музыки для детей
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - В физкультурном зале: пособия для двигательной деятельности; пособия для освоения основных движений в соответствии с Программой; -В групповых помещениях: • Атрибуты для подвижных игр и спортивных упражнений, упражнения в основных движениях (ходьба, бег, ползание, лазание, прыгание, занятия с мячом); • Оборудование оздоровительной направленности (массажеры,

	корригирующие дорожки, и т. п.); • Инвентарь и оборудование для организации двигательной активности детей в помещениях и на свежем воздухе (мячи, обручи, скакалки, санки - ледянки, самокаты, спортивные игрушки и т.п.); • Фонотека с записями музыки для проведения физкультурно - оздоровительных мероприятий; • Дидактические игры по формированию представлений о ЗОЖ.
Развитие детей в игре	- Настольно - печатные игры; - Дидактические игры и игрушки; - Тематические наборы для сюжетно - ролевых игр; - Разные виды театров: пальчиковый, настольный, теневой, би-ба-бо, ростовые куклы и др.; - Атрибуты для театрализованных игр (маски, элементы костюмов, декораций); - Атрибуты для режиссёрских игр (игровые поля, наборы мелких игрушек);

Ежедневная организация жизнедеятельности детей (режим дня)

Режим дня для детей раннего возраста приближен к домашнему. В адаптационный период необходимо в течение недели, а иногда и месяца, считаться со всеми имеющимися у ребенка привычками. Переводят ребенка на режим детского сада постепенно, с учетом его индивидуальных особенностей. Прием новых детей в группы происходит не более 4-5 человека в неделю, чтобы воспитатели могли уделить максимум внимания детям и выполнить индивидуальный режим.

В целях профилактики переутомления и перевозбуждения нервной системы в ДОО посещения ребенком детского сада сокращается время его пребывания. Дети проводят в детском саду 2-3 часа, постепенно увеличивая время. Дневной сон проводят дома. Ребенок постепенно привыкает к детскому коллективу и персоналу путем «наблюдения со стороны». Медсестра при посещении детей группы раннего возраста интересуется состоянием здоровья, самочувствием, поведением, аппетитом, сном детей. Педагоги на каждого малыша заводят «Лист адаптации». Обычно ребенок адаптируется в течении месяца. Признаками завершения адаптации ребенка являются адекватное поведение, положительные эмоции, хороший сон и аппетит.

Контроль за поведением и здоровьем ребенка в период адаптации осуществляется с первого дня его пребывания в ДОО. Составляющие режима структурировались на основе режимного расписания в двух вариантах в зависимости от сезона (летнего и зимнего). Зимний период (холодный) определен с первого сентября по тридцать первое мая. Летним периодом (теплым) считается календарный период с первого июня по тридцать первое августа.

ПРИМЕРНЫЙ РЕЖИМ ДНЯ (теплый период)

Режимные моменты	Ранний возраст	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст
Прием детей на улице, осмотр, игры, самостоятельная деятельность	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.20
Утренняя гимнастика на воздухе	8.10-8.20	8.10-8.20	8.10-8.20	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50	8.20-8.50	8.20-8.50	8.30-8.50
Подготовка к прогулке, выход, образовательной деятельности на прогулке	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
Организованная образовательная деятельность, занятия со специалистами, игры, наблюдения, труд, солнечные, воздушные ванны	9.00-11.10	9.00-12.00	9.00-12.10	9.00-12.20
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.10 – 11.30	12.00 – 12.20	12.10-12.30	12.20-12.40
Обед	11.30-12.10	12.20-12.50	12.30-12.55	12.40-13.05
Подготовка ко сну	12.10-12.20	12.50-12.55	12.55-13.00	13.05-13.10
Дневной сон	12.20-15.00	12.55-15.00	13.00-15.00	13.10-15.00
Постепенный подъем, гимнастика, воздушные, водные закаливающие процедуры, подготовка к полднику	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30
Полдник	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.45	15.30-15.40
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность на прогулке, труд	15.50-17.15	15.50 -17.20	15.45-17.20	15.40-17.40
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	17.15-17.30	17.20-17.30	17.20-17.30	17.40-17.50
Ужин	17.30-18.00	17.30-17.50	17.50-18.00	17.50-18.00
Игры, уход домой	18.00-19.00	17.55-19.00	17.50-19.00	18.00-19.00

ПРИМЕРНЫЙ РЕЖИМ ДНЯ

(холодный период)

Режимные моменты	Ранний возраст (2-3 года)	Младший возраст (3-4 года)	Средний возраст (4-5 лет)	Старший возраст (5-7 лет)
Прием детей, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.00-8.10	7.00-8.05	7.00-8.15	7.00-8.10
Утренняя гимнастика	8.10-8.20	8.05-8.15	8.15-8.25	8.10-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.40	8.15-8.40	8.25-8.50	8.20-8.55
Игры, самостоятельная деятельность	8.40-9.00	8.40-9.00	8.50-9.00	8.55-9.00
Организованная образовательная деятельность, занятия со специалистами	9.00-9.30 (по подгруппам)	9.00-10.00	9.00-10.30	9.00-10,50
Самостоятельная деятельность, игры	9.30 -9.50	10.00-10.10	10.30-10.10	10.50 -11.00
Второй завтрак (если предусмотрен)	9.50-10.00	10.10-10.20	10.10-10.20	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.30	10.20-12.10	10.20- 12.10	11.00-12.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30-11.45	12.10-12.20	12.10-12.30	12.30-12.40
Подготовка к обеду, Обед	11.45-12.10	12.20-12.50	12.30-12.50	12.40-13.00
Подготовка к сну, дневной сон	12.10-15.00	12.50-15.00	12.50-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00-15.20	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25
Полдник	15.20.-15.35	15.25-15. 40	15.25-15. 50	15.25-15.40
Игры, самостоятельная деятельность, совместная деятельность	15.35-15.45	15.40-16.20	15.50-16.20	15.40-16.20
Организованная образовательная деятельность	15.45-16.00- 16.15 (по подгрупп.)	16.20-16.35 (один раз в неделю)	16.20-16.40 (один раз в неделю)	15.40 -16.05 (один раз в неделю)
Подготовка к прогулке, прогулка	16.15-17.20	16.20-17.20	16.20-17.30	16.20-17.50
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	17.20-17.40	17.20-17.30	17.30-17.40	17.50-18.00
Ужин	17.40-18.00	17.40-17.55	17.40-17.55	18.00-18.15
Самостоятельная деятельность, уход домой	18.00-19.00	17.55 -19.00	17.55 -19.00	18.15-19.00

Примечание: настоящий режим дня скорректирован с учетом климатических условий в Иркутской области, а так же длительности светового дня.

Пребывание детей в дошкольном учреждении определяется расписанием организации образовательной деятельности ДОУ и режимом дня жизнедеятельности воспитанников. Режим работы ДОУ: пятидневная рабочая неделя, режим работы 12 часов (с 07.00 до 19.00 часов).

Включает в себя: организованную образовательную деятельность, образовательную деятельность в режимных моментах, совместную и самостоятельную деятельность, взаимодействие с родителями;

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. С общепринятых позиций режим дня – это физиологически обоснованное рациональное чередование период бодрствования и отдыха. В ДОУ используется гибкий режим дня, т.е. в него могут вноситься изменения исхода из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья, а также по мере совершенствования профессионального мастерства педагогов и формирования у детей навыков и умений. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Для организации традиционных событий используется тематическое планирование образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и объединяют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемой педагогом организованной образовательной деятельностью (игровой, познавательной, коммуникативной, музыкальной, двигательной, изобразительной деятельности), в наблюдениях и общении. Темы помогают организовать поиск информации оптимальным способом. У детей появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных двигательных и практических навыков, понятийного мышления. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. Одной теме уделяется не менее одной недели. Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями.

В планировании образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности.

Наряду с этим, в детском саду стало традицией, включение в план работы дошкольного образовательного учреждения, проведение таких мероприятий как «День Знаний», «День здоровья», «День смеха», «Уроки светофорика!», осенние спортивные праздники «Все на старт», детские досуги и развлечения: «Осенняя дискотека», «Музыкальный Новый год» «Мы ребята бравые», «Праздник мамы», «День победы» с шествием вокруг ДОУ с импровизированным «Бессмертным полком», выставка-конкурс «Осени багрянец золотой», выставки детских работ «Город, в котором я живу», тематический вечер ко дню рождения города Братска: «Огни Ангары», «Пришла Коляда – отвори ворота», концертно-спортивная программа «Защитники Отечества», выставка пасхальных яиц, совместные с родителями воспитанников акции «Дерево памяти», «Посади дерево», «Весенняя неделя Добра», «Ярмарка дошкольных талантов», совместные спортивные мероприятия «Всею семьей на выходной», «Папа, мама, я – спортивная семья» и другие мероприятия.

Также в детском саду стало традицией такая форма работы взаимодействия с семьями воспитанников - организация и проведения Дней Открытых Дверей. Это дает родителям возможность увидеть стиль общения педагогов с детьми, самим «включиться» в общение и деятельность детей и педагогов. Родители, наблюдая деятельность педагога и детей, могут сами поучаствовать в разных видах деятельности.

Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса

1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа	Сроки реализации
Сентябрь					
1 неделя «До свиданья лето, здравствуй детский сад»					
Развивать познавательный интерес к школе и книгам посредством сюжетно-ролевых игр и художественного творчества. Закрепить знания детей о школе, повторить и обобщить знакомую детям информацию о школе (кто работает в школе, чему в ней учат, о школьных принадлежностях, о значимости книг. Кроме этого, закрепить знания о детском саде, людях, которые там работают; воспитывать уважение к людям разных профессии.					
Здравствуй, детский сад	Здравствуй, детский сад	Хорошо у нас в саду	День знаний	День знаний	01.09 - 02.09
2 неделя «Осень, в гости просим!»					
Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени, как о времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Расширение представлений об особенностях отображения осени в произведениях искусства. Развитие интереса к изображению осенних явлений в рисунках аппликации.					
Во саду ли, в огороде	Во саду ли, в огороде	Ходит осень по дорожке	От зернышка до булочки	Откуда хлеб пришел	05.09-09.09
3 неделя «Щедрые дары осени Сибирского края» (нац.-культурн. особенности)					
Дать знания детям о пользе овощей и фруктов– это источник витаминов и жизненной силы для человека. Воспитывать бережное и любовное отношение к природе, уважение к труду людей, работающих на земле.					
Лесная корзинка	Лесное лукошко осени	В гости к Лесовичку	Дары осени в саду и лесу	Запасы осени - нужны зимой	12.09-16.09
4 неделя «Наш любимый детский сад»					
Знакомить детей с родным городом, закрепить названия улицы, на которой расположен детский сад; учить последовательно рассказывать о жизни детского сада; воспитывать дружеские отношения друг к другу, уважение к обслуживающему персоналу, бережное отношение к имуществу.					
Наша любимая группа	Наш любимый детский сад	Наши воспитатели	Кто работает в детском саду.	История и традиции детского сада	19.09-23.09

5 неделя «История и культура моей малой Родины»

Воспитание у подрастающего поколения ценностного отношения к культурному наследию. Показать, что история и культура моей малой родины – это история и культура всей нашей страны, всего народа. Познакомиться с традициями и работами сибирских умельцев. Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.

Потешки для малышей	Сказки для ребят про лесных зверят	Где родился, там и пригодился	Фольклорный калейдоскоп	С чего начинается Родина?	с 26.09 по 30.09
---------------------	------------------------------------	-------------------------------	-------------------------	---------------------------	------------------

Октябрь

1 неделя «Я - человек»

(права и обязанности ребенка)

Формировать у детей основы правового сознания.

Уточнить знания дошкольников о правах и обязанностях детей.

Продолжать учить анализировать поступки сказочных героев и высказывать свои суждения, находить нарушенное право сказочного героя.

Учить разграничивать понятия «можно», «нельзя», «должен».

Воспитывать уважение, толерантность, доброжелательность к окружающим людям.

Воспитывать у детей чувство собственного достоинства.

Наши имена	Мы такие разные	Я- человек	Я – гражданин России	Наши права, наши обязанности	С 03.10 по 07.10.
------------	-----------------	------------	----------------------	------------------------------	-------------------

2 неделя «Все работы хороши - выбирай на вкус»

Расширять представления детей о разнообразии профессий на основе характерных трудовых процессов и результатов труда. Воспитывать уважение к людям разных профессий.

Кто работает в детском саду	Кто заботится о детях в детском саду	Все работы хороши - выбирай на вкус	Трудом славен человек	Чем пахнут ремесла	С 10.10 по 14.10
-----------------------------	--------------------------------------	-------------------------------------	-----------------------	--------------------	------------------

3 неделя «Животный мир Сибири»

(нац. культурн. особенности)

Знакомить детей с животным миром Сибири, с заповедными местами, их необходимостью, способами и средствами их сохранения через участие в природоохранных мероприятиях; закрепить правила экологической культуры, воспитывать любовь к природе.

Кто сказал «Мяу»? (домашние животные)	Кто живет в лесу	Кто живет в сибирском лесу	Зимующие животные сибирского леса	Таежные жители	С 17.10 по 21.10
--	------------------	----------------------------	-----------------------------------	----------------	------------------

4 неделя «В мире полезных вещей»

Формировать отчетливые представления о роли современной техники в трудовой деятельности человека; познакомить с историей создания механизмов, облегчающих труд человека; расширить представления об эволюции предметов труда, об изобретателях.					
В мире полезных вещей (мебель)	В мире полезных вещей (одежда, обувь)	В мире полезных вещей	До чего дошел прогресс (бытовая техника)	До чего дошел прогресс	С 24.10 по 28.10
Ноябрь					
1 неделя «Моя страна - день народного единства»					
Расширение представлений о родной стране, о государственных праздниках. Дать элементарные сведения об истории России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитание гордости за ее достижения. Дать знания о флаге, гербе, и гимне России. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.					
«В гостях у сказки» (рус.народ сказки)	Вместе весело живется	Вместе весело живется	Широка страна моя родная	Прошлое и настоящее государства Российского	31.10 по 03.11
2 неделя «Транспорт»					
Формирование представлений детей о видах транспорта, общественном транспорте, правилах пользования и поведения в нем.					
«Мы едем, едем, едем в далекие края...	На чем передвигаются люди?	Общественный транспорт	Машины на службе у людей	Виды транспорта	С 07.11 по 11.11
3 неделя «Байкал – Жемчужина Сибири» (нац. культурн. особенности)					
Знакомить детей с озером Байкал, его расположением на карте Иркутской области, масштабностью, уникальностью, береговой и водной флорой и фауной; развивать желание побывать на его берегах, воспитывать бережное отношение к богатствам родного края.					
«Водичка, водичка умой мое личико» (КГН)	«Водичка, водичка умой мое личико» (КГН)	Кто живет у Байкала? (животные)	Байкал –Жемчужина Сибири	Тайны глубин Байкала (животные- эндемики Байкала)	С 14.11 по 18.11
4 неделя «Мамы разные нужны» («День матери» 28 ноября)					
«Мамины помощники»	Нет лучше дружка, чем родная матушка	Кто на свете всех милее	Семейные традиции	История семьи	С 21.11 по 25.11

5 неделя «Культура, быт и традиции русского народа»					
Знакомить детей с бытом и традициями России. Вызвать интерес к русским традициям: гостеприимство, почитание родителей. Знакомить с видами устного народного творчества: считалки, загадки, пословицы и поговорки, потешки. Знакомить с историей возникновения народных игрушек.					
«Ладушки в гостях у бабушки»	«У нас в гостях Марьюшка и Иванушка»	«Путешествие в историю русского быта и традиций»	«Быт и традиции наших бабушек»	«В русской горнице»	С 28.11 по 02.12
Декабрь					
1 неделя «Земля наш общий дом»					
Знакомить детей с населением разных национальностей, проживающих на территории России; их традициями и обычаями, местами поселения, внешним видом, родом занятия; воспитывать чувство патриотизма, взаимопомощи, уважения друг к другу, любовь к Родине.					
Вместе весело шагать	Земля наш общий дом	Земля наш общий дом	Соседи по планете	Соседи по планете	С 05.12. по 09.12
2 неделя «Мой город» (нац. культурн. особенности)					
Знакомить детей с родным городом, климатическими условиями, достопримечательностями, предприятиями, культурными и историческими объектами, жизнью и достижениями знаменитых братчан.					
«Любимая игрушка» (А.Барто)	Моя малая родина	Моя малая родина	Город на реке Ангаре	Братск - жемчужина Сибири	С 12.12 по 16.12
3 неделя «Идёт зима морозная»					
Систематизировать знания детей о зиме. Формировать обобщённые представления о зиме, как времени года, приспособленности растений к изменениям в природе, о взаимосвязи явлений природы.					
«Здравствуй, ёлочка - колкая иголочка»	Здравствуй, елочка лесная	Как на елке снег	Зимние явления природы	«Сибирская зима морозная»	С 19.12 по 23.12
4 неделя «Новогодние чудеса»					
Расширять знания детей о зиме, о новогоднем празднике, традициях празднования Нового года в разных странах, о символах Нового года. Прививать любовь и уважение к народным традициям.					
Новогодняя карусель	Новогодняя карусель	Новогоднее	Новогодние хлопоты	Новогодние хлопоты	С 26.12 по

настроение					30.12
Январь					
2 неделя «Коляда»					
Продолжать знакомить детей с русскими народными праздниками и традициями.					
«К нам гости пришли» (Коляда)	«К нам гости пришли» (Коляда)	«Пришла Коляда – отвори ворота!!»	Рождественские праздники	Рождественские праздники и традиции	С 11.01 по 15.01.
3 неделя «Заповедные районы Приангарья»					
«Река Ангара ее флора и фауна» (нац.культурн. особен.)					
Знакомить детей с животным и растительным миром реки Ангары.					
«Из-за леса , из-за гор...»	Снежная сказка	Зимний лес	Заповедники приангарья	Заповедники приангарья	С 18.01 по 22.01
4 неделя «Безопасная зима»					
Формировать у детей самооценку, самоконтроль, самоорганизацию в сфере безопасности. Дать детям знания о том, как правильно вести себя дома и на улице в зимний период.					
«Нам не холодно зимой» (одежда)	«Нам не холодно зимой» (ОБЖ)	Зимние забавы (ОБЖ)	Мороз невелик, да стоять не велит (ОБЖ)	Мороз невелик, да стоять не велит (ОБЖ)	С 25.01 по 29.01
Февраль					
1 неделя «Всех сильнее почему то, в этом мире доброта»					
Воспитывать в детях положительные качества характера, способствовать сплочению коллектива, мотивировать детей на совершение добрых поступков, добрых дел во благо других людей.					
«Кто у нас хороший?»	«Кто у нас хороший?»	Если добрый ты – это хорошо!	Что такое доброта?	Школа добрых волшебников	с 01.02 по 05.02
2 неделя «Пушкинская неделя»					
Расширять представления детей о национальных поэтах России. Обобщать знания детей о творчестве А. С. Пушкина; Воспитывать любовь и уважение к русским писателям.					
«Теремок сказок» (сказки о доброте)	«Там на неведомых дорожках...» (рус.народ. сказки)	«Там на неведомых дорожках...» «Лукоморье»	«Лукоморье» (сказки Пушкина)	Творчество А.С. Пушкина	С 08. 02 по 12.02

3 неделя «День защитника Отечества»

формировать представления у детей об армии России. Формировать чувство патриотизма, любовь и уважение к защитникам Родины.

Наши папы и дедушки	Наша армия сильна	Наша армия сильна	Военные профессии	Жить – Родине служить	С 15.02 по 20.02
---------------------	-------------------	-------------------	-------------------	--------------------------	------------------

4 неделя «Богатый Сибирский край»

(нац. культурн. особен-ти)

Познакомить детей с полезными ископаемыми Сибирского края, предприятиями, перерабатывающими полезные ископаемые, с трудом людей.
Развивать желание больше узнать о природных богатствах родного края.

«Вода, вода, кругом вода»	Песок, камни и вода – во все помогут нам всегда	Польза земли родной	Что нам дает природа родного края?	Природа и человек	24.02 по 26.02
---------------------------	--	------------------------	--	-------------------	----------------

Март

1 неделя «Международный женский день»

Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и бережно относиться к женщинам. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, формировать потребность радовать близких добрыми делами.

«Наши любимые мамы»	«Мамины помощники»	Вот такая мама, золотая прямо	Мама всякие нужны, мамы всякие важны	Славим женщину	С 29. 02. по 04.03.
---------------------	--------------------	----------------------------------	---	----------------	------------------------

2 неделя «В гостях у книги»

Введение в практику разнообразных форм и методов работы с литературными произведениями, способствующих приобщению детей к книге для развития познавательной, творческой и эмоциональной активности детей.

По страницам детских книг.	Книжкины именины	В гостях у Чуковского	Детские писатели	Откуда книга пришла?	С 09. 03 по 11. 03
----------------------------	------------------	--------------------------	------------------	----------------------	-----------------------

3 неделя «В мире искусства и театра»

Развитие творческих, духовно-нравственных, интеллектуальных, физических качеств детей, обогащение знаниями, повышающими внутреннюю и внешнюю культуру через приобщение к миру искусства и театра.

«Ладушки» (устн. народ. творчество)	Секреты театрального сундучка	Секреты театрального сундучка	Виды театрального искусства	Сила театрального искусства!	С 14. 03 по 18. 03
--	----------------------------------	-------------------------------------	--------------------------------	---------------------------------	-----------------------

**4 неделя «Знакомство с народной культурой родного края,
искусство народных промыслов»**

(нац.культурн. особен-ти)

Расширение представлений о разнообразии культуры, народного искусства и художественных промыслов родного края.

Народная игрушка	Народная игрушка	Народные промыслы	Истоки народной культуры родного края	Декоративно-прикладное искусство родного края	С 21.03. по 25.03
5 неделя «Красота спасет мир»					
Формирование представления о красоте (видеть, ценить и созидать красоту в окружающем мире в разнообразных ее проявлениях), взаимосвязи красоты и здоровья, красоты и доброты человека, внутренней и внешней красоте человека					
Краски в гостях у ребят	Русские народные росписи	Что такое красота?	Как прекрасен этот мир	Праздник творчества	с 28.03 по 01.04
Апрель					
1 неделя «Всемирный день здоровья»					
Формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни.					
Будь здоров (КГН)	Доктор Айболит	Витамины – это здоровье	Закаляйся, если хочешь быть здоров	Спорт – это здоровье	С 04.04 по 08.04
2 неделя «Космос»					
Формировать элементарные представления о космосе. Познакомить с праздником «День космонавтики»					
«Солнышко – колоколнышко»(знакомство с доступными явлениями природы)	«Солнышко – колоколнышко»(знакомство с доступными явлениями природы)	«Летит, летит ракета...»	Космос (Глубины вселенной)	История космонавтики	С 11.04 по 15.04
3 неделя «Весеннее пробуждение природы в Сибири»					
Расширение представлений детей о сезонных изменениях в природе, закреплять знания о весенних месяцах, выявлять причинно-следственные связи между живой и неживой природой.					
Весна – красна	Весна-красна	Весеннее пробуждение природы	Весна в сибирском лесу	Жизнь в тайге весной	С 18. 04 по 22.04
4 неделя «Весну закликаем - птиц встречаем»					
Формирование представлений детей о птицах на основе выделения их существенных признаков; развивать умение соотносить изменения в природе с жизнью птиц в лесу весной.					
Птички -невелички	Птички -невелички	Птичий переполох	Наши друзья птицы	Перелетные птицы	С 25.04 по 29.04

Май

1 неделя «Праздничный май»

Воспитание детей в духе патриотизма, любви к Родине. Формирование представлений о преемственности поколений защитников Родины: от былинных героев до героев ВОВ.

Весенний лужок	Есть у солнышка друзья	Праздничный май	Салют победе	Салют победе	С 04.05 по 06.05
----------------	------------------------	-----------------	--------------	--------------	------------------

2 неделя « ОБЖ – пожарная, дорожная безопасность»

Развитие познавательной активности детей через обогащение их представлений о правилах безопасного поведения в быту и на улице.

Опасные предметы	Спичка детям не игрушка	Добрый – злой огонь	«Зеленый огонек» (ПДД)	Внимание - дорога! (ПДД)	С 10.05 по 13.05
------------------	-------------------------	---------------------	---------------------------	-----------------------------	------------------

3 неделя «Моя семья» (Международный День семьи)

Формировать у детей представления о праве каждого человека на имя, о значении своего имени и происхождении фамилии.

Расширить представления у детей о человеческом качестве «забота».

Развивать познавательную активность у воспитанников. Развивать стремление детей проявлять внимание, любовь к членам своей семьи, заботу о них.

Развивать стремление устанавливать причинно-следственные связи между членами семьи в родословной своей семьи. Формировать уважительное, заботливое отношение к своим близким — маме, папе, бабушке, дедушке, братьям, сестрам. Заложить в сердца детей чувство благодарности членам своей семьи за жизнь на этом свете.

Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых и желание оказывать посильную помощь близким. Раскрыть яркое чувство любви к ним. Дать эмоциональные впечатления о том, что все люди в мире - одна большая семья. Совершенствовать поведенческий духовный опыт детей: проявлять чуткость, любовь к матери, заботу о ней.

Дружная семейка	Дружная семейка	Я и моя семья	Семь «Я»	Моя родословная	С 16.05 по 20.05
-----------------	-----------------	---------------	----------	-----------------	------------------

4 неделя «Путешествие в страну Этикета»

Совершенствование приемов совершенствования культурно - гигиенических навыков (одевание, раздевание, умывание и т.д.).

Формирование представлений о правилах поведения в общественных местах и в детском саду

Развитие волевых качеств, формирование первичных гендерных представлений (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).

Формирование ответственности за выполнение трудовых поручений, понимания назначения столовых приборов, правил пользования ими.

Здравствуй, я пришел!	Наш помощник – этикет	Веселый этикет	Уроки вежливости	Уроки этикета и вежливости	с 23.05 по 27.05
-----------------------	-----------------------	----------------	------------------	----------------------------	------------------

5 неделя «День защиты детей»

Формирование у детей элементарных знаний и представлений о международном празднике, понятия «Право на отдых», «Право на образование» и т. д. Воспитание желания проявлять творческую инициативу, предоставив для этого равные возможности всем детям.					
Здравствуй, лето!	Здравствуй, лето!!	Дружный хоровод	Мы все такие разные!	До свиданья, детский сад	С 30.05 по 03.06
Июль					
1 неделя «Водная»					
Расширять представления детей о важном природном ресурсе – воде. Формировать экологическую культуру дошкольников в вопросах сохранения водных ресурсов: рек, озер, морей и океанов. С 03.07 по 07.07					
2 неделя «Лесная»					
Воспитывать любовь к живой природе. Формировать экологическую культуру дошкольников в вопросах сохранения лесных ресурсов. Углублять знания детей о лесе не просто как о месте отдыха, а об источнике физического и нравственного здоровья людей, как о богатстве, о друге, о доме для птиц и зверей, зеленом наряде планеты. С 10.07 по 14.07					
3 неделя «Почвенная»					
Развивать представления детей о почве – живой земле, как об особом природном образовании, обладающим полезными свойствами и составом, обеспечивающим рост и развитие растений, ее составе (чернозем, песок, глина, камни, минералы), о том, что она является домом для насекомых, червей и грызунов. С 17.07 по 21.07					
4 неделя «Туристическая»					
Расширять представления детей о туризме и туристах. Развивать интерес детей к туристическим походам и путешествиям, позволяющим ощутить необычайную красоту нашей Земли. С 24.07 по 31.07					
Август					
1 неделя «Солнечная»					
Формирование познавательного интереса у воспитанников о солнце, как о звезде. Дети получают информацию о том, что весь свет мы получаем от солнца, а свет солнца создает нам дни и ночи. Так как Земля вращается вокруг солнца, то на стороне, повернутой к Солнцу – день, а на другой стороне в это время темно. С 01.08 по 04.08					
2 неделя «Цветочная»					
Развитие эстетического восприятия, воспитание любви к живой природе. Дети узнают о том, что человек всегда стремился украсить свой быт цветами, что цветы различаются окраской, формой ароматом, они несут радость, пробуждают лучшие чувства, будят фантазию, улучшают					

настроение, являются символом торжества; изображения цветов вышивали, выполняли в кружеве, рисовали, вырезали в камне, о цветах слагали стихи и песни.

С 07.08 по 11.08

3 неделя «Витаминная»

Продолжать формировать у детей представления об основах здоровьесбережения. Воспитанники открывают тайны происхождения витаминов, узнают об их роли и влиянии на здоровье человека, о полезных продуктах питания, в которых они прячутся.

С 14.08 по 18.08

4 неделя «Походная»

Детей ожидают пешеходные прогулки, походы в парк, в лес – любимые формы активного отдыха детей, которые позволяют укрепить здоровье, развивать ловкость, выносливость, дети учатся подмечать интересное в пейзаже и в целом в природе. Воспитание умения ребят приходить на выручку друзьям, развитие коммуникативных навыков общения.

С 21.08 по 25.08.

5 неделя «Урожайная»

Закрепить и расширить обобщенные представления детей об овощах и фруктах, о их пользе для здоровья, а также о сборе урожая и заготовке на зиму; воспитывать желание помогать родителям в выращивании урожая.

С 28.08 по 31.08.

Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая среда в ДОУ - комплекс психолого-педагогических условий развития интеллектуальных и творческих способностей в организованном пространстве, система материальных объектов деятельности ребенка, насыщенная оборудованием для организации самостоятельной творческой деятельности и обеспечивающая возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Пространство групп организовано в виде центров, оснащенных достаточным количеством разнообразных развивающих материалов, пособий, игр (книги, игрушки, материалы для творчества, экспериментирования и пр.). Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. В качестве таких центров развития в групповых помещениях выделяются следующие: игровой центр, центр грамотности, науки, строительно - конструктивных игр, занимательной математики (игротека), искусства, природы, физической культуры (спорта), творческая мастерская, повседневного бытового труда книги, театра, музыкального развития, уголок уединения, ряженья, патриотического воспитания. В групповых комнатах создаются условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусматривается площадь, свободная от мебели и игрушек, постоянно изменяется игровая среда, стимулирующая двигательную активность.

Исключительное значение в организации РППС имеет знакомство с культурно-национальными особенностями народов региона и Севера. В группах имеются макеты: «Аквариум», «Деревня», «Братская ГЭС», «Палаточный Братск», «Зимующие птицы», «Животные Приангарья», «Насекомые», «Подводный мир», «Байкал». В группах старшего дошкольного возраста созданы мини – музеи: «Книги наших мам», «Игрушки наших родителей» и др. В группах имеются иллюстративные материалы краеведческого характера: «Город, в котором мы живем», «Каким был наш город в прошлом», «Наша река, лес, озеро».

В группах для детей изготовлены ширмы, маркеры игрового пространства различной тематики: корабль, машина, парикмахерская, больница, ракета и др.

Во ФГОС ДО зафиксированы конкретные требования к развивающей предметно-пространственной среде групп ДОУ.

Первым и важнейшим требованием к РППС является ее **содержательная насыщенность**. Образовательное пространство групповых и функциональных помещений оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (см. выше).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивает:

- игровую, познавательную - исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; - возможность самовыражения детей.

Трансформируемость в группах имеется мебель на колесах, ширмы, материалы для моделирования пространства самими детьми (ткань, заместители, бросовые материалы).

Полифункциональность материалов - предполагает возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например детская мебель в игре может стать маркером игрового пространства (стул – машиной или домиком, а стол накрытый тканью – жилищем или норой). Использование матов, мягких модулей, ширм значительно расширит возможности игры.

Вариативность среды предполагает наличие в группе различных игровых пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей.

ДОУ. Функциональные помещения для организации полноценного развития детей;

Физкультурный зал оснащен всем необходимым. Для занятий детей приобретено и изготовлено разнообразное стандартное и нестандартное двигательное - игровое оборудование в соответствии с реализуемой в ДОУ программой спорт ориентированного физического воспитания детей.

Музыкальный зал. Оформление музыкального зала отвечает всем требованиям эстетики. Для проведения занятий имеется необходимое дидактическое обеспечение. Для театрализованных игр и танцев имеются костюмы и для детей и взрослых.

ГРУППЫ

Центры активности:

• *«Центр познания»* обеспечивает решение задач познавательно - исследовательской деятельности детей:

- Мини - лаборатория: детское экспериментирование и опыты;

- Уголок природы;

- Игротека: занимательная математика, развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;

• *«Центр творчества»* обеспечивает решение задач активизации творчества детей:

- Центр театра (режиссерские и театрализованные игры);

- Центр музыки (музыкальные игры и импровизации)

- Центр искусства (восприятие произведений изобразительного искусства и условия для продуктивных видов деятельности);

• *«Игровой центр»* обеспечивает условия для самостоятельных игр

- сюжетно-ролевых;

- строительно-конструктивных;

• *«Центр грамотности»*, куда включается книжный уголок и все игры, и оборудование для развития речи и подготовки ребенка к освоению чтения и письма;

• *«Центр физической культуры и спорта»*, обеспечивает двигательную активность и организацию здоровьесберегающую деятельность детей.

Доступность, которая предполагает свободный доступ детей к играм и игрушкам, игровым материалам.

Исправность и сохранность материалов и оборудования.

• Доступность получения качественного образования воспитанниками с ОВЗ:

Кабинет педагога - психолога оборудован в соответствии с принципами психокоррекционной и психопрофилактической работы с детьми и взрослыми (родителями и педагогами)

Безопасность РППС. Соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования:

- Соблюдение инструкции по технике безопасности;

- Материалы и оборудование имеют сертификат качества и отвечать гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям

Компоненты РППС способствующие индивидуализации дошкольного образования

(носят рекомендательный характер. Педагог имеет право внести в предметно-развивающую среду группы из предложенных ниже вариантов, а также дополнить своими)

Компонент	Процесс
«Здравствуйте, я пришел»	Размещая утром свою фотографию, ребенок начинает чувствовать себя членом данного сообщества детей и взрослых.
«Визитная карточка группы»	Размещенные фотографии детей группы, позволяют каждому ребенку чувствовать себя членом данного сообщества.
«Уголок именинника»	Постоянное функционирование стенда или уголка с фотографиями детей и обозначением дня их рождения, дополненный гороскопом, названием сезонов, месяца, числа (с целью познавательного развития). "Паровозик пожеланий", персональная именинная посуда, чудесный мешочек для подарков и т. д.
«Звезда дня»	На самом видном месте вывешивается плакат с фотографией дошкольника, избранного «Звездой дня». Каждый ребенок группы по очереди должен занять это место. Ценность такого компонента в том, что он направлен на формирование положительной «я концепции», развитие самосознания и самооценки.
«Портфолио ребенка»	Формирование копилки личных или творческих достижений ребенка в разнообразных видах деятельности, его успехов на протяжении дошкольной жизни.
«Тема недели» «Новости дня»	Сообщение темы дня, проекта, информация по теме, написан ныевоспитателем или под его руководством детьми (6-8 лет) и вывешенные на всеобщее обозрение
«Уголок уединения, настроения»	Определенное место, где ребёнок может успокоиться, расслабиться, поиграть с любимой игрушкой, рассмотреть фотографии, книги или просто помечтать, устранить беспокойство, возбуждение, скованность, сбросить излишки напряжения, восстановить силы, увеличить запас энергии, почувствовать себя защищенным.
«Макеты»	Создание ребенком предметных образцов пространства и объектов воображаемого мира (реалистического и фантастического) – элементов, организующих предметную среду для игры с мелкими игрушками.
«Мое творчество»	Демонстрация увлечений и творческих способностей ребенка на выставках продуктов его творчества.
«Мини-музеи»	Персональные тематические выставки в мини-музее, подготовленныеребенком и родителями по интересам дошкольника или оформленныесовместно с воспитателем по теме проекта

Краткая презентация основной образовательной программы

Основная образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 135» муниципального образования города Братска, охватывает возрастной период от 1,5 до 8 лет и определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста.

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени и дошкольного образования.

Цель реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования (Обязательная часть программы):

создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «ДСОВ № 135» состоит из трех разделов:

1. Целевой раздел.

2. Содержательный раздел состоит из 2-х частей:

- обязательной части.
 - части, формируемой участниками образовательного процесса ДОУ, которая ориентирована на потребности и интересы воспитанников, их родителей и разработана с учетом национально-культурных особенностей, приоритетного направления МБДОУ и сложившимся традициям.
3. Организационный раздел.

Содержание образовательного процесса в дошкольном учреждении выстроено в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, разработанной с учетом федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, с учётом комплексной образовательной программы дошкольного образования "От рождения до школы"/под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Москва – Мозаика-Синтез, 2015г. и обеспечивает развитие личности, мотивации, способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Особенности осуществления образовательного процесса:

1. Участники образовательной деятельности: дети, родители (законные представители), педагогические работники ДОУ.
2. Образовательная деятельность в ДОУ осуществляется на русском языке.

3. Образовательная деятельность строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.
4. Содержание образовательной деятельности направлено на реализацию задач пяти образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие воспитанников.
5. Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и может реализовываться в различных видах деятельности:

в раннем возрасте (1,5 – 3 года)

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками, экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.),
- общение со взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого,
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.),
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок,
- двигательная активность;

с детьми дошкольного возраста (3 – 8 лет)

- игровая (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними),
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал),
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на музыкальных инструментах),
- двигательная (овладение основными движениями).

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована образовательная программа дошкольного образования

Образовательная программа МБДОУ «ДСОВ № 135» обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 8-и лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей в соответствии с Федеральными государственными образовательными требованиями к структуре основной образовательной программы дошкольного образования.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания ребёнка в детском саду в соответствии с 12-ти часовым режимом работы. В ДОУ функционирует 11 групп:

- 3 группы раннего возраста (от 1,5 до 3 лет)
- 8 групп дошкольного возраста.

Используемые примерные программы

Обязательная часть Программы разработана с учётом примерной основной образовательной программы дошкольного образования (содержательный раздел) «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - М: Мозаика-Синтез, 2015г, включающую в себя комплекс программно-методического обеспечения.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом интересов и мотивов детей, родителей и педагогов:

- Подборка дидактических игр и упражнений на формирование физических, интеллектуальных, личностных качеств детей раннего возраста; Подборка состоит из дидактических игр и упражнений, направленных на развитие речи, игровых действий с предметами, движений, бытовых навыков, сенсорики;
- Педагогическая разработка «Сибирский край – моя малая Родина» Авторский состав: педагоги МБДОУ «ДСОВ №135»;
- Багадаева О. Ю., Галеева Е. В., Галкина И. А., Зайцева О. Ю., Кананчук Л. А., Карих В. В., Михайлова И. В., Середкина Н. Д., Удова О. В., Шинкарева Н. А. «Байкал – жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми». Иркутск: Изд-во «АСПРИНТ», 2016. – 242с.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В дошкольной образовательной организации реализуется компетентностный подход взаимодействия с родителями, который проектирует оптимальное взаимодействие в системе «педагоги — родители — дети».

Компетентностный подход позволяет актуализировать скрытый воспитательный потенциал семьи путем включения родителей в образовательный процесс ДОУ. При этом важно, чтобы родители выступали в качестве равноценных субъектов управления дошкольным образовательным учреждением.

Информационно – аналитическое:

- анкетирование родителей;
- тестирование родителей;
- экспресс-опрос;
- подбор методических материалов;
- сбор анамнестических данных об особенностях развития каждого ребёнка;
- анализ особенностей семьи выявление характерных черт семейного воспитания и выработка индивидуального подхода к каждому;
- установление единых требований к ребенку педагогов и родителей;
- интервью с родителями;
- телефон доверия;
- посещение семьи.

Познавательное или «практическое»:

- использование компьютерных технологий;
- индивидуальные беседы;
- моделирование игровых и проблемных ситуаций;
- участие родителей в педагогических советах;
- беседа за «круглым столом»;
- дискуссионный «круглый стол»;
- педагогическая гостиная «педагогический калейдоскоп»
- вечер вопросов и ответов;

- совместные экскурсии;
- дни общения;
- дни добрых дел;
- открытые занятия для родителей;
- совместные занятия для родителей;
- педагогические ситуации;
- мастер-класс для родителей;
- семинар-практикум;
- школа для родителей.

Наглядно – информационное:

- оформление стендов («уголок» краткой информации, «читаем дома», «мои достижения» и т.д.) и других наглядных материалов;
- размещение консультаций, информации на сайте детского сада
- оформление папок-передвижек для родителей;
- выставки детских работ;
- тематические консультации;
- видеопрезентации;
- информационные бюллетени;
- библиотечки для родителей;
- тематические листовки;
- памятки;
- фотомонтажи;
- письма родителям;
- открытки к датам;
- газеты.

В ДОУ сложилась модель сотрудничества с родителями



В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

На сегодняшний день в ДОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с потенциальными заказчиками образовательных услуг.

